

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

Vijeće Fakulteta

Broj: 03-08/1

Sarajevo, 11. 1. 2020. godine.

Na osnovu člana 69., 70. i 135. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo ("Službene novine Kantona Sarajevo", broj: 33/17.), člana 104. i 166. Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-1093-3-1/18 od 28. 11. 2018. godine, člana 50. PRAVILA STUDIRANJA ZA I, II CIKLUS STUDIJA, INTEGRIRANI, STRUČNI I SPECIJALISTIČKI STUDIJ NA UNIVERZITEU U SARAJEVU, broj: 01-1094-1/18 od 12. 10. 2018. godine, prijedloga matičnih naučno-nastavnih jedinica Odsjeka/Katedri za studijsku 2020/2021. godinu: Odsjek za anglistiku, broj: 02-02/201 od 31. 12. 2020. godine, Odsjek za filozofiju, broj: 02-04/59 od 17. 12. 2020. godine, Odsjek za germanistiku, broj: 02-05/112 od 21. 12. 2020. godine, Odsjek za historiju, broj: 02-06/107 od 17. 12. 2020. godine, Katedra za arheologiju, broj: 02-06-ARH/73 od 17. 12. 2020. godine, Katedra za historiju umjetnosti, broj: 02-06-HUM/120 od 21. 12. 2020. godine, Odsjek za komparativnu književnost i informacijske nauke, broj: 02-08/103 od 31. 12. 2020. godine, Odsjek za orijentalnu filologiju, broj: 02-09/144 od 9. 12. 2020. godine i 02-09/5 od 5. 1. 2021. godine, Odsjek za pedagogiju, broj: 02-10/184 od 21. 12. 2020. godine i 02-10/184-a od 31. 12. 2020. godine, Odsjek za romanistiku, broj: 02-12/159 od 21. 12. 2020. godine, Odsjek za slavenske jezike i književnosti, broj: 02-13/70 od 31. 12. 2020. godine, Odsjek za sociologiju, broj: 02-14/37 od 9. 12. 2020. godine, mišljenja sekretara Fakulteta, broj: 03-02/3 od 5. 1. 2021. godine, Vijeće Fakulteta na 37. elektronskoj sjednici održanoj 11. 1. 2021. godine, *donijelo je*

ODLUKU

I

Usvajaju se, **TEME ZAVRŠNIH RADOVA NA PRVOM CIKLUSU STUDIJA FILOZOFSKOG FAKULTETA UNIVERZITETA U SARAJEVU ZA STUDIJSKU 2020/2021. GODINU.**

II

TEME ZAVRŠNIH RADOVA NA PRVOM CIKLUSU STUDIJA FILOZOFSKOG FAKULTETA UNIVERZITETA U SARAJEVU ZA STUDIJSKU 2020/2021. GODINU iz stava 1. ove odluke sastavni su dio ove odluke.

DEKAN FAKULTETA


Prof. dr. Muhamed Dželilović

DOSTAVITI:

1. Prodekanu za nastavu i studentska pitanja
2. Studentskoj službi
3. Oglasne ploče
4. WEB
5. Uz zapisnik
6. Arhiva

Mirza Fazek
21.12.2020

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**TEME ZAVRŠNIH RADOVA NA PRVOM CIKLUSU STUDIJA
ZA STUDIJSKU 2020/2021. GODINU**

Sarajevo, 2020. godine

SPISAK TEMA SA MENTORIMA ZA ZAVRŠNE RADOVE U STUDIJSKOJ 2020/2021. GODINI I CIKLUS

PROF. DR. SNJEŽANA ŠUŠNJARA

1. NEPISMENOST ŽENSKJE POPULACIJE U BiH IZMEĐU DVA SVJETSKA RATA
2. TEČAJEVI OPISMENJAVANJA IZMEĐU DVA SVJETSKA RATA U BOSNI I HERCEGOVINI
3. EMPATIJA KAO TEMELJ USPJEŠNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA
4. ŠKOLA BEZ NASILJA, UTOPIJA ILI REALNOST?

PROF. DR. MIRJANA MAVRAK

KOLEGIJ: *Osnovi andragogije i Obrazovanje odraslih*

1. **Obrazovanje odraslih u Japanu** (Obrazovanje odraslih)

Obrazloženje:

Istraživanje je posvećeno analizi radova o obrazovanju odraslih u Japanu objavljenih na engleskom i/ili BHS jeziku od sredine prošlog stoljeća do 2020. godine. Ovaj pregledni rad naslonjen je na Komparativnu andragogiju, a cilj istraživanja je otvoriti prostor spoznajama o kulturama i socijalnom kontekstu u kojemu egzistira obrazovanje odraslih u visoko-razvijenim zemljama poput Japana. Presjek analiza naslova i sadržaja radova koji budu ušli u uzorak istraživanja pružit će osnovnu sliku o načinu na koji u Japanu egzistira obrazovanje odraslih. Rad na ovoj temi otvara vrata dubljem istraživačkom poduhvatu iz Komparativne andragogije, uz suradnju sa Japanskim lektoratom Filozofskog fakulteta u Sarajevu, te odsjecima koji su do sad ostvarivali bližu akademsku suradnju sa Japanom.

2. **Obrazovanje odraslih u Iranu** (Obrazovanje odraslih)

Obrazloženje:

Istraživanje je posvećeno analizi radova o obrazovanju odraslih u Iranu objavljenih na engleskom i/ili BHS jeziku od sredine prošlog stoljeća do 2020. godine. Ovaj pregledni rad naslonjen je na Komparativnu andragogiju, a cilj istraživanja je otvoriti prostor spoznajama o kulturama i socijalnom kontekstu u kojemu egzistira obrazovanje odraslih u zemljama Azije, u ovom slučaju u Iranu, kao zemlji osebujnog povijesnog i kulturnog konteksta. Presjek analiza naslova i sadržaja radova koji budu ušli u uzorak istraživanja pružit će osnovnu sliku o načinu na koji u Iranu egzistira obrazovanje odraslih. Rad na ovoj temi otvara vrata dubljem istraživačkom poduhvatu iz Komparativne andragogije, uz suradnju sa Odsjekom za orijentalnu filologiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu.

3. **Obrazovanje odraslih u Kini** (Obrazovanje odraslih)

Obrazloženje:

Istraživanje je posvećeno analizi radova o obrazovanju odraslih u Kini objavljenih na engleskom i/ili BHS jeziku od sredine prošlog stoljeća do 2020. godine. Ovaj pregledni rad naslonjen je na Komparativnu andragogiju, a cilj istraživanja je otvoriti prostor spoznajama o kulturi i socijalnom kontekstu u kojemu egzistira obrazovanje odraslih u Kini, azijskoj zemlji koja je sve prisutnija u europskom privrednom i kulturnom kontekstu. Presjek-analiza naslova i sadržaja radova koji budu ušli u uzorak istraživanja pružit će osnovnu sliku o načinu na koji u Kini egzistira obrazovanje odraslih. Rad na ovoj temi otvara vrata potonjem dubljem istraživačkom poduhvatu iz Komparativne andragogije, uz suradnju sa Kineskim lektoratom koji je osnovan na nekim visokoškolskim institucijama u BiH, te odsjecima pri Filozofskom fakultetu u Sarajevu koji su do sad ostvarivali bližu akademsku suradnju sa Kinom.

4. **Obrazovanje na radnom mjestu u novoj realnosti** (Osnovi andragogije)

Informalno i neformalno učenje i obrazovanje postaje sve važnije u obrazovanju odraslih, a radno mjesto dobiva posebnu vrijednost kao prostor za usavršavanje i dodatnu izobrazbu. U vrijeme pandemijske krize, informalni pristup izobrazbi putem digitalnih kanala komunikacije dobija na značaju, podcrtavajući važnost propitivanja digitalne pismenosti predavača, kvaliteta okruženja za učenje i suštinskog rada u domenu alternativa u obrazovanju odraslih. Tema objedinjuje teorijske pretpostavke za afirmiranje obrazovanja na radnom mjestu i osobno iskustvo istraživača vezano uz ovu obrazovnu aktivnost. Pored teorijske analize u radu će biti korišteno i angžirano promatranje temeljeno na dnevničkim zapisima iz uloge andragošskog djelatnika, pa će rad svojim preglednim podacima predstavljati ne samo mjesto zaključivanja o ovom fenomenu, već i mjesto začetka novog, produbljenog istraživanja na ovu temu.

PROF. DR. AMIR PUŠINA

PREDMET: *Pedagoška psihologija (1,2)*

1. Efekti racionalne organizacije učenja na kodiranje informacija u školskom učenju
2. Teorije inteligencije kao izvori školskog učenja
3. Procesi učenja u asocijativnim i kognitivnim teorijama učenja
4. Relacije metakognitivnog znanja i školskog učenja
5. Povezanost teorija transfera i školskog učenja
6. Relacije kreativnosti, nadarenosti i školskog učenja
7. Motivacija učenika osnovne škole za učenje u online okruženju
8. Školsko učenje u online okruženju: izazovi i perspektive
9. Relacije sposobnosti i motivacije za učenje

PROF. DR. LEJLA KAFEDŽIĆ

1. Utjecaj obiteljskog odgoja na razvoj pojedinca
2. Stavovi budućih nastavnika i pedagoga prema inkluziji
3. Stavovi roditelja o fizičkom kažnjavanju djeteta
4. Procjena kvalitete inkluzivnog obrazovanja u osnovnim školama Kantona Sarajevo
5. Djeca sa neprihvatljivim oblicima ponašanja u osnovnoj školi
6. Povezanost obiteljskih odnosa sa samopoštovanjem i samopouzdanjem mladih
7. Prilagodba srednje škole učenicima sa posljedicama moždanog udara: studija slučaja
8. Odgoj i obrazovanje djece s Down sindromom
9. Promocija inkluzivnog odgoja i obrazovanja kroz film
10. Uključenost djece s teškoćama u razvoju u sportske aktivnosti u Kantonu Sarajevo
11. Položaj žene u savremenoj obitelji

DOC. DR. LEJLA OSMIĆ

1. Nastavnik u ulozi razrednika
2. Nastavnik kao reflektivni praktičar
3. Pojavni oblici kršenja prava na obrazovanje u osnovnoj školi
4. Sociometrijski status djece marginaliziranih skupina

DOC. DR. DŽENETA CAMOVIĆ

1. Uloga odgajatelja u pedagoškom oblikovanju prostora vrtića
2. Ekološka perspektiva u razumijevanju pojave vršnjačkog nasilja
3. Eksplikacija antropoloških osnova odgoja

DOC. DR. EMINA DEDIĆ BUKVIĆ

1. Izloženost djece starije školske dobi digitalnom nasilju
2. Postupanje Pedagoško-psihološke službe škole u zaštiti djece od digitalnog nasilja
3. Izazovi online nastave u vrijeme pandemije COVID 19
4. Dječija pornografija na Internetu
5. Primjena asistivne tehnologije za podršku učenicima u obrazovanju
6. Digitalna pismenost osoba s teškoćama u razvoju
7. Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu osjetljivost
8. Međunarodne organizacije i njihov doprinos u području obrazovanja
9. Komparativni prikaz osnovnog obrazovanja u BiH i Finskoj
10. Obrazovanje 21. stoljeća kroz prizmu obrazovnih politika u tranzicijskim i posttranzicijskim zemljama

DOC. DR. SANDRA BJELAN-GUSKA

1. Izazovi u realizaciji domaćih zadataka institucionalno zbrinute djece
2. Nastavnik kao faktor motivacije za učešće, učenje i samostalni rad učenika
3. Izmijenjene uloge i kompetencije nastavnika u susretu sa školom budućnosti
4. Kreativne nastavne tehnike u realizaciji predmetne nastave
5. Kreativne metode poučavanja u nastavi matematike
6. Postupci didaktičkog oblikovanja aktivnosti u funkciji poticanja kreativnosti kod djece s teškoćama u razvoju

7. Modaliteti saradnje stručnjaka u procesu prilagodbe pristupa i kurikuluma djeci s teškoćama u razvoju
8. Roditelj kao nastavnik u online modelu nastave
9. Jačanje roditeljskih kompetencija u svrhu prevencije zanemarivanja djece
10. Stilovi roditelja i nastavnika kao faktor uspješnog odgojno-obrazovnog djelovanja

DOC. DR. MERIMA ZUKIĆ

1. Upotreba aplikacija za učenje

**RUKOVODILAC
PODORGANIZACIONE JEDINICE**


Prof. dr. Lejla Kafedžić

FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

Broj: 02-10/184-
Datum: 31.12.2020. god.

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Mjerci Puhak
29.12.2020.

**TEME ZAVRŠNIH RADOVA NA PRVOM CIKLUSU STUDIJA
ZA STUDIJSKU 2020/2021. GODINU**

DOPUNA

Sarajevo, 29. 12. 2020. godine

**SPISAK TEMA SA MENTORIMA ZA ZAVRŠNE RADOVE U STUDIJSKOJ 2020/2021. GODINI
I CIKLUS**

DOPUNA

I CIKLUS

PREDMET: *Pedagoška psihologija (1,2)*

1. Relacije emocionalne inteligencije i školskog učenja

**RUKOVODILAC
PODORGANIZACIONE JEDINICE**


Prof. dr. Lejla Kafedžić