



UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET

UNIVERSITY OF SARAJEVO  
FACULTY OF PHILOSOPHY

71000 Sarajevo, Franje Račkog br. 1,  
Bosna i Hercegovina  
Poštanski pretinac br. 347  
Telefoni: ++ 387 33 20 36 43; ++ 387 33 20 45 99;  
++ 387 33 25 31 00; ++ 387 33 20 35 50  
Dekan: ++ 387 33 25 31 11  
Sekretar: ++ 387 33 25 32 02  
Fax: ++ 387 33 66 78 73  
e-mail: dekanat@ff.unsa.ba

**Vijeće Fakulteta**

Broj: 02-01/396  
Sarajevo, 2. 10. 2024. godine

Na osnovu člana 69. i 108. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo ("Službene novine Kantona Sarajevo", broj: 36/22.), člana 111. i 168. Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-14-35-1/23 od 26. 7. 2023. godine, ČLANA 15. PRAVILA STUDIRANJA ZA PRVI I DRUGI CIKLUS STUDIJA, INTEGRISANI, STRUČNI I SPECIJALISTIČKI STUDIJ NA UNIVERZITETU U SARAJEVU, broj: 01-15-24-1/23 od 27. 9. 2023. godine, Odluke Vijeća Univerziteta u Sarajevu - Filozofskog fakulteta, broj: 02-01/76 od 9. 3. 2023. godine, prijedloga odsjeka/predmetnog/predmetne nastavnika/nastavnice: Odsjek za anglistiku, broj: 02-02/170 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za arheologiju, broj: 02-06-ARH/69 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za bosanski, hrvatski i srpski jezik, broj: 02-03/79 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za filozofiju, broj: 02-04/69 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za germanistiku, broj: 02-05/98 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za komparativnu književnost i informacijske nauke, broj: 02-08/86 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za orijentalnu filologiju, broj: 02-09/100 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za pedagogiju, broj: 02-10/131 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za psihologiju, broj: 02-11/154 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za romanistiku, broj: 02-12/75 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za romanistiku, broj: 02-12/75 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za slavenske jezike i književnosti, broj: 02-12/75 od 27. 9. 2024. godine, Odsjek za sociologiju, broj: 02-14/47 od 27. 9. 2024. godine, i Instrukcije Kolegija sekretara Univerziteta u Sarajevu, broj: 0105-657-2/24 od 24. 1. 2024. godine (djelovodni broj protokola Fakulteta: 01/85 od 15. 2. 2024. godine), Vijeće Univerziteta u Sarajevu - Filozofskog fakulteta na 41. elektronskoj sjednici održanoj 2. 10. 2024. godine, *donijelo je*

**ODLUKU**

**I**

**USVAJAJU SE PROGRAMI RADA NA PREDMETIMA (SILABUSI/ IZVEDBENI PLANOVI NASTAVE) ZA STUDIJSKU 2024/2025. GODINU (IZMJENE I DOPUNE POSTOJEĆIH I NOVI SILABUSI ZA NASTAVNE PREDMETE PO NASTAVNIM PLANOVIMA I PROGRAMIMA 2019/2020. KOJI SU PO PRVI PUT U PRIMJENI)**

- ODSJEK ZA ANGLISTIKU
- ODSJEK ZA ARHEOLOGIJU
- ODSJEK ZA BOSANSKI, HRVATSKI I SRPSKI JEZIK
- ODSJEK ZA FILOZOFIJU
- ODSJEK ZA GERMANISTIKU
- ODSJEK ZA KOMPARATIVNU KNJIŽEVNOST I INFORMACIJSKE NAUKE
- ODSJEK ZA ORIJENTALNU FILOLOGIJU
- ODSJEK ZA PEDAGOGIJU
- ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU
- ODSJEK ZA ROMANISTIKU
- ODSJEK ZA SLAVENSKE JEZIKE I KNJIŽEVNOSTI
- ODSJEK ZA SOCIOLOGIJU.

**II**

**SILABUSI ZA STUDIJSKU 2024/2025.** iz stava I. ove odluke objavit će se na web stranici Fakulteta.

**III**

**SILABUSI ZA STUDIJSKU 2024/2025. GODINU** iz stava I. ove odluke sastavni su dio ove odluke.

*Obrazloženje*

Programi rada na predmetima (silabus) za studijsku 2024/2025. godinu (izmjene i dopune postojećih i novi silabus) sačinjeni su u skladu sa Planom realizacije nastave za studijsku 2024/2025. godinu, važećim nastavnim planovima i programima i izmjenama i dopunama nastavnih planova i programa. Dostavljeni silabus važit će za studijsku 2024/2025. godinu). Ukoliko u predviđenom periodu dođe do izmjena u sadržaju silabusa, predmetni nastavnici imaju obavezu prije početka svake studijske godine dostaviti izmijenjeni, odnosno novi silabus.

**Odsjek za anglistiku** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Merime Osmankadić, prof. dr. Ksenije Kondali, prof. dr. Shahaba Yar Khan, prof. dr. Amire Sadiković / Nazomi Miyanoja, MA i prof. dr. Lejle Mulalić.

**Odsjek za arheologiju** dostavio je silabuse prof. dr. Amre Šaćić Beća.

**Odsjek za bosanski, hrvatski i srpski jezik** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Ismaila Palića i prof. dr. Amele Ljevo-Ovčina.

**Odsjek za filozofiju** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Nevad Kahteran, prof. dr. Kenan Šljivo i prof. dr. Vladimir Milisavljević.

**Odsjek za germanistiku** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: Prof. dr. Vedad Smilagić, prof. dr. Sanela Mešić, prof. dr. Naser Šečerović, prof. dr. Irma Duraković i doc. dr. Minka Džanko.

**Odsjek za komparativnu književnost i informacijske nauke** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Edina Pobrića i doc. dr. Fahrudina Kujundžića.

**Odsjek za orijentalnu filologiju** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Amra Mulović, prof. dr. Elma Dizdar i prof. dr. Munir Drkić.

**Odsjek za pedagogiju** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Mirjana Mavrak i prof. dr. Amir Pušina.

**Odsjek za psihologiju** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Nermin Đapo, prof. dr. Jadranka Kolenović-Đapo, prof. dr. Sibela Zvizdić, prof. dr. Saša Drače, prof. dr. Eneđina Hasanbegović-Anić, prof. dr. Maida Koso-Drljević, prof. dr. Đenita Tuce, prof. dr. Mirna Marković, prof. dr. Nina Hadžiahmetović i prof. dr. Dženana Husremović.



UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET

UNIVERSITY OF SARAJEVO  
FACULTY OF PHILOSOPHY

71000 Sarajevo, Franje Račkog br. 1,  
Bosna i Hercegovina  
Poštanski pretinac br. 347  
Telefoni: ++ 387 33 20 36 43; ++ 387 33 20 45 99;  
++ 387 33 25 31 00; ++ 387 33 20 35 50  
Dekan: ++ 387 33 25 31 11  
Sekretar: ++ 387 33 25 32 02  
Fax: ++ 387 33 66 78 73  
e-mail: dekanat@ff.unsa.ba

**Odsjek za romanistiku** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: Prof. dr. Alma Sokolija, prof. dr. Drago Župarić, prof. dr. Lejla Tekešinović, doc. dr. Mirela Boloban, doc. dr. Dijana Beljan Šehić, doc. dr. Emir Šišić i doc. dr. Nerma Kerla.

**Odsjek za slavenske jezike i književnosti** dostavio je silabuse prof. dr. Amele Ljevo-Ovčina.

**Odsjek za sociologiju** dostavio je silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Stefaan Jansen, prof. dr. Jelena Gaković i doc. dr. Zvonko Benković.

Cijeneći sve naprijed navedeno, Vijeće Fakulteta donijelo je Odluku kao u dispozitivu.

**Pouka o pravnom lijeku:** Protiv ove odluke može se podnijeti prigovor Upravnom odboru Univerziteta u Sarajevu u roku od 30 dana od dana prijema Odluke.

DEKAN FAKULTETA

Prof. dr. Kenan Šljivo

Akt obradila:

Akt kontrolisali i odobrili:

Alma Ahmetpahić, šefica Službe za nastavu  
prof. dr. Jadranka Kolenović-Đapo, prodekanica za nastavu i studentska pitanja  
prof. dr. Adnan Busuladžić, prodekan za finansijsko-organizacijske poslove  
doc. dr. Minka Džanko, prodekanica za naučnoistraživački rad, međunarodnu akademsku saradnju i izdavaštvo

Sekretarka organizacione jedinice Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta, Maida Bešić, dipl. iur., potvrđuje da je Odluka u skladu sa zakonskim i podzakonskim propisima koji su na snazi, te da je Vijeće Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta nadležno za donošenje iste, shodno članu 69. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj 36/22.) i članu 111. Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-14-85-1/23 od 26. 7. 2023. godine.

DOSTAVITI:

1. Odsjecima x12
2. Dekanu Fakulteta
3. Prodekanima Fakulteta x3
4. Sekretaru Fakulteta
5. Službama Fakulteta
6. Web
7. Uz zapisnik
8. Arhiva

Prodekan za nastavu  
Dženeta Camović  
27.9.24. fnt

UNIVERZITET U SARAJEVU-FILOZOFSKI FAKULTET

**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**

Sarajevo, 26. 9. 2024. godine

---

**PRODEKANESI ZA NASTAVU I STUDENTSKA PITANJA FAKULTETA**

**PREDMET:** *Izmjene i dopune silabusa za studijsku 2024/2025. godinu*

Poštovana,

U skladu sa Vašim dopisom broj: 01-05/15 od 4. 9. 2024. godine u vezi sa dostavljanjem izmijenjenih i dopunjenih/novih silabusa, u prilogu dostavljamo silabuse sljedećih nastavnika: prof. dr. Mirjana Mavrak i prof. dr. Amir Pušina.

Srdačno,

Rukovodilac podorganizacione jedinice

Prof. dr. Dženeta Camović







UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET

**SYLLABUS**

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Pedagogija 1</b>				
Šifra/kod	FIL Ped 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2024-2025
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija ili posebnom dogovoru za on-line konsultacije	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: smajovic.amina@outlook.com, amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija ili posebnom dogovoru za on-line konsultacije	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <b>1</b> ; seminar ___ - ___; vježbe: <b>1</b>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija je namijenjena upoznavanju sa osnovama pedagogije i smislom znanstvenog bavljenja odgojem. Predmet je orijentiran kratkom pregledu povijesnog razvoja pedagogije i mjesta odgoja u suvremenim društvenim prilikama u kojima se odvija odrastanje, dok se više prostora odvaja za teme iz mikropedagogije – oblasti koja u fokus stavlja kvalitetu komunikacije među akterima odgojnog rada: učenika, roditelja i nastavnika. Kroz tri aspekta odgojne djelatnosti nastoji se osvijestiti pitanje odgovornosti svakog aktera za osobno ponašanje u prostoru odgajanja. Lekcije koje se u okviru kolegija Pedagogija 1 uče ujedno su prostor za propitivanje odgojne stvarnosti koju studenti žive ovdje i sada u obiteljskom i školskom odgojnom radu, te kritički pogled na pedagoške mitove i realnost.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Približiti odgojne znanosti studentima koji se tek trebaju opredijeliti za svoj budući poziv, vježbati promatranje i analizu odgojne stvarnosti, te povezati pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke spoznaje sa svakodnevnim životom.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti terminologiju vezanu uz mikropedagošku obrazovnu djelatnost</li> <li>• Pokazati kreativnost u promatranju poznatih praktičnih problema odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica, pandemija, kriza, sukob...)</li> <li>• Osvijestiti osobne vrijednosti, stavove i predrasude o pedagoškom radu</li> </ul>				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica <sup>1</sup>
1.	Upoznavanja - Očekivanja – Načini komuniciranja u nastavi
2.	Istraživanje odgojne stvarnosti
3.	Odgojne znanosti kao znanosti o kontaktu: Ja, Ti i naš odnos
4.	Mikropedagogija: aspekti odgojne djelatnosti
5.	Odgoj, obrazovanje, socijalizacija – odgojna “grahorasta smjesa”
6.	Općeljudske i obrazovne potrebe u odgojnom radu sa djecom i odraslima
7.	Ekologija ljudskog razvoja – odgoj u susretu sa suvremenim djetinjstvom i odrastanjem
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Glasserova teorija izbora i akademski život studenta
10.	Međuljudski odnos kao temelj odgoja
11.	Socijalna percepcija, empatija i idealni odgajatelj
12.	Konfluencija i teorija konfluentnog obrazovanja: za i protiv „kvalitetne škole“
13.	Inkluzivno obrazovanje i humana škola
14.	Roditelji i djeca: poezija ili drama zajedničkog života
15.	Evaluacija semestra
16.	Priprema za završnu provjeru znanja

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblici rada: frontalni i grupni
---	--

<sup>1</sup> Temeljem andragoških načela u obrazovnom radu teme i redoslijed realizacije mogu biti promijenjeni u nastavnom procesu ako to budu zahtijevali uvjeti rada i potrebe polaznika.

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="464 349 1426 600"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi – predavanja i vježbe</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalni zadatak - vježbe</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit – test znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju posebne sate u predviđeno/dogovoreno vrijeme</li> <li>• Samostalnim čitanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl.</li> <li>• Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini</li> <li>• Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost</li> </ul>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi – predavanja i vježbe	10	10	3.	Samostalni zadatak - vježbe	10	10	4.	Polusemestralni pismeni ispit – esej-test	40	40	5.	Završni ispit – test znanja	40	40	Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prisustvo na nastavi – predavanja i vježbe	10	10																						
3.	Samostalni zadatak - vježbe	10	10																						
4.	Polusemestralni pismeni ispit – esej-test	40	40																						
5.	Završni ispit – test znanja	40	40																						
Ukupno:		100 b	100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alić, Amel i Cerić, Haris (2005), <i>Temeljna polazišta inkluzivnog obrazovanja</i>, Zenica: Hijatus</li> <li>• Bilić, Vesna i Bašić Slavica (2016), <i>Odnosi u školi. Prilozi za pedagogiju odnosa</i>, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>• Bratanić, Marija (1994), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Bucay, Jorge (2017), <i>O roditeljima i djeci</i>, Zagreb, FrakturaPublika</li> <li>• Gavran, Miro (2007), <i>Zaboravljeni sin</i>, Zagreb, Mozaik knjiga</li> <li>• Glasser, William (2000), <i>Teorija izbora</i>, Zagreb, Alinea</li> <li>• Glasser, William (1997), <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb, Educa</li> <li>• Juul, Jasper (1995), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb, Educa</li> <li>• Juul, Jasper (2014), <i>Obitelji s tinejdžerima</i>, Zagreb, Pelago</li> <li>• Matijević, Milan, Bilić, Vesna &amp; Opić Siniša (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Pašalić Kreso, Adila i sur. (2003), <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i>, Sarajevo: TEPD – Teacher Education and Professional Development: Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu</li> <li>• Slatina, Mujo (2005), <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Štampa</li> </ul>
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sve što studenti dobrovoljno donose iz oblasti engleskog jezika i književnosti kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima</li> </ul>
Napomene	<p>Prisustvo predavanjima predstavlja prostor za nagrađivanje – <b>izostanci nisu eliminatorni, ali utječu na ukupni skor. Prisustvo nastavi i samostalni zadatak</b> su kumulativni dio ukupnog uspjeha koji <b>nije moguće nadoknaditi ili kompenzirati drugim oblikom nastavnog rada</b> ili učenja. Samostalni zadatak izlaganja nije obavezan, ali se boduje (pažljivo pogledati elemente vrednovanja). Bodovi koji izostanu u vrednovanju prisustva i izlaganja mogu, ali ne moraju onemogućiti polaganje ispita (to ovisi o drugim elementima sudjelovanja u procesu učenja i studiranja). Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (eliminatorni dio postignuća - 20 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).</p>
Posljednja izmjena syllabusa	<p>Septembar/Rujan, 2024</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Pedagogija 1</b>				
Šifra/kod	FIL Ped 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2024-2025
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija ili posebnom dogovoru za on-line konsultacije	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: smajovic.amina@outlook.com, amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija ili posebnom dogovoru za on-line konsultacije	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <b>1</b> ; seminar ___ - ___; vježbe: <b>1</b>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija je namijenjena upoznavanju sa osnovama pedagogije i smislom znanstvenog bavljenja odgojem. Predmet je orijentiran kratkom pregledu povijesnog razvoja pedagogije i mjesta odgoja u suvremenim društvenim prilikama u kojima se odvija odrastanje, dok se više prostora odvaja za teme iz mikropedagogije – oblasti koja u fokus stavlja kvalitetu komunikacije među akterima odgojnog rada: učenika, roditelja i nastavnika. Kroz tri aspekta odgojne djelatnosti nastoji se osvijestiti pitanje odgovornosti svakog aktera za osobno ponašanje u prostoru odgajanja. Lekcije koje se u okviru kolegija Pedagogija 1 uče ujedno su prostor za propitivanje odgojne stvarnosti koju studenti žive ovdje i sada u obiteljskom i školskom odgojnom radu, te kritički pogled na pedagoške mitove i realnost.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Približiti odgojne znanosti studentima koji se tek trebaju opredijeliti za svoj budući poziv, vježbati promatranje i analizu odgojne stvarnosti, te povezati pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke spoznaje sa svakodnevnim životom.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti terminologiju vezanu uz mikropedagošku obrazovnu djelatnost</li> <li>• Pokazati kreativnost u promatranju poznatih praktičnih problema odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica, pandemija, kriza, sukob...)</li> <li>• Osvijestiti osobne vrijednosti, stavove i predrasude o pedagoškom radu</li> </ul>				



Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica <sup>1</sup>
1.	Upoznavanja - Očekivanja – Načini komuniciranja u nastavi
2.	Istraživanje odgojne stvarnosti
3.	Odgojne znanosti kao znanosti o kontaktu: Ja, Ti i naš odnos
4.	Mikropedagogija: aspekti odgojne djelatnosti
5.	Odgoj, obrazovanje, socijalizacija – odgojna “grahorasta smjesa”
6.	–Općeljudske i obrazovne potrebe u odgojnom radu sa djecom i odraslima
7.	Ekologija ljudskog razvoja – odgoj u susretu sa suvremenim djetinjstvom i odrastanjem
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Glasserova teorija izbora i akademski život studenta
10.	Međuljudski odnos kao temelj odgoja
11.	Socijalna percepcija, empatija i idealni odgajatelj
12.	Konfluencija i teorija konfluentnog obrazovanja: za i protiv „kvalitetne škole“
13.	Inkluzivno obrazovanje i humana škola
14.	Roditelji i djeca: poezija ili drama zajedničkog života
15.	Evaluacija semestra
16.	Priprema za završnu provjeru znanja

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblici rada: frontalni i grupni
---	--

<sup>1</sup> Temeljem andragoških načela u obrazovnom radu teme i redoslijed realizacije mogu biti promijenjeni u nastavnom procesu ako to budu zahtijevali uvjeti rada i potrebe polaznika.

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 347 1428 593"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi – predavanja i vježbe</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalni zadatak - vježbe</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit – test znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju posebne sate u predviđeno/dogovoreno vrijeme</li> <li>• Samostalnim čitanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl.</li> <li>• Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini</li> <li>• Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost</li> </ul>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi – predavanja i vježbe	10	10	3.	Samostalni zadatak - vježbe	10	10	4.	Polusemestralni pismeni ispit – esej-test	40	40	5.	Završni ispit – test znanja	40	40	Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prisustvo na nastavi – predavanja i vježbe	10	10																						
3.	Samostalni zadatak - vježbe	10	10																						
4.	Polusemestralni pismeni ispit – esej-test	40	40																						
5.	Završni ispit – test znanja	40	40																						
Ukupno:		100 b	100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alić, Amel i Cerić, Haris (2005), <i>Temeljna polazišta inkluzivnog obrazovanja</i>, Zenica: Hijatus</li> <li>• Bilić, Vesna i Bašić Slavica (2016), <i>Odnosi u školi. Prilozi za pedagogiju odnosa</i>, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>• Bratanić, Marija (1994), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Bucay, Jorge (2017), <i>O roditeljima i djeci</i>, Zagreb, FrakturaPublika</li> <li>• Gavran, Miro (2007), <i>Zaboravljeni sin</i>, Zagreb, Mozaik knjiga</li> <li>• Glasser, William (2000), <i>Teorija izbora</i>, Zagreb, Alinea</li> <li>• Glasser, William (1997), <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb, Educa</li> <li>• Juul, Jasper (1995), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb, Educa</li> <li>• Juul, Jasper (2014), <i>Obitelji s tinejdžerima</i>, Zagreb, Pelago</li> <li>• Matijević, Milan, Bilić, Vesna &amp; Opić Siniša (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Pašalić Kreso, Adila i sur. (2003), <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i>, Sarajevo: TEPD – Teacher Education and Professional Development: Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu</li> <li>• Slatina, Mujo (2005), <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Štampa</li> </ul>
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sve što studenti dobrovoljno donose iz oblasti njemačkog jezika i književnosti kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima</li> </ul>
Napomene	<p>Prisustvo predavanjima predstavlja prostor za nagrađivanje – <b>izostanci nisu eliminatorni, ali utječu na ukupni skor. Prisustvo nastavi i samostalni zadatak</b> su kumulativni dio ukupnog uspjeha koji <b>nije moguće nadoknaditi ili kompenzirati drugim oblikom nastavnog rada</b> ili učenja. Samostalni zadatak izlaganja nije obavezan, ali se boduje (pažljivo pogledati elemente vrednovanja). Bodovi koji izostanu u vrednovanju prisustva i izlaganja mogu, ali ne moraju onemogućiti polaganje ispita (to ovisi o drugim elementima sudjelovanja u procesu učenja i studiranja). Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (eliminatorni dio postignuća - 20 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).</p>
Posljednja izmjena syllabusa	<p style="text-align: center;">Septembar/Rujan, 2024</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Temeljna nastavna umijeća</b>				
Šifra/kod	FIL Ped 403	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2024/25
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak		Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija i dogovoru sa nastavnikom, prema potrebi
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66			
Saradnik	Ime i prezime	/		Termin konsultacija	/
	Kontakt podaci	/			
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar 2;		vježbe: /		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>TNU je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Pedagogija 1 i 2 koji je dio kurikuluma Prvog ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju psihologije, teorije škola i didaktičke teorije. Sadržaj bi se mogao predstaviti u vidu koordinatnog sistema gdje se na apscisi pojavljuju pitanja vođenja nastavnog rada od planiranja do vrednovanja, a na ordinati stilovi mišljenja, tipovi ponašanja sudionika i međuljudski odnosi s kojima se isprepliće nastavni sadržaj. Kolegij posebno obrađuje pojam kurikuluma i skrivenog kurikuluma, vodi u didaktičku rekonstrukciju, promišljajne o redukciji i transformaciji mitova u nastavnom radu, potencira profesionalne kompetencije nastavnika, propituje kriterije dobre nastave, te didaktičke pojmove kombinira sa kategorijom „vrijeme“ kao prostorom orijentacije u nastavnom radu.</p>				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Obezbijediti prostor za stjecanje temeljnih informacija o nastavničkim kompetencijama na presjeku realiziranja nastavnih sadržaja i upravljanja procesom učenja-poduke i za vježbanje nastavnih umijeća u komunikaciji sa polaznicima. Povezati pedagošku i didaktičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shvatanje kurikuluma, usvojiti novu sliku suvremenih nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost umijeća prosudbe vlasitog i učeničkog rada</p>				
tilshodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezati samostalno biranu teoriju klasika psihologije i didaktike s fenomenom upravljanja procesom učenja</li> <li>• Dekonceptualizirati i rekonceptualizirati pojmove: kurikulum, kompetencije, disciplinski problem, vrednovanje</li> </ul>				

- Usporedno razlikovati elemente nastavnog procesa u in-class i/ili on-line nastavnoj komunikaciji
- Argumentirati osobni stav o nastavnikovoj onipotenciji
- Problematizirati pitanje povjerenja u nastavničku struku

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica <sup>1</sup>
1.	Uvodni sat i očekivanja: Teorija izbora i nastavno umijeće
2.	Istinita priča o nastavničkom pozivu: pisci slobode i Ms G u prostoru i vremenu
3.	Motivacija, disciplina i temeljna nastavna umijeća
4.	Priroda i obilježja nastavnih umijeća – moje slike nastavničkog poziva
5.	Ciljevi učenja u kontekstu planiranja i izvođenja nastave
6.	Predavanje i igra u izvedbi nastavnog sata
7.	Vrednovanje kao temeljno nastavno umijeće
8.	Polusemestralna provjera znanja
9.	Zajednička tema za dva odsjeka: nastavnici engleskog i njemačkog jezika u zbornici (samostalni rad studenata, istraživanje, izlaganje)
10.	Užurbani učenik 21.stoljeća i „Pohvala sporosti“ <sup>2</sup>
11.	Klasici psihologije i temeljna nastavna umijeća
12.	Teorija konfluentnog obrazovanja i učenje stranog jezika
13.	Didaktičke teorije i temeljna nastavna umijeća
14.	Temeljna nastavna umijeća u kriznim situacijama
15.	Evaluacija rada tokom semestra
16.	Priprema za ispit

<sup>1</sup> Temeljem andragoških načela u obrazovnom radu zadržava se pravo izmjene sadržaja i redoslijeda realiziranja s obzirom na potrebe sudionika i radni kontekst.

<sup>2</sup> Na satima seminara studenti samostalno biraju i izlažu teme od 10-14.



<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Metode: integralni metod, metod usmenog izlaganja, metod demonstracije, metod igranja uloga          Oblici: frontalni i grupni, u skladu sa mogućnostima online okruženja</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="464 595 1426 882"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>aktivnosti studenata tokom realizacije nastave – prisustvo i izlaganje</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisustvom satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme</li> <li>• Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. – prijavom za samostalno izlaganje</li> <li>• Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini</li> <li>• Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)</li> </ul>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	aktivnosti studenata tokom realizacije nastave – prisustvo i izlaganje	20	20	2.	Polusestrialni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	aktivnosti studenata tokom realizacije nastave – prisustvo i izlaganje	20	20																		
2.	Polusestrialni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																		
3.	Završni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																		
Ukupno:		100 b	100%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;          b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;          c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;          d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;          e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;          f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel, H. J. (2003), <i>Predavanje. Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Zagreb, Erudita</li> <li>• Butler-Bowdon, T. (2011), <i>50 klasika psihologije</i>, Zagreb, V.B.Z. d.o.o.</li> <li>• Gjurković, T. (2016), <i>Terapija igrom</i>, Split, Harfa</li> <li>• Gudjons, Teske &amp; Winkel (ed.) (1994), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb, Educa</li> <li>• Kyriakou, Ch. (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa</li> <li>• Matijević, M., Bilić, V. &amp; Opić, S. (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo, DES:Centar za napredne studije</li> <li>• Sahlberg, P i Walker, Thimoty D. (2023), <i>Vjerujemo učiteljima . Finski put prema školama svjetske klase</i>, Zagreb: Školska knjiga</li> <li>• Slatina, M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo, Filozofski fakultet, 1998.</li> </ul> <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liessmann, K.P. (2019). <i>Obrazovanje kao izazov</i>. Zagreb: Školska knjiga (dio Profesionalizacija nastavnčkog poziva? Napomene o zloj kobi, str. 46-52).</li> <li>• Onore, K. (2005), <i>Pohvala sporosti</i>, Beograd, Algoritam</li> <li>• Sve što studenti dobrovoljno donesu sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima</li> </ul>
Napomene	Posljednja promjena programa: septembra/rujna, 2024.



UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET

**SYLLABUS**

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>Temeljna nastavna umijeća</b>				
Šifra/kod	FIL Ped 403	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2024/25
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak		Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija i dogovoru sa nastavnikom, prema potrebi
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66			
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	/		Termin konsultacija	/
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <b>2</b> ; seminar <b>2</b> ; vježbe: /				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>TNU je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Pedagogija 1 i 2 koji je dio kurikuluma Prvog ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju psihologije, teorije škola i didaktičke teorije. Sadržaj bi se mogao predstaviti u vidu koordinatnog sistema gdje se na apscisi pojavljuju pitanja vođenja nastavnog rada od planiranja do vrednovanja, a na ordinati stilovi mišljenja, tipovi ponašanja sudionika i međuljudski odnosi s kojima se isprepliće nastavni sadržaj. Kolegij posebno obrađuje pojam kurikuluma i skrivenog kurikuluma, vodi u didaktičku rekonstrukciju, promišljajne o redukciji i transformaciji mitova u nastavnom radu, potencira profesionalne kompetencije nastavnika, propituje kriterije dobre nastave, te didaktičke pojmove kombinira sa kategorijom „vrijeme“ kao prostorom orijentacije u nastavnom radu.</p>				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Obezbijediti prostor za stjecanje temeljnih informacija o nastavničkim kompetencijama na presjeku realiziranja nastavnih sadržaja i upravljanja procesom učenja-pouke i za vježbanje nastavnih umijeća u komunikaciji sa polaznicima. Povezati pedagošku i didaktičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shvatanje kurikuluma, usvojiti novu sliku suvremenih nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost umijeća prosudbe vlasitog i učeničkog rada</p>				
tišhodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezati samostalno biranu teoriju klasika psihologije i didaktike s fenomenom upravljanja procesom učenja</li> <li>• Dekonceptualizirati i rekonceptualizirati pojmove: kurikulum, kompetencije, disciplinski problem, vrednovanje</li> </ul>				

- Usporedno razlikovati elemente nastavnog procesa u in-class i/ili on-line nastavnoj komunikaciji
- Argumentirati osobni stav o nastavnikovoj omnipotenciji
- Problematizirati pitanje povjerenja u nastavničku struku

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica <sup>1</sup>
1.	Uvodni sat i očekivanja: Teorija izbora i nastavno umijeće
2.	Istinita priča o nastavničkom pozivu: pisci slobode i Ms-G-u . . . . . prostoru i vremenu - - - - -
3.	Motivacija, disciplina i temeljna nastavna umijeća
4.	Priroda i obilježja nastavnih umijeća – moje slike nastavničkog poziva
5.	Ciljevi učenja u kontekstu planiranja i izvođenja nastave
6.	Predavanje i igra u izvedbi nastavnog sata
7.	Vrednovanje kao temeljno nastavno umijeće
8.	Polusemestralna provjera znanja
9.	Zajednička tema za dva odsjeka: nastavnici engleskog i njemačkog jezika u zbornici (samostalni rad studenata, istraživanje, izlaganje)
10.	Užurbani učenik 21.stoljeća i „Pohvala sporosti“ <sup>2</sup>
11.	Klasici psihologije i temeljna nastavna umijeća
12.	Teorija konfluentnog obrazovanja i učenje stranog jezika
13.	Didaktičke teorije i temeljna nastavna umijeća
14.	Temeljna nastavna umijeća u kriznim situacijama
15.	Evaluacija rada tokom semestra
16.	Priprema za ispit

<sup>1</sup> Temeljem andragoških načela u obrazovnom radu zadržava se pravo izmjene sadržaja i redoslijeda realiziranja s obzirom na potrebe sudionika i radni kontekst.

<sup>2</sup> Odsjek za germanistiku nema sate seminara planirane u kurikulumu, a ima izjednačen broj ECTS-a s Odsjekom za anglistiku. Dodatne bodove studenti ostvaruju dodatnim pisanim radom na teme 10-14. po osobnom izboru.

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Metode: integralni metod, metod usmenog izlaganja, metod demonstracije, metod igranja uloga          Oblici: frontalni i grupni, u skladu sa mogućnostima online okruženja</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra           (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="467 600 1428 884"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>aktivnosti studenata tokom realizacije nastave – prisustvo i izlaganje<sup>3</sup></td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisustvom satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme</li> <li>• Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. – prijavom za samostalno izlaganje i pisanjem dodatnog rada na teme 10-14, prema osobnom izboru</li> <li>• Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini</li> <li>• Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)</li> </ul>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	aktivnosti studenata tokom realizacije nastave – prisustvo i izlaganje <sup>3</sup>	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	aktivnosti studenata tokom realizacije nastave – prisustvo i izlaganje <sup>3</sup>	20	20																		
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																		
3.	Završni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																		
Ukupno:		100 b	100%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;          b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;          c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;          d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;          e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;          f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

<sup>3</sup> Obratiti pažnju na ovu stavku s obzirom na ekvivalenciju opterećenja studenata Anglistike.



Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel, H. J. (2003), <i>Predavanje. Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Zagreb, Erudita</li> <li>• Butler-Bowdon, T. (2011), <i>50 klasika psihologije</i>, Zagreb, V.B.Z. d.o.o.</li> <li>• Gjurković, T. (2016), <i>Terapija igrom</i>, Split, Harfa</li> <li>• Gudjons, Teske &amp; Winkel (ed.) (1994), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb, Educa</li> <li>• Kyriakou, Ch. (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa</li> <li>• Matijević, M., Bilić, V. &amp; Opić, S. (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo, DES:Centar za napredne studije</li> <li>• Sahlberg, P i Walker, Thimoty D. (2023), <i>Vjerujemo učiteljima . Finski put prema školama svjetske klase</i>, Zagreb: Školska knjiga</li> <li>• Slatina, M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo, Filozofski fakultet, 1998.</li> </ul> <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liessmann, K.P. (2019). <i>Obrazovanje kao izazov</i>. Zagreb: Školska knjiga (dio Profesionalizacija nastavnčkog poziva? Napomene o zloj kobi, str. 46-52).</li> <li>• Onore, K. (2005), <i>Pohvala sporosti</i>, Beograd, Algoritam</li> <li>• Sve što studenti dobrovoljno donesu sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima</li> </ul>
Napomene	Posljednja promjena programa: septembra/rujna, 2024.



UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET

**SYLLABUS**

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Medicinska pedagogija				
Šifra/kod	FILPED455	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2024/25
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			Prema rasporedu i izvan rasporeda, u skladu sa potrebama i dogovorom nastavik- student
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: <a href="mailto:mmavrak@yahoo.com">mmavrak@yahoo.com</a> <a href="mailto:mirjana.mavrak@ff.unsa.ba">mirjana.mavrak@ff.unsa.ba</a> Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66		Termin konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			/
	Kontakt podaci	/		Termin konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1; seminar _____; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij je koncipiran temeljem istraživanja o kvaliteti pedagoškog rada sa djecom sa kroničnim zdravstvenim poteškoćama i djecom koja su zbog kroničnih ili akutnih oboljenja hospitalizirana na kraće ili duže vrijeme. Sadržaj je spoj saznanja iz pedagogije, andragogije, psihologije i medicinske sociologije. Dominantna je ideja o holističkoj odgojno-obrazovnoj intervenciji u svim ciljnim skupinama koje okružuju male pacijente: rad sa njihovim obiteljima, medicinskim i bolničkim osobljem, školskim osobljem i nastavnicima, vršnjačkom populacijom. Sučeljeni su patogenetski i salutogenetski pristup u poimanju zdravlja i bolesti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicinskog i odgojno-obrazovnog rada, obezbjediti relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude o postojanju zdravstvenih poteškoća, te životu i smrti kao činjenicama ljudske egzistencije.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekonstruirati postojeće definicije zdravlja i bolesti i konstruirati nove pojmove (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama, bolnički učitelj i sl.)</li> <li>• Povećati permeabilnost vlastitih granica u komunikaciji s bolesnom djecom</li> <li>• Propitivati nove horizonte alternativnog obrazovanja u situaciji krize</li> </ul>				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta <sup>1</sup>	
Sedmica	Nastavna jedinica <sup>2</sup>
1.	Programska shema i upoznavanje – očekivanja grupa-nastavnik
2.	Pojam zdravlja i bolesti u teoriji odgoja i obrazovanja
3.	Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja: različita gledišta u različitim znanostima
4.	Historijski okvir za razumijevanje komunikacije sa djecom krhkog zdravlja
5.	Pedagoška etika i pravne osnove u pedagoškom radu s djecom sa zdravstvenim poteškoćama
6.	Teorija u službi prakse: medicina i pedagogija
7.	Studentski okrugli stol (polusemstralna provjera znanja): <i>Što sam istražio/istražila, što želim predstaviti?</i>
8.	Teorija konstrukata u službi komunikacije sa zdravom i bolesnom djecom
9.	Ekologija razvoja zdravog i bolesnog djeteta: obrazovne potrebe u narušenom zdravlju
10.	Djeca i odrasli u komunikaciji: dječji svijet kvalitete u situaciji bolesti
11.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „obitelj -roditelj“
12.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „škola-nastavnik“
13.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „bolnica-liječnik-bolnički učitelj“
14.	Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole i bolnice
15.	Evaluacija semestra

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: intergalna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni
---	---

<sup>1</sup> Sadržaj tematski prati obavezni kolegij iz Medicinske pedagogije. Realizacija se odvija kroz dva nastavna sata.

<sup>2</sup> Temeljem andragoških načela u obrazovanju zadržava se pravo na izmjenu tema i redosljeda realizacije u skladu s potrebama sudionika i radnog konteksta.

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="464 344 1426 629"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremanje za nastavu i inicijativom za konsultativni rad</li> <li>• Učešćem u realizaciji zadataka</li> <li>• Samostalnim traganjem za informacijama i aktivnom recepcijom literature</li> <li>• Ispitnom disciplinom</li> </ul>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo studenata na nastavi	10	10	2.	Prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)	40	40	3.	Završni ispit	50	50	Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prisustvo studenata na nastavi	10	10																		
2.	Prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)	40	40																		
3.	Završni ispit	50	50																		
Ukupno:		100 b	100%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna/ preporučena za samostalni izbor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alispahić, S. (2016), <i>Psihologija boli</i>, Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu: Filozofski fakultet</li> <li>• Beganović, T., Dišković, A., Erceg, M., Berzati, M. (ur), <i>Starenje s HIV-om: pristup sveobuhvatnoj skrbi</i>, Zagreb: HUHIV-Hrvatska udruga za borbu protiv HIV-a i virusnog hepatitisa: Bijeli čarobnjak</li> <li>• Davis, H. (1998), <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>, Jastrebarsko, Slap</li> <li>• Dyregrov, A. (2001), <i>Tugovanje u djece: priručnik za odrasle</i>, Zagreb: Educa</li> <li>• Gruden, Z. (1997), <i>Edukacija edukatora</i>, Zagreb, Medicinska naklada</li> <li>• Havelka, M. (1994), <i>Zdravstvena psihologija</i>, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Juul, J. (2004), <i>Obitelji s kronično bolesnom djecom</i>, Zagreb: Pelago</li> <li>• Klain, E.(ur) i sur. (1999), <i>Psihološka medicina</i>, Zagreb: Golden marketing</li> </ul>																				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mavrak, M. (2002), <i>Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike</i>, Sarajevo, ICI</li> <li>• Mavrak, M. (2021), <i>Andragoška recepcija književnog teksta</i> (Poglavlje 5.2. <i>Obrazovanje za rad s djecom krhkog zdravlja</i> i 5.3. <i>Obrazovanje za filozofiju inkluzije</i>), Zagreb: ArTresor</li> <li>• Poires, S., Jain, S. H. i Harper, G. (ed) (2006), <i>The Soul of a Doctor: Harvard Medical Students Face Life and Death</i>, Cambridge: Algonquin Books of Chapel Hill</li> <li>• Spahić, Aida (2020), <i>Kvalitativna istraživanja u primijenjenoj medicinskoj sociologiji</i>, Sarajevo: University Press-Izdanja Magistrat</li> <li>• Švraka, E. (2007), <i>Druga strana života: Poteškoće u učenju djece s cerebralnom paralizom</i> (2. obnovljeno i dopunjeno izdanje), Sarajevo: TDP</li> <li>• Vigotski, L. (1982), <i>Osnove defektologije</i>, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li> <li>• Van Manen, M. (1990), <i>Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy</i>, London-Ontario-Canada, The Althouse Press</li> </ul>
	<p><i>Dodatna – lektira za tematizaciju sadržaja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erich Emanuell Schmitt <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Oskar i gospođa u ružičastom</i></li> <li>○ <i>Gospodin Ibrahim i cvjetovi Kur'ana</i></li> </ul> </li> <li>• Karl Onore, <i>Pohvala sporosti, poglavlje V, VI, VIII, IX i X</i></li> </ul>
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% „sirovih“ bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>
Posljednja promjena	<p>Septembar/rujan, 2024.</p>





UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET

**SYLLABUS**

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Medicinska pedagogija				
Šifra/kod	FILPED421	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2024/25
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			Prema rasporedu i izvan rasporeda, u skladu sa potrebama i dogovorom nastavik- student
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: <a href="mailto:mmavrak@yahoo.com">mmavrak@yahoo.com</a> <a href="mailto:mirjana.mavrak@ff.unsa.ba">mirjana.mavrak@ff.unsa.ba</a> Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66		Termin konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			/
	Kontakt podaci	/		Termin konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <b>2</b> ; seminar _____; vježbe: <b>2</b>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij je koncipiran temeljem istraživanja o kvaliteti pedagoškog rada sa djecom sa kroničnim zdravstvenim poteškoćama i djecom koja su zbog kroničnih ili akutnih oboljenja hospitalizirana na kraće ili duže vrijeme. Sadržaj je spoj saznanja iz pedagogije, andragogije, psihologije i metodike rada u školi u bolnici. Osim ideje o praktičnom radu sa djecom kao ležećim pacijentima, u kolegiju dominira ideja o odgojno-obrazovnoj intervenciji u svim ciljnim skupinama koje okružuju male pacijente: rad sa njihovim obiteljima, medicinskim i bolničkim osobljem, školskim osobljem i nastavnicima, vršnjačkom populacijom. Pristup fenomenu zdravlja i bolesti je socijalni, a ne medicinski. Povjesni kontekst u razvoju medicinske pedagogije i pravnih okvira na kojima se može temeljiti rad nastavnika i liječnika uvršten je u sadržaj kolegija.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicinskog i odgojno-obrazovnog rada, razviti ideje o poboljšanju kvalitete života djece i njihovih staratelja i skrbnika kao zajedničkom cilju medicine i pedagogije, obezbjediti relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude o postojanju zdravstvenih poteškoća. te životu i smrti kao činjenicama ljudske egzistencije.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekonstruirati postojeće definicije zdravlja i bolesti i konstruirati nove pojmove (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama, bolnički učitelj i sl.)</li> <li>• Vježbati upotrebu komparativne metode u povezivanju pravne, povjesne, pedagoške, medicinske i psihološke logike vezane uz rad sa bolesnom djecom i njihovim okruženjem</li> <li>• Ilustrirati povezanost teorije i prakse na osnovu studije slučaja</li> </ul>				

- Povećati permeabilnost vlastitih granica u komunikaciji s bolesnom djecom
- Propitivati nove horizonte alternativnog obrazovanja u situaciji krize

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta <sup>1</sup>	
Sedmica	Nastavna jedinica <sup>2</sup>
1.	Programska shema i upoznavanje – očekivanja grupa-nastavnik
2.	Pojam zdravlja i bolesti u teoriji odgoja i obrazovanja – moj „album slika“
3.	Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja: različita gledišta u različitim znanostima
4.	Historijski okvir za razumijevanje komunikacije sa djecom krhkog zdravlja
5.	Pedagoška etika i pravne osnove u pedagoškom radu s djecom sa zdravstvenim poteškoćama
6.	Teorija u službi prakse: medicina i pedagogija
7.	Studentski okrugli stol (polusemstralna provjera znanja): <i>Što sam istražio/istražila, što želim predstaviti?</i>
8.	Teorija konstrukata u službi komunikacije sa zdravom i bolesnom djecom
9.	Ekologija razvoja zdravog i bolesnog djeteta: obrazovne potrebe u narušenom zdravlju
10.	Djeca i odrasli u komunikaciji: dječji svijet kvalitete u situaciji bolesti
11.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „obitelj -roditelj“
12.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „škola-nastavnik“
13.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „bolnica-liječnik-bolnički učitelj“
14.	Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole i bolnice
15.	Evaluacija semestra

<sup>1</sup> Sadržaj obaveznog kolegija upotpunjen je dodatnim satima teorijskog i praktičnog rada studenata na dječjim odjelima i u Roditeljskoj kući – Sarajevo.

<sup>2</sup> Temeljem andragoških načela u obrazovanju zadržava se pravo na izmjenu tema i redoslijeda realizacije u skladu s potrebama sudionika i radnog konteksta.

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: intergalna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="464 488 1426 846"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni ispit: prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremanja za nastavu i konsultacijama (inicijativa)</li> <li>• Učešćem u realizaciji zadataka</li> <li>• Samostalnim traganjem za informacijama i aktivnom recepcijom literature</li> <li>• Ispitnom disciplinom</li> </ul>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusemestralni ispit: prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)	40	40	3.	Završni ispit	50	50	4.				5.				Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusemestralni ispit: prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)	40	40																										
3.	Završni ispit	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno:		100 b	100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alispahić, S. (2016), <i>Psihologija boli</i>, Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu: Filozofski fakultet</li> <li>• Beganović, T., Dišković, A., Erceg, M., Berzati, M. (ur), <i>Starenje s HIV-om: pristup sveobuhvatnoj skrbi</i>, Zagreb: HUHIV-Hrvatska udruga za borbu protiv HIV-a i virusnog hepatitisa: Bijeli čarobnjak</li> <li>• Davis, H. (1998), <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>, Jastrebarsko, Slap</li> <li>• Dyregrov, A. (2001), <i>Tugovanje u djece: priručnik za odrasle</i>, Zagreb: Educa</li> <li>• Gruden, Z. (1997), <i>Edukacija edukatora</i>, Zagreb, Medicinska naklada</li> <li>• Havelka, M. (1994), <i>Zdravstvena psihologija</i>, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>• Juul, J. (2004), <i>Obitelji s kronično bolesnom djecom</i>, Zagreb: Pelago</li> <li>• Klain, E.(ur) i sur. (1999), <i>Psihološka medicina</i>, Zagreb: Golden marketing</li> <li>• Mavrak, M. (2002), <i>Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike</i>, Sarajevo, ICI</li> <li>• Mavrak, M. (2021), <i>Andragoška recepcija književnog teksta</i> (Poglavlje 5.2. <i>Obrazovanje za rad s djecom krhkog zdravlja</i> i 5.3. <i>Obrazovanje za filozofiju inkluzije</i>), Zagreb: ArTresor</li> <li>• Poires, S., Jain, S. H. i Harper, G. (ed) (2006), <i>The Soul of a Doctor: Harvard Medical Students Face Life and Death</i>, Cambridge: Algonquin Books of Chapel Hill</li> <li>• Spahić, Aida (2020), <i>Kvalitativna istraživanja u primijenjenoj medicinskoj sociologiji</i>, Sarajevo: University Press-Izdanja Magistrat</li> <li>• Švraka, E. (2007), <i>Druga strana života: Poteškoće u učenju djece s cerebralnom paralizom</i> (2. obnovljeno i dopunjeno izdanje). Sarajevo: TDP</li> <li>• Vigotski, L. (1982), <i>Osnove defektologije</i>, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li> <li>• Van Manen, M. (1990), <i>Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy</i>. London-Ontario-Canada. The Althouse Press</li> </ul>
-------------------	--

	<p><i>Dodatna – lektira za tematizaciju sadržaja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erich Emanuell Schmitt <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Oskar i gospođa u ružičastom</i></li> <li>○ <i>Gospodin Ibrahim i cvjetovi Kur'ana</i></li> </ul> </li> <li>• Karl Onore <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Pohvala sporosti, poglavlje V, VI, VIII, IX i X</i></li> </ul> </li> </ul>
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% „sirovih“ bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>
Posljednja promjena	<p>Septembar/rujan, 2024.</p>



## SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća psihologija I				
Šifra/kod	<b>FILPSI 131</b>	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2022/2023 2023/2024 2024/2025
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Amir Pušina, redovni profesor, doktor psiholoških nauka			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: <a href="mailto:pusinaamir@yahoo.com">pusinaamir@yahoo.com</a> Telefon: (033) 253-167	Termin konsultacija	Prema raporedu konsultacija na Web stranici FF	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2		seminar: nema	vježbe: 3	
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij obuhvata temeljne psihologijske pojmove, predmet i metode psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjete i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, inteligenciju, doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i područja primjene u realnom školskom i životnom okruženju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje, analiziranje, kritičko i kreativno sagledavanje i razumijevanje psiholoških procesa i ponašanja čovjeka te mogućnosti integrirane kreativne primjene takvih saznanja - poglavito u školi u procesu poduka/učenje, ali i odgojno-obrazovnim izazovima uopšte. Kolegij treba omogućiti dublji, funkcionalniji uvid u spoznaje o ljudskom kognitivnim potencijalima i funkcionisanju temeljem različitih psihologijskih teorijskih pristupa, osobito njihovoj ulozi u racionalnoj organizaciji i izvedbi samostalnog učenja na putu ka "transformacijskim kompetencijama": (1) kreiranju novih vrijednosti, (2) pomirivanju napetosti i dilema i (3) preuzimanju odgovornosti, poglavito u školskom ali i općem životnom kontekstu.				
Ishodi učenja	<b>Znanje:</b> Nakon odslušanog semestra studenti/ce će biti sposobni i spremni pojedinačno i u grupi definirati i analizirati osnovne psihologijske pojmove, kritički raspravljati o biološkim osnovama psihičkog života i njihovoj vezi sa kognitivnim procesima, procijeniti, situirati i vrednovati psihologijska teorijska i empirijska saznanja u				

odnosu na druge naučne discipline, osobito pedagogiju u kontekstu iskustvene pedagogije.

**Vještine:**

Student će biti u stanju samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje predmeta, metoda, terminologije i povezanosti psihologije i drugih naučnih disciplina; izvoditi jednostavna psihologijska istraživanja vezana za psihologiju i pedagogiju te odgovorno, komunikacijski inovativno i fleksibilno prezentirati rezultate do kojih se u istraživanjima došlo.

**Kompetencije:**

Po završetku semestra student će imati razvijene analitičke, praktične i kreativne kompetencije, osobito – jasno psihologijsko i psihološko identificiranje pedagoških izazova u školi, reprezentiranje i organiziranje informacija, redefiniranje problema, formuliranje jasnih strategija u rješavanju praktičnih pedagoških problema, raspodjelu ličnih i kolektivnih resursa, nadgledanje i evaluaciju; orijentiranost na etiku i vrijednost psihologije u pedagogiji, naročito ulogu školskih pedagoginja/pedagoga u promicanju univerzalnih ljudskih vrijednosti te istrajavanje u ostvarivanju realno koncipiranih ciljeva i zadataka temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad, nova iskustva i cjeloživotno učenje.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orijentacijski sat.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologija kao nauka</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode istraživanja u psihologiji</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biološke osnove psihičkog</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osjeti i percepcija</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamćenje i zaboravljanje</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamćenje i zaboravljanje</li> </ul>
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mišljenje i govor</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mišljenje i govor</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudska svijest</li> </ul>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudska inteligencija (uvod)</li> </ul>
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudska inteligencija (različita shvatanja)</li> </ul>
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudska inteligencija (mjerenje)</li> </ul>
15.	Sistematizacija i evaluacija
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)



17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu															
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu															
Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p><b>Oblici:</b> predavanja, seminari, vježbe, frontalni, grupni, rad u parovima, individualni i individualizirani rad.</p> <p><b>Metode:</b> Verbalno-tekstualne, demonstracijske i ilustracijske, eksperimenti, mini-projekti, modeliranje, pronalaženje problema, sinektika, SCAMPER, morfološka analiza, provokacija.</p>															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	50	Integralni/popravni ispit	55	90
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću														
Prezentacija	55	10														
Polusestrialni ispit	55	40														
Završni ispit	55	50														
Integralni/popravni ispit	55	90														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>															
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <p>1. Pušina, A. (2020). <i>Ljudska kreativnost: psihologijski modeli</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet, e-izdavaštvo.  <a href="https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/43/42/172">https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/43/42/172</a></p> <p>2. Rathus, S. T. (2000.) <i>Temelji psihologije</i>. Jastebarsko: Naklada Slap;</p> <p>3. Hrnjica, S. (2000.) <i>Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti</i>. Beograd: Naučna knjiga komerc.</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. David, K. i Richard C. (1973). <i>Elementi psihologije</i>. Beograd: Naučna knjiga;</p> <p>2. Đapo, N. (2017). <i>Evolucija inteligencije čovjeka</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet.  <a href="https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/33/32/131">https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/33/32/131</a></p> <p>3. Radonjić, S. (1981). <i>Uvod u psihologiju</i>. Beograd: Naučna knjiga;</p> <p>4. Sternberg, R.J. (2005.) <i>Kognitivna psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap</p>															
Napomene																

--	--

Predmetni nastavnik: prof.dr. Amir Pušina





## SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 2				
Šifra/kod	<b>FILPED 343</b>	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2022/2023. 2023/2024. 2024/2025.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Amir Pušina, redovni profesor			Prema rasporedu konsultacija na Web stranici FF
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: <a href="mailto:pusinaamir@yahoo.com">pusinaamir@yahoo.com</a> Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime				Prema rasporedu konsultacija na Web stranici FF
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: nema vježbe: 3				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij obuhvata različite teorijske pristupe ljudskom učenju i relacije s psihološkim determinantama/potencijalima ličnosti. Poglavitno, biće predstavljeni i razmatrani asocijativni i socio-kognitivni pristupi učenju kroz različite oblike i mehanizme učenja; motivacija u školskom učenju; teorije transfera; učenici s teškoćama i nadarenosti u procesima učenja; relacije učenja i zrelosti djece za polazak u osnovnu školu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje, analiziranje i razumijevanje psiholoških procesa, oblika i mehanizama ljudskog učenja te mogućnosti integrirane kreativne primjene - poglavito u školi u procesu poduka/učenje, ali i odgojno-obrazovnim izazovima uopšte. Kolegij treba omogućiti dublji, funkcionalniji uvid u spoznaje o ljudskom učenju temeljem različitih psihologijskih teorijskih pristupa ljudskim potencijalima za učenje, osobito njihovoj ulozi u racionalnoj organizaciji i izvedbi samostalnog učenja na putu ka "transformacijskim kompetencijama": (1) kreiranju novih vrijednosti. (2) pomirivanju napetosti i dilema i (3) preuzimanju odgovornosti. poglavito u školskom ali i općem životnom kontekstu.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija:				

### Znanje

1. biti sposobni i motivisani analitički, kreativno i praktično raspravljati o ulozi i značaju različitih psihologijskih pristupa ljudskom učenju u kontekstu inter i transdisciplinarnosti (pedagogija, psihologija, didaktika, metode)
2. biti sposobni pojedinačno i u grupi definirati i analizirati osnovne pojmove teorija, oblika i mehanizama ljudskog učenja;
3. moći kritički i kreacijski raspravljati o relacijama teorijskih pristupa i ljudskih psiholoških potencija za učenje;
3. biti u stanju kritički i kreacijski procjenjivati, diferencirati, situirati i vrednovati psihologijska teorijska i empirijska saznanja o različitim potencijalima za samostalno, poglavito školsko učenje.

### Vještine

1. Studenti/ce će biti osposobljeni samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje/pozicioniranje psihologije ljudskih potencijala za učenje, u užim (školski) i širim (društveni) odgojno-obrazovnim kontekstima;
2. uspješno izvoditi jednostavnija teorijska i empirijska istraživanja vezana za tematiku samostalnog školskog učenja te motivirano, komunikacijski inovativno i fleksibilno prezentirati rezultate do kojih se tim istraživanjima došlo;
3. biti u stanju samostalno i timski primijeniti postupke procjene spremnosti djece za polazak u osnovnu školu.

### Kompetencije

unaprijediti analitičke, praktične i kreativne kompetencije u oblasti psihologije ljudskog učenja, osobito:

- reprezentiranje i problemsko organiziranje informacija o ljudskom učenju;
- argumentirano psihologijsko i psihološko identificiranje izazova i problema samostalnom učenju;
- formuliranje operacionalnih strategija za rješavanje problema samostalnog učenja (učenik) i poučavanja (nastavnik);
- raspodjelu ličnih i kolektivnih materijalnih i nematerijalnih resursa koji omogućuju motiviranost i efikasnost u učenju i poučavanju;
- (samo)nadgledanje i (samo) evaluaciju procesa i produkata samostalnog učenja;
- orijentiranost na etiku i vrijednost psihologijskih spoznaja o ljudskom učenju, naročito ulogu pedagoginje/pedagoga u promicanju humanistički utemeljenih vrijednosti učenja;
- istrajavanje u ostvarivanju/primjeni realno koncipiranih ciljeva i zadataka u školskom učenju/poučavanju temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad, nova iskustva i cjeloživotno učenje;
- sposobnosti redefinjiranja problema, propitivanja i analiziranja pretpostavki, razvijanja i plasiranja kreativnih ideja, preuzimanja razumnih rizika, toleriranja neodređenosti, naročito modeliranja kreativnosti i inovativnosti u školskom učenju.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta - nastavne jedinice i dinamika realizacije	
Sedmica	<b>MODUL I: PROCESI UČENJA: TEORIJE, MEHANIZMI, OBLICI</b>
Datum	
1.	<p><b>Teorije učenja - asocijativne teorije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojam učenja</li> <li>• Aristotelovo shvatanje procesa učenja</li> <li>• Teorija Pavlova</li> <li>• Teorija Torndajka (Thorndike)</li> <li>• Teorija Hala ( Hull )</li> </ul>
2.	<p><b>Teorije učenja – asocijativne teorije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorija Gatrija( Guthrie )</li> <li>• Teorija Skinera( Skinner )</li> <li>• Medijacijska teorija učenja</li> </ul>
3.	<p><b>Teorije učenja – kognitivne teorije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorija Tolmana( Tolman )</li> <li>• Teorija učenja Geštalt-psihologa</li> <li>• Učenje imitacijom</li> <li>• Teorija Dolarda i Milera (Dollard i Miller )</li> <li>• Teorija Ganjea (Gagne)</li> </ul>
4.	<p><b>Mehanizmi učenja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasično i instrumentalno uvjetovanje</li> <li>• Učenje pokušajem i pogreškom</li> <li>• Mehanizam imitacije</li> <li>• Uvid u situaciju</li> </ul>
5.	<p><b>Prelazni oblici učenja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiskivanje</li> <li>• Rano vezivanje</li> <li>• Habitucija</li> <li>• Senzitivizacija</li> </ul>
6.	<p><b>Verbalno i psiho-motoričko učenje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalno učenje</li> <li>• Psiho-motorno učenje</li> <li>• Napredovanje u učenju i platoi učenja</li> </ul>
7.	<b>Sistematizacija</b>
8.	<b>Polusemestralna provjera znanja studenata</b>

**MODUL II:  
UČENJE I LIČNOST**

9.	<p><b>Motivacija i učenje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Različiti pogledi na motivacione procese u učenju</li> <li>• Vrste motivacije u učenju</li> </ul>
10.	<p><b>Motivacija i učenje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenje novih motiva</li> <li>• Hijerarhija motiva</li> <li>• Lokus kontrole i školsko postignuće</li> <li>• Teorija atribucije i motivacija za postignućem</li> </ul>
11.	<p><b>Motivacija i učenje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposobnosti kao motivi učenja</li> <li>• Metakognitivno znanje i strategije učenja</li> <li>• Stilovi i strategije učenja kao motivi učenja</li> </ul>
12.	<p><b>Transfer učenja i teorije transfera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini ispitivanja transfera u učenju</li> <li>• Teorija formalne discipline</li> <li>• Teorija identičnih elemenata</li> <li>• Teorija generalizacije</li> <li>• Bilateralni transfer</li> <li>• Teorija diferencijalnog transfera</li> </ul>
13.	<p><b>Učenici s posebnim potrebama i učenje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživanja nadarenosti, kreativnosti i poteškoća u razvoju</li> <li>• Sposobnosti i osobine ličnosti učenika s posebnim potrebama</li> <li>• Karakteristike u učenju i potrebe za individualizacijom u odgojno-obrazovnom radu</li> </ul>
14.	<p><b>Učenje i zrelost zapolazak u školu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposobnosti djece kao motivi učenja</li> <li>• Karakteristike zrele i nezrele ličnosti</li> <li>• Roditelji i zrelost djece za školu</li> <li>• Pedagog i procjena zrelosti djece za polazak u školu</li> </ul>
15.	<p><b>Sistematizacija i evaluacija</b></p>
16.	<p><b>Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)</b></p>
17.	<p>Završni ispiti za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</p>
18.	<p>Završni ispiti za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</p>

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p><b>Oblici:</b> predavanja, seminari, vježbe, frontalni, grupni, rad u parovima, individualni i individualizirani rad.</p> <p><b>Metode:</b> Verbalno-tekstualne, demonstracijske i ilustracijske, eksperimenti, mini-projekti, vođena improvizacija, modeliranje, pronalaženje problema, sinektika, SCAMPER, morfološka analiza, provokacija.</p>																		
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="488 562 1449 786"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Napomena:</b> aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. <i>Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Ukupno:		100
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Ukupno:		100																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;  b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;  c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;  d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;  e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;  f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
<p>Literatura</p>	<p>Obavezna:</p> <p>1.Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap.  2.Pušina, A. (2014). <i>Stil u psihologiji: Teorije i istraživanja</i>. Sarajevo: e-Publishing. Filozofski fakultet. e-izdavaštvo: <a href="https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/23/22/91">https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/23/22/91</a>  3.Pušina, A. (2020). <i>Navođenje na kreativnost: psihologijski fundamenti</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo: <a href="https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/46/45/184">https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/46/45/184</a>  4.Stojaković, P. (2002). <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka: Media centar.  5.Zarevski, P. ( 1995). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Jastebarsko: Naklada Slap</p>																		

	<p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrilović, V.(2001). <i>Samostalno učenje</i>. Jastrebarsko: Slap.</li> <li>2. Andrilović, V.(1991.) <i>Metode i tehnike istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga;</li> <li>3. Andrilović, V.(1976). <i>Kako odrastao čovjek uči</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>4. Birkenbihl, V. F. (1998). <i>Uključite svoj mozak</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>5. Buzan, T.(2001). <i>Savršeno pamćenje</i>. Beograd: Finesa</li> <li>6. Buzan, T.(2001). <i>Koristite obe hemisfere mozga</i>. Beograd: Finesa.</li> <li>7. Buzan, T.(2001). <i>Biti genijalac</i>. Zagreb: Veble commerce.</li> <li>8. Buzan, T.(1999). <i>Koristite svoju glavu</i>. Zagreb: Izvori.</li> <li>9. Buzan, T.(1999). <i>Mape uma</i>. Beograd: Finesa</li> <li>10. Dryden, G., Vos, J.(2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>11. Gardner, H. i ostali. (1999). <i>Inteligencija : različita gledišta</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>12. Pušina, A. (2020). <i>Ljudska kreativnost: psihologijski modeli</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo: <a href="https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/43/42/172">https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/view/43/42/172</a></li> <li>13. Woolfolk, A.(2018). <i>Educational Psychology</i> (15th ed.): Pearson.</li> </ol>
Napomene	

Predmetni nastavnik: prof.dr. Amir Pušina

