

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

NASTAVNI PLAN I PROGRAM
Akadska 2013/2014. godina

Sarajevo, 2013. Godina

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Katedra za opću pedagogiju
Katedra za predškolsku i obiteljsku pedagogiju
Katedra za školsku pedagogiju
Katedra za specijalnu pedagogiju
Katedra za andragogiju
Katedra za pedagoško obrazovanje
Katedra za permanentno obrazovanje

2013/2014. godina

I CIKLUS STUDIJA

Jednopedmetni studij

Studijska grupa: Pedagogija

Dvopedmetni studij

Studijska grupa: Pedagogija i Druga studijska grupa

II CIKLUS STUDIJA

Jednopedmetni studij

Studijska grupa: Pedagogija, strukovni smjer

Studijska grupa: Pedagogija, akademski smjer

Dvopedmetni studij

Studijska grupa: Pedagogija, strukovni smjer i Druga studijska grupa

Studijska grupa: Pedagogija, akademski smjer i Druga studijska grupa

Sarajevo, 2013. Godine

I CIKLUS STUDIJA
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU
Studijska grupa: PEDAGOGIJA
 Jednoprredmetni studij

1. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Opća pedagogija	Uvod u pedagogiju 1	FIL PED 111	2	0	2	5	DA ¹
2.	Odgojne znanosti / Posebne pedagogije	Osnovi obiteljske pedagogije	FIL PED 116	2	0	2	5	DA ²
3.	Odgojne znanosti / Posebne pedagogije	Osnovi predškolske pedagogije	FIL PED 121	2	0	2	5	DA ³
4.	Interdisciplinarno područje	Osnovi informatike	FIL PED 126	1	0	1	3	DA ⁴
5.	Psihologija	Opća psihologija 1	FIL PSI 131	1	1	1	4	DA ⁵
6.	HUMANISTIČKE NAUKE, Filozofija, Opća filozofija	Filozofija (Opći predmet)	FIL FIL 100	2	0	0	2	
7.	HUMANISTIČKE NAUKE: NAUKA O JEZIKU I KNJIŽEVNOSTI(FILOLOGIJA): BOSNISTIKA, KROATISTIKA, SRBISTIKA	Bosanski, hrvatski, srpski jezik 1 (opći predmet)	FIL BHS 101	1	0	1	3	DA ⁶
8.	HUMANISTIČKE NAUKE: NAUKA O JEZIKU I KNJIŽEVNOSTI(FILOLOGIJA)	Strani jezik 1 (opći predmet)		1	0	1	3	DA ⁷
Ukupno:					23		30	

2. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Uvod u pedagogiju 2	FIL PED 112	2	0	2	5	
2.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Intraobiteljska dinamika	FIL PED 117	2	1	2	6	
3.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Pedagogija razvoja djeteta	FIL PED 122	2	1	2	6	
4.	Interdisciplinarno područje	Informatika u pedagogiji	FIL PED 127	1	0	1	3	DA ⁸
5.	Psihologija	Opća psihologija 2	FIL PSI 132	1	1	1	4	DA ⁹
6.	HUMANISTIČKE NAUKE: NAUKA O JEZIKU I KNJIŽEVNOSTI(FILOLOGIJA): BOSNISTIKA, KROATISTIKA, SRBISTIKA	Bosanski,hrvatski,srpski jezik 2 (opći predmet)	FIL BHS 102	1	0	1	3	
7.	HUMANISTIČKE NAUKE: NAUKA O JEZIKU I KNJIŽEVNOSTI(FILOLOGIJA)	Strani jezik 2 (opći predmet)		1	0	1	3	
Ukupno:					23		30	

¹ Uslovni predmet za *Uvod u pedagogiju 2* FIL PED 112.

² Uslovni predmet za *Intraobiteljsku dinamiku* FIL PED 117.

³ Uslovni predmet za *Pedagogiju razvoja djeteta* FIL PED 122.

⁴ Uslovni predmet za *Informatiku u pedagogiji* FIL PED 127.

⁵ Uslovni predmet za *Opću psihologiju 2* FIL PPSI 132.

⁶ Uslovni predmet za *Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik 1* FIL BHS 101.

⁷ Uslovni predmet za *Strani jezik 2* FIL 104.

⁸ Uslovni predmet za *Uvod u pedagojska istraživanja* FIL PED 231.

⁹ Uslovni predmet za *Pedagošku psihologiju 1* FIL PED 221 i *Razvojnu psihologiju 1* FIL PSI 236.

3. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Opća pedagogija	FIL PED 211	2	0	2	5	DA ¹⁰
2.	Odgojne znanosti/Povijest pedagogije	Opća povijest pedagogije i školstva	FIL PED 216	2	0	2	5	DA ¹¹
3.	Psihologija	Pedagoška psihologija 1	FIL PED 221	2	1	1	5	DA ¹²
4.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Pedagoška statistika 1	FIL PED 226	2	0	2	5	DA ¹³
5.	Odgojne znanosti/ Istraživanje odgoja	Uvod u pedagojska istraživanja	FIL PED 231	2	0	2	5	DA ¹⁴
6.	Psihologija/Razvojna psihologija	Razvojna psihologija 1	FIL PSI 236	2	0	2	5	DA ¹⁵
Ukupno:				24			30	

4. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Socijalna pedagogija	FIL PED 212	2	0	2	5	DA ¹⁶
2.	Odgojne znanosti/Povijest pedagogije	Povijest pedagogije i školstva BiH	FIL PED 217	2	0	1	4	
3.	Psihologija	Pedagoška psihologija 2	FIL PED 222	2	1	1	5	
4.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Pedagoška statistika 2	FIL PED 227	2	0	2	5	DA ¹⁷
5.	Odgojne znanosti/ istraživanje odgoja	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	FIL PED 232	2	0	2	5	DA ¹⁸
6.	Psihologija/Razvojna psihologija	Razvojna psihologija 2	FIL PSI 237	2	0	1	3	
7.		Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		1	0	1	3	
Ukupno:				24			30	

¹⁰ Uslovni predmet za *Socijalnu pedagogiju* FIL PED 212 i *Osnove komparativne pedagogije* FIL PED 321.

¹¹ Uslovni predmet za *Povijest pedagogije i školstva* FIL PED 217 i *Osnove komparativne pedagogije* FIL PED 321.

¹² Uslovni predmet za *Pedagošku psihologiju 2* FIL PED 222.

¹³ Uslovni predmet za *Pedagošku statistiku 1* FIL PED 226 i *Uvod u pedagojska istraživanja* FIL PED 231.

¹⁴ Uslovni predmet za *Metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* FIL PED 232.

¹⁵ Uslovni predmet za *Razvojnu psihologiju 2* FIL PPSI 237.

¹⁶ Uslovni predmet za *Školsku pedagogiju 1* FIL PED 326.

¹⁷ Uslovni predmet za *Metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* FIL PED 232.

¹⁸ Uslovni predmet za *Komparativna istraživanja u pedagogiji* FIL PED 322.

5. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Didaktika	Didaktika 1	FIL PED 311	2	0	2	5	DA ¹⁹
2.	Odgojne znanosti /Opća pedagogija	Sociologija odgoja	FIL PED 316	2	0	1	3	DA ²⁰
3.	Odgojne znanosti/ Komparativna pedagogija	Osnove komparativne pedagogije	FIL PED 321	2	0	1	3	DA ²¹
4.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Školska pedagogija 1	FIL PED 326	2	0	1	4	DA ²²
5.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Specijalna pedagogija 1	FIL PED 331	2	0	1	4	DA ²³
6.	Odgojne znanosti/ Andragogija	Osnove andragogije	FIL PED 336	2	0	1	3	DA ²⁴
7.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Metodika odgojnog rada	FIL PED 341	1	0	2	5	DA ²⁵
8. ²⁶	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Odgaj nadarenih	FIL PED 361	0	2	0	3	
	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Pedagogija slobodnog vremena	FIL PED 362	0	2	0	3	
	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Pedagoška komunikologija	FIL PED 364	0	2	0	3	
	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Humanizacija odnosa među spolovima	FIL PED 366	0	2	0	3	
	Odgojne znanosti /Komparativna pedagogija	Prava djeteta i obrazovno pravo	FIL PED 367	0	2	0	3	
	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Metodika rada školskog pedagoga	FIL PED 368	0	2	0	3	
	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Upravljanje i rukovođenje školom	FIL PED 369	0	2	0	3	
	Odgojne znanosti /Istraživanje odgoja	Edukometrija	FIL PED 370	0	2	0	3	
Ukupno:				24			30	

¹⁹ Uslovni predmet za *Didaktiku 2* FIL PED 312.

²⁰ Uslovni predmet za *Sociologiju obrazovanja* FIL PED 317.

²¹ Uslovni predmet za *Komparativna istraživanja u pedagogiji* FIL PED 322.

²² Uslovni predmet za *Školsku pedagogiju 2* FIL PED 327.

²³ Uslovni predmet za *Specijalnu pedagogiju 2* FIL PED 332.

²⁴ Uslovni predmet za *Obrazovanje odraslih* FIL PED 337.

²⁵ Uslovni predmet za *savjetodavni odgojni rad* FIL PED 342.

²⁶ Izborna područja koja se rotiraju svake godine u kombinaciji od po tri predmeta

6. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti /Didaktika	Didaktika 2	FIL PED 312	2	0	1	3	
2.	Odgojne znanosti /Opća pedagogija	Sociologija obrazovanja	FIL PED 317	2	0	1	3	
3.	Odgojne znanosti /Komparativna pedagogija	Komparativna istraživanja u pedagogiji	FIL PED 322	2	0	1	3	
4.	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Školska pedagogija 2	FIL PED 327	2	0	1	4	
5.	Odgojne znanosti /Specijalne odgojne discipline	Specijalna pedagogija 2	FIL PED 332	2	1	1	5	
6.	Odgojne znanosti /Andragogija	Obrazovanje odraslih	FIL PED 337	2	0	1	3	
7.	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Savjetodavni odgojni rad	FIL PED 342	1	0	1	3	
8.	Odgojne znanosti	Završni diplomski rad	FIL PED 399	0	3	0	6	
Ukupno:					24		30	

I CIKLUS STUDIJA
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU
STUDIJSKA GRUPA: PEDAGOGIJA I DRUGA STUDIJSKA GRUPA
Dvopredmetni studij

1. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET	
1.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Uvod u pedagogiju 1	FIL PED 111	2	0	2	5	DA ²⁷	
2.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Osnovi obiteljske pedagogije	FIL PED 116	1	0	1	3	DA ²⁸	
3.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Osnovi predškolske pedagogije	FIL PED 121	1	0	1	3	DA ²⁹	
4.	Psihologija	Opća psihologija 1	FIL PSI 131	2	0	0	2	DA ³⁰	
5.	HUMANISTIČKE NAUKE: NAUKA O JEZIKU I KNJIŽEVNOSTI(FILOLOGIJA): BOSNISTIKA, KROATISTIKA, SRBISTIKA	Bosanski, hrvatski, srpski jezik 1 (opći predmet)	FIL BHS 101	1	0	(1)	1 (1)	DA ³¹	
6.	HUMANISTIČKE NAUKE: NAUKA O JEZIKU I KNJIŽEVNOSTI(FILOLOGIJA)	Strani jezik 1 (opći predmet)		1	0	(1)	1 (1)	DA ³²	
Ukupno:							12	15	

2. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET	
1.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Uvod u pedagogiju 2	FIL PED 112	2	0	2	5		
2.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Intraobiteljska dinamika	FIL PED 117	1	0	1	3		
3.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Pedagogija razvoja djeteta	FIL PED 122	1	0	1	3		
4.	Psihologija	Opća psihologija 2	FIL PSI 132	2	0	0	2	DA ³³	
5.	HUMANISTIČKE NAUKE: NAUKA O JEZIKU I KNJIŽEVNOSTI(FILOLOGIJA): BOSNISTIKA, KROATISTIKA, SRBISTIKA	Bosanski, hrvatski, srpski jezik 2 (opći predmet)	FIL BHS 102	1	0	(1)	1 (1)		
6.	HUMANISTIČKE NAUKE: NAUKA O JEZIKU I KNJIŽEVNOSTI(FILOLOGIJA)	Strani jezik 2 (opći predmet)		1	0	(1)	1 (1)		
Ukupno:							12	15	

²⁷ Uslovni predmet za *Uvod u pedagogiju 2* FIL PED 112.

²⁸ Uslovni predmet za *Intraobiteljsku dinamiku* FIL PED 117.

²⁹ Uslovni predmet za *Pedagogiju razvoja djeteta* FIL PED 122.

³⁰ Uslovni predmet za *Opću psihologiju 2* FIL PPSI 132.

³¹ Uslovni predmet za *Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik 1* FIL BHS 101.

³² Uslovni predmet za *Strani jezik 2* FIL 104.

³³ Uslovni predmet za *Pedagošku psihologiju 1* FIL PED 221 i *Razvojnu psihologiju 1* FIL PSI 236.

3. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Povijest pedagogije	Opća povijest pedagogije i školstva	FIL PED 216	2	0	0	2	DA ³⁴
2.	Psihologija	Pedagoška psihologija 1	FIL PED 221	2	0	0	2	DA ³⁵
3.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Pedagoška statistika 1	FIL PED 226	1	0	2	5	DA ³⁶
4.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Uvod u pedagoški istraživanja	FIL PED 231	2	0	1	4	DA ³⁷
5.	Psihologija/Razvojna psihologija	Razvojna psihologija 1	FIL PSI 236	2	0	0	2	
Ukupno:				12			15	

4. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Socijalna pedagogija	FIL PED 212	2	0	0	2	DA ³⁸
2.	Odgojne znanosti/Povijest pedagogije	Povijest pedagogije i školstva BiH	FIL PED 217	2	0	0	2	
3.	Psihologija	Pedagoška psihologija 2	FIL PED 222	1	0	2	5	
4.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Pedagoška statistika 2	FIL PED 227	2	0	1	4	DA ³⁹
5.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	FIL PED 232	2	0	0	2	DA ⁴⁰
Ukupno:				12			15	

³⁴ Uslovni predmet za *Povijest pedagogije i školstva* FIL PED 217 i *Osnove komparativne pedagogije* FIL PED 321.

³⁵ Uslovni predmet za *Pedagošku psihologiju 2* FIL PED 22.

³⁶ Uslovni predmet za *Pedagošku statistiku 1* FIL PED 226 i *Uvod u pedagoški istraživanja* FIL PED 231.

³⁷ Uslovni predmet za *Metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* FIL PED 232.

³⁸ Uslovni predmet za *Školsku pedagogiju 1* FIL PED 326.

³⁹ Uslovni predmet za *Metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* FIL PED 232.

⁴⁰ Uslovni predmet za *Komparativna istraživanja u pedagogiji* FIL PED 322.

5. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Didaktika	Didaktika 1	FIL PED 311	1	0	1	3	DA ⁴¹
2.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Sociologija odgoja	FIL PED 316	1	0	1	3	DA ⁴²
3.	Odgojne znanosti/Komparativna pedagogija	Osnove komparativne pedagogije	FIL PED 321	1	0	1	3	DA ⁴³
4.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Školska pedagogija 1	FIL PED 326	2	0	0	2	DA ⁴⁴
5.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Specijalna pedagogija 1	FIL PED 331	2	0	0	2	DA ⁴⁵
6.	Odgojne znanosti/Andragogija	Osnove andragogije	FIL PED 336	1	0	0	1	DA ⁴⁶
7.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Metodika odgojnog rada	FIL PED 341	1	0	0	1	DA ⁴⁷
Ukupno:				12			15	

6. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Didaktika	Didaktika 2	FIL PED 312	1	0	0	1	
2.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Sociologija obrazovanja	FIL PED 317	1	0	0	1	
3.	Odgojne znanosti/Komparativna pedagogija	Komparativna istraživanja u pedagogiji	FIL PED 322	1	0	0	1	
4.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Školska pedagogija 2	FIL PED 327	1	0	0	1	
5.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Specijalna pedagogija 2	FIL PED 332	1	0	0	1	
6.	Odgojne znanosti/Andragogija	Obrazovanje odraslih	FIL PED 337	1	0	1	3	
7.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Savjetodavni odgojni rad	FIL PED 342	1	0	1	3	
8.	Odgojne znanosti	Završni diplomski rad	FIL PED 399	0	3	0	4	
Ukupno:				12			15	

⁴¹ Uslovni predmet za *Didaktiku 2* FIL PED 312.

⁴² Uslovni predmet za *Sociologiju obrazovanja* FIL PED 317.

⁴³ Uslovni predmet za *Komparativna istraživanja u pedagogiji* FIL PED 322.

⁴⁴ Uslovni predmet za *Školsku pedagogiju 2* FIL PED 327.

⁴⁵ Uslovni predmet za *Specijalnu pedagogiju 2* FIL PED 332.

⁴⁶ Uslovni predmet za *Obrazovanje odraslih* FIL PED 337.

⁴⁷ Uslovni predmet za *savjetodavni odgojni rad* FIL PED 342.

II CIKLUS STUDIJA
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska grupa: **PEDAGOGIJA**, Strukovni smjer
 Jednopedmetni studij

1. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti /Opća pedagogija	Pedagoška antropologija	FIL PED 401	1	0	2	5	DA ⁴⁸
2.	Odgojne znanosti /Didaktika	Metodika nastavnog rada	FIL PED 406	2	0	2	5	DA ⁴⁹
3.	Odgojne znanosti /Komparativna pedagogija	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima	FIL PED 411	2	0	2	5	DA ⁵⁰
4.	Psihologija	Pedagoška psihologija 3	FIL PED 416	2	1	1	5	DA ⁵¹
5.	Odgojne znanosti /Specijalne odgojne discipline	Medicinska pedagogija	FIL PED 421	2	0	2	5	
6.	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	FIL PED 426	1	0	2	5	
Ukupno:				22			30	

2. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Menadžment u obrazovanju	FIL PED 404	2	0	2	5	
2.	Odgojne znanosti /Didaktika	Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi	FIL PED 407	2	0	2	5	
3.	Odgojne znanosti /Komparativna pedagogija	Interkulturalni odgoj	FIL PED 412	2	0	2	5	
4.	Psihologija	Pedagoška psihologija 4	FIL PED 417	2	1	1	5	
5.	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Profesionalna orijentacija	FIL PED 432	1	0	2	5	
6.		Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		1	0	2	5	
Ukupno:				22			30	

⁴⁸ Uslovni predmet za *Interkulturalni odgoj* FIL PED 412.

⁴⁹ Uslovni predmet za *Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi* FIL PED 407.

⁵⁰ Uslovni predmet za *Menadžment u obrazovanju* FIL PED 404 i *Interkulturalni odgoj* FIL PED 412.

⁵¹ Uslovni predmet za *Pedagošku psihologiju 4* FIL PED 417.

3. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti /Istraživanje odgoja	Pedagogijska istraživanja - Naučno-istraživački rad 1	FIL PED 500	2	0	2	5	DA ⁵²
2.	Odgojne znanosti /Didaktika	Metodika vannastavnog rada	FIL PED 576	2	0	2	5	
	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Metodika odgojnog rada	FIL PED 578	2	0	2	5	DA ⁵³
3.	Odgojne znanosti /Specijalne odgojne discipline	Nadareni učenici	FIL PED 592	2	0	2	5	DA ⁵⁴
	Odgojne znanosti /Specijalne odgojne discipline	Učenici s teškoćama u razvoju	FIL PED 594	2	0	2	5	DA ⁵⁵
4.		Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		1	0	2	5	
Ukupno:					23		30	

4. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti /Istraživanje odgoja	Pedagogijska istraživanja - Naučno – istraživački rad 2	FIL PED 501	2	0	2	5	
2.	Odgojne znanosti /Didaktika	Istraživanja u nastavi	FIL PED 577	2	0	2	5	
	Odgojne znanosti /Posebne pedagogije	Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada	FIL PED 579	2	0	2	5	
3.	Odgojne znanosti /Specijalne odgojne discipline	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima	FIL PED 593	2	0	2	5	
	Odgojne znanosti /Specijalne odgojne discipline	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju	FIL PED 595	2	0	2	5	
4.		Završni magistarski rad	FIL PED 599	0	10	0	15	
Ukupno:					22		30	

⁵² Uslovni predmet za *Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 2* FIL PED 577.

⁵³ Uslovni predmet za *Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada* FIL PED 579.

⁵⁴ Uslovni predmet za *Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima* FIL PED 593.

⁵⁵ Uslovni predmet za *Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju* FIL PED 595.

II CIKLUS STUDIJA
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska grupa: **PEDAGOGIJA**, Akademijski smjer
 Jednoprredmetni studij

1. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET	
1.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Pedagoška antropologija	FIL PED 401	1	0	2	5	DA ⁵⁶	
2.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Metodika nastavnog rada	FIL PED 406	2	0	2	5	DA ⁵⁷	
3.	Odgojne znanosti/ Komparativna pedagogija	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima	FIL PED 411	2	0	2	5	DA ⁵⁸	
4.	Psihologija	Pedagoška psihologija 3	FIL PED 416	2	1	1	5	DA ⁵⁹	
5.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Medicinska pedagogija	FIL PED 421	2	0	2	5		
6.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	FIL PED 426	1	0	2	5		
Ukupno:							22	30	

2. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET	
1.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Menadžment u obrazovanju	FIL PED 404	2	0	2	5		
2.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi	FIL PED 407	2	0	2	5		
3.	Odgojne znanosti/ Komparativna pedagogija	Interkulturalni odgoj	FIL PED 412	2	0	2	5		
4.	Psihologija	Pedagoška psihologija 4	FIL PED 417	2	1	1	5		
5.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Profesionalna orijentacija	FIL PED 432	1	0	2	5		
6.		Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		1	0	2	5		
Ukupno:							22	30	

⁵⁶ Uslovni predmet za *Interkulturalni odgoj* FIL PED 412.

⁵⁷ Uslovni predmet za *Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi* FIL PED 407.

⁵⁸ Uslovni predmet za *Menadžment u obrazovanju* FIL PED 404 i *Interkulturalni odgoj* FIL PED 412.

⁵⁹ Uslovni predmet za *Pedagošku psihologiju 4* FIL PED 417.

3. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Istraživanje odgoja	Pedagogijska istraživanja - Naučno-istraživački rad 1	FIL PED 500	2	1	3	10	DA ⁶⁰
2.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Savjetodavni rad sa obitelji	FIL PED 568	1	0	2	5	
	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave	FIL PED 570	2	0	2	5	
3.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Metodika vannastavnog rada	FIL PED 576	1	0	2	5	
	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Metodika odgojnog rada	FIL PED 578	2	0	2	5	DA ⁶¹
4.	Odgojne znanosti/ Andragogija	Kurikulum za rad s odraslima- temeljna polazišta	FIL PED 584	2	0	2	5	
	Odgojne znanosti/ Andragogija	Mediji i obrazovanje	FIL PED 586	1	0	2	5	
5.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Nadareni učenici	FIL PED 592	1	0	2	5	DA ⁶²
	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Učenici s teškoćama u razvoju	FIL PED 594	2	0	2	5	DA ⁶³
Ukupno:				20			30	

4. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Istraživanje odgoja	Pedagogijska istraživanja Naučno - istraživački rad 2	FIL PED 501	0	2	3	8	
2.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Specifičnosti naučnih proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja	FIL PED 569	0	2	1	4	
	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Istraživanje u savjetodavnom radu s djecom, odgajateljima nastavnicima razredne nastave	FIL PED 571	0	1	1	3	
3.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Istraživanja u nastavi	FIL PED 577	0	2	1	4	
	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada	FIL PED 579	0	1	1	3	
4.	Odgojne znanosti/ Andragogija	Razvoj kurikuluma za rad s odraslima - metodološka polazišta i praktični ishodi	FIL PED 585	0	1	1	3	
	Odgojne znanosti/ Andragogija	Metodološke specifičnosti u istraživanju medija i obrazovanja	FIL PED 587	0	2	1	4	
5.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Specifičnosti istraživanja odgojno- obrazovnog rada s nadarenim učenicima	FIL PED 593	0	2	1	4	
6.		Završni magistarski rad	FIL PED 599	0	10	0	15	
Ukupno:				20			30	

⁶⁰ Uslovni predmet za Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 2 FIL PED 577.

⁶¹ Uslovni predmet za *Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada* FIL PED 579.

⁶² Uslovni predmet za *Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima* FIL PED 593.

⁶³ Uslovni predmet za *Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju* FIL PED 595.

II CIKLUS STUDIJA
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska grupa: **PEDAGOGIJA** - Strukovni smjer i **DRUGA STUDIJSKA GRUPA**

Dvopredmetni studij

1. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET	
1.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Pedagoška antropologija	FIL PED 401	2	0	1	4		
2.	Odgojne znanosti/Didaktika	Metodika nastavnog rada	FIL PED 406	2	0	2	5	DA ⁶⁴	
3.	Psihologija	Pedagoška psihologija 3	FIL PED 416	2	0	1	4	DA ⁶⁵	
4.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	FIL PED 426	2	0	0	2		
Ukupno:							12	15	

2. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET	
1.	Odgojne znanosti/Didaktika	Savremene koncepcije učenja i poučavanja nastavi	FIL PED 407	2	0	0	2		
2.	Psihologija	Pedagoška psihologija 4	FIL PED 417	2	0	1	4		
3.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Profesionalna orijentacija	FIL PED 432	2	0	1	4		
4.		Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		2	0	2	5		
Ukupno:							12	15	

⁶⁴ Uslovni predmet za *Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi* FIL PED 407.

⁶⁵ Uslovni predmet za *Pedagošku psihologiju 4* FIL PED 417.

3. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET	
1.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Pedagogijska istraživanja - Naučno-istraživački rad 1	FIL PED 500	2	0	2	5	DA ⁶⁶	
2.	Odgojne znanosti/Didaktika	Metodika vannastavnog rada	FIL PED 576	2	0	2	5		
3.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Metodika odgojnog rada	FIL PED 578	2	0	2	5	DA ⁶⁷	
4.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Nadareni učenici	FIL PED 592	2	0	2	5	DA ⁶⁸	
5.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Učenici s teškoćama u razvoju	FIL PED 594	2	0	2	5	DA ⁶⁹	
Ukupno:							12	15	

4. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET	
1.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Pedagogijska istraživanja - Naučno - istraživački rad 2	FIL PED 501	1	0	1	3		
2.	Odgojne znanosti/Didaktika	Istraživanja u nastavi	FIL PED 577	2	0	0	2		
3.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada	FIL PED 579	2	0	0	2		
4.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Specifičnosti istraživanja s nadarenim učenicima	FIL PED 593	2	0	0	2		
5.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju	FIL PED 595	2	0	0	2		
6.	Pedagogija	Završni magistarski rad*	FIL PED 599	0	6	0	8		
Ukupno:							12	15	

*Studenti na dvopredmetnim studijskim grupama rade dva završna rada.

⁶⁶ Uslovni predmet za *Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 2* FIL PED 577.

⁶⁷ Uslovni predmet za *Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada* FIL PED 579.

⁶⁸ Uslovni predmet za *Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima* FIL PED 593.

⁶⁹ Uslovni predmet za *Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju* FIL PED 595.

II CIKLUS STUDIJA
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska grupa: **PEDAGOGIJA, AKADEMSKI SMJER I DRUGA STUDIJSKA GRUPA**

Dvopredmetni studij

1. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Opća pedagogija	Pedagoška antropologija	FIL PED 401	2	0	2	5	
2.	Odgojne znanosti/Didaktika	Metodika nastavnog rada	FIL PED 406	2	0	1	4	DA ⁷⁰
3.	Psihologija	Pedagoška psihologija 3	FIL PED 416	2	0	1	4	DA ⁷¹
4.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Medicinska pedagogija	FIL PED 421	2	0	0	2	
Ukupno:				12			15	

2. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Didaktika	Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi	FIL PED 407	2	0	0	2	
2.	Psihologija	Pedagoška psihologija 4	FIL PED 417	2	0	1	4	
3.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Profesionalna orijentacija	FIL PED 432	2	0	1	4	
4.		Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		2	0	2	5	
Ukupno:				12			15	

⁷⁰ Uslovni predmet za *Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi* FIL PED 407.

⁷¹ Uslovni predmet za *Pedagošku psihologiju 4* FIL PED 417.

3. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Pedagogijska istraživanja - Naučno-istraživački rad 1	FIL PED 500	2	0	2	5	DA ⁷²
2.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Savjetodavni rad sa obitelji	FIL PED 568	2	0	2	5	
	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave	FIL PED 570	2	0	2	5	
3.	Odgojne znanosti/Didaktika	Metodika vannastavnog rada	FIL PED 576	2	0	2	5	
	Odgojne znanosti/pedagogije	Metodika odgojnog rada	FIL PED 578	2	0	2	5	DA ⁷³
4.	Odgojne znanosti/Andragogija	Kurikulum za rad s odraslima – temeljna polazišta	FIL PED 584	2	0	2	5	
	Odgojne znanosti/Andragogija	Mediji i obrazovanje	FIL PED 586	2	0	2	5	
5.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Nadareni učenici	FIL PED 592	2	0	2	5	DA ⁷⁴
	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Učenici s teškoćama u razvoju	FIL PED 594	2	0	2	5	DA ⁷⁵
Ukupno:				12			15	

⁷² Uslovni predmet za *Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 2* FIL PED 577.

⁷³ Uslovni predmet za *Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada* FIL PED 579.

⁷⁴ Uslovni predmet za *Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima* FIL PED 593.

⁷⁵ Uslovni predmet za *Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju* FIL PED 595.

4. SEMESTAR

R.B	DRUŠTVENE NAUKE	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/Istraživanje odgoja	Pedagogijska istraživanja - Naučno – istraživački rad 2	FIL PED 501	2	0	1	4	
2.	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Specifičnosti naučnih proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja	FIL PED 569	1	0	0	1	
	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Istraživanje u savjetodavnom radu s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave	FIL PED 571	2	0	0	2	
3.	Odgojne znanosti/Didaktika	Istraživanja u nastavi	FIL PED 577	1	0	0	1	
	Odgojne znanosti/Posebne pedagogije	Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada	FIL PED 579	2	0	0	2	
4.	Odgojne znanosti/Andragogija	Razvoj kurikulumu za rad s odraslima – metodološka polazišta i praktični ishodi	FIL PED 585	1	0	0	1	
	Odgojne znanosti/Andragogija	Metodološke specifičnosti u istraživanju medija I obrazovanja	FIL PED 587	2	0	0	2	
5.	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima	FIL PED 593	1	0	0	1	
	Odgojne znanosti/Specijalne odgojne discipline	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju	FIL PED 595	2	0	0	2	
6.		Završni magistarski rad	FIL PED 599	0	6	0	8	
Ukupno:				12			15	

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Uvod u pedagogiju 1; FIL PED 111
Semestar i broj bodova: prvi (I) semestar; 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Student će se upoznati i usvojiti najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">• Pedagogija znanost o odgoju• Povijesni razvitak pedagoške misli• Discipline znanosti o odgoju• Temeljni pedagoški procesi• Odgoj kao temeljni pedagoški pojam• Odgojni ideal, cilj i zadaci• Metodika odgojnog rada• Faktori odgojnog rada• Načela odgojnog rada• Metode odgojnog rada• Sredstva odgojnog rada• Obrazovanje, izobrazba,• Permanentno obrazovanje i cjeloživotno obrazovanje• Odgojno obrazovni i školski sustav• Menadžment u odgoju i obrazovanju
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a Filozofskog fakulteta u Sarajevu. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Giesecke, H. (1993), <i>Uvod u pedagogiju</i>, Zagreb, Educa.2. Mialaret, G. (1989), <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb: Školske novine3. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII)4. Vukasović, A. (1995.), <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Alfa.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bratanić, M. , (1993.), <i>Mikropedagogija</i>, Školska knjiga, Zagreb.2. Brkić, M. , (1985.), <i>Teorija i praksa moralnog odgoja učenika</i>, V. Masleša, Sarajevo.3. Gudjons, H. (1999), <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa (str. 123-170)4. Madelin, A. (1991), <i>Osloboditi školu : Obrazovanje à la carte</i>, Zagreb: Educa5. Pranjić, M. (1996), <i>Religijska pedagogija</i>, Katehetski salezijanski centar, Zagreb.6. Pranjić, M. , (1991) /prir. /, <i>Religijsko-pedagoško katehetski leksikon</i>, Zagreb.7. Pastuović, N. (2000), <i>Edukologija</i>, Zagreb: Znamen (poglavlja: I, II, III. i VII)8. Polić, M. (1997), <i>Čovjek – odgoj – svijet, Mala filozofijska razložba</i>, Zagreb: KruZak9. Walford, G. (1992): <i>Privatne škole</i>, Zagreb: Educa Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Osnovi obiteljske pedagogije FIL PED 116
Semestar i broj bodova: prvi (I) semestar; 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske/ porodične pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo obitelj kako u njihovom historijskom trajanju tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">• Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj• Sveobuhvatnost definicija obitelji i obiteljskog odgoja• Metodologija istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja• Nastanak i razvoj obitelji i njene osnovne faze transformiranja;• Različiti teorijski pristupi poimanju obitelji• Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici;• Psihodinamika obitelji i odgoj; obitelj prokreacije i obitelj orijentacije;• Značaj ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti;• Životni ciklus obitelji; morfostaze i morfogeneze obitelji;• Obitelj u eko-okruženju;• Brak i roditeljstvo – temelji obiteljskog života• Formiranje braka i bračne zajednice• Dinamičnost braka• Koordinate mjerenja uspješnosti braka; neuspjeli brakovi• Pripremanje za brak i roditeljstvo kod nas i u svijetu
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a Filozofskog fakulteta u Sarajevu. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Pašalić-Kreso, A: <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i> (II izdanje), Dobra knjiga i Filozofski fakultet, Sarajevo, 2012.2. Stevanović, M. : <i>Obiteljska pedagogija</i>, Tonimir, Varaždinske Toplice, 2000.3. Alić, A.: <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, CNS i Dobra knjiga, Sarajevo, 2012.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Grandić, Radovan: <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i>, Novi Sad 2006.2. Bronfenbrenner, J. : <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, ZZUINS, Beograd 1997.3. Ekermen, N. : <i>Psihodinamika porodičnog života</i>, Grafički zavod, Titograd, 1966.4. Fromm, Erich: <i>Autoritet i porodica</i>, Zagreb, Naprijed, 1980.5. Golubović, Z. : <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb, Naprijed, 1981.6. Le Vine, Robert, A.: <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong, CERC, 2003.

Naziv predmeta i šifra: Osnovi predškolske pedagogije; FIL PED121
Semestar i broj bodova: prvi (I); 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom izučavanja predškolske pedagogije, problemima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece predškolske dobi.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">Značaj predškolske pedagogije kao nauke<ul style="list-style-type: none">evolucija ideje predškolskog odgoja,predškolska pedagogija kao znanost,odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti,znanstvene i društvene osnove suvremene koncepcije predškolskog odgoja,status predškolskog odgoja u FBiHZnačaj ranog odgoja i specifičnosti razvoja<ul style="list-style-type: none">Tjelesni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,Intelektualni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,Emocionalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,Socijalni razvoj djeteta predškolskog uzrastInstitucionalni odgoj u predškolskom periodu<ul style="list-style-type: none">tematsko planiranje,tradicionalno planiranje,Waldorf pedagogija,Montesori pedagogija
Preuvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a Filozofskog fakulteta u Sarajevu. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampePehar, L. (1990); <i>Razvojni problemi predškolske djece</i>, Beograd: KulturaPehar, L. (2007); <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija</i>, knjiga prva, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstvaKamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija</i>, knjiga druga, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstvaPredavanja i materijal u svezi s tim

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Osnovi informatike; FIL PED 126
Semestar i broj bodova: prvi (I) semestar; 1 predavanje i 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente i omogućiti im da ovladaju temeljnim informatičkim znanjima vezanim za računare, kroz samostalan rad sa osnovnim programskim paketima. Pružiti mogućnost da upoznaju osnove informacionih sistema, da razumiju informacije i informacione tehnologije, te da mogu da povezuju pedagogiju i informatiku.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a Filozofskog fakulteta u Sarajevu. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Sadržaj: <ul style="list-style-type: none">- Osnovni rječnik informatike;- Microsoft Word program (rad sa dokumentima)- Internet (upoznavanje sa pretraživačkim alatima, pretraživanje dokumenata usko vezanih sa pedagogijom)- PowerPoint program (upoznavanje i korištenje funkcija programa, kreiranje prezentacije sa upotrebom znanja iz programa Word i Internet)- Excel (upoznavanje i korištenje funkcija programa, rad sa tabelama)
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Sarić A. : <i>Informatika u pedagogiji</i>, interna skripta, 2001.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Lagumdžija Z. : <i>Informatika za korisnike personalnih računara</i>, 1999.2. Kljakić D. : <i>Praktikum iz informatike</i>, Pedagoška akademija, 2004.
Obaveze studenata: Prisustvovanje nastavi i aktivno učešće; izrada domaćih zadataka; parcijalni ispit; završni ispit;

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Opća psihologija 1 , FIL PSI 131
Semestar i broj bodova: prvi (I) semestar, 1 predavanje + 1 seminar + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Sticanje znanja o psihologiji kao znanosti, njenom predmetu i području izučavanja, metodama, kao i ostalim zahtjevima temeljnih znanja i problema kojima se bavi.
Sadržaj predmeta: Kraći historijski osvrt. Historijski izvori razvoja psihologije kao nauke (predhistorijski period, stari vijek, srednji vijek). Prva sistematska shvatanja o čovjeku i psihološkom životu čovjeka od značaja za razvoj psihologije. Preteče naučne psihologije. Mjerenje u psihologiji. Prve psihološke laboratorije. Wilhem Vundt-osnivač prve psihološke laboratorije na svijetu (Lajpcig, 1879). Psihologija kao nauka o pojavama i procesima svijesti. Psihologija kao nauka o ponašanju. Sintetičko shvatanje predmeta psihologije. Teorijski i praktični zadaci psihologije. Zakoni u psihologiji. Varijable u psihologiji. Teorijske psihološke discipline. Primjenjene psihološke discipline. Zadaci psihologije, principi dijalektičkog materijalizma. Odnos psihologije i drugih nauka. Introspektivne metode. Fenomenološka metoda u psihologiji. Egzistencijalistička psihologija. Objektivne metode. Faktori razvoja psihičkog života i ličnosti uopšte. Organske osnove psihičkog života. Savremene tendencije u opštoj psihologiji.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a Filozofskog fakulteta u Sarajevu. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. V. Pečjak, <i>Psihologija saznavanja</i>, 1981. , Svjetlost, Sarajevo2. D. Krech & R. Cruchfield, <i>Elementi psihologije</i>, 1976. , Naučna knjiga, Beograd.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. H. Ueckert, R. Kakuska, I. Nagorny, <i>Psihologija u službi čovjeka</i>, 1978. , Meadvil, Zagreb.2. G. Loewy, <i>Struktura i funkcija stanice</i>, 1979. ,3. I. Blundell, <i>Fiziološka psihologija</i>, 1979. , Nolit, Beograd.4. R. Zazzo, <i>Poreklo čovjekove osjećajnosti</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Filozofija FIL FIL 100
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar, 1 sat predavanja; 1 sat vježbi; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje i vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Studenti/ce se upoznaju sa (1) mjestom i ulogom filozofije u korpusu ljudskog znanja i (2) njenim odnosom prema znanostima, kako prirodnim tako društvenim i tehničkim. Ovladavanje sadržajima predmeta pruža studentima/cama osnovna znanja o filozofiji i sposobnost kritičkog mišljenja.
Sadržaj predmeta: studenti se upoznaju sa filozofijskim disciplinama (<u>ontologija</u> , gnoseologija, etika, estetika, logika, aksiologija). Analizira se posebnost tematike i pristupa problemu unutar svake pojedinačne discipline. Studenti se dalje upoznaju sa epohama u povijesti filozofije, kao i sa ključnim filozofijskim pravcima i školama. Analiziraju se determinirajući kriteriji koji su uticali na ove podjele i klasifikacije. U komparativnom pristupu ukazuje se na filozofska pitanja i odgovore koji su nastali u istočno-azijskom svijetu, u arapskom svijetu, u Indiji i Kini, i na pitanja i odgovore koji su nastali u filozofskoj tradiciji zapadno-evropskog svijeta. Filozofija se ovdje posmatra kao dostignuta ravan racionalnog i metodskog rješavanja problema i donošenja odluka u svjetskim razmjerima kao opšte čovječansko dobro, a ne kao tzv. helensko čudo nastalo kod jednog evropskog naroda u jednom periodu razvoja čovječanstva uopšte. Studenti se dalje uvode u filozofsku refleksiju o prirodi, o čovjeku, o religiji, o znanosti, o umjetnosti itd. Dalje se kroz predavanja i vježbe ukazuje na odnos između filozofije i drugih znanosti i znanstvenih disciplina. Objašnjava se posebnost disciplina kao što su filozofija jezika, filozofija uma, filozofija prirode, filozofija znanosti, filozofija biologije, filozofija matematike, filozofija filma, itd. Na kraju semestra analizira se i diskutira status i dometi filozofije u modernom društvu. Otvara se pitanje o budućnosti filozofije.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a Filozofskog fakulteta u Sarajevu. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Erl, Vilijem Džejms (2005). Uvod u filozofiju. Beograd, Dereta.2. Blackburn, Simon (2002). Poziv na misao. Poticajni uvod u filozofiju. Zagreb, AGM.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Filipović, Vladimir (1965). Filozofski rječnik. Zagreb, Matica hrvatska.4. Nagel, Thomas (2002). Što sve to znači? Vrlo kratak uvod u filozofiju. Zagreb, Kruzak.

Naziv predmeta i šifra: Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik 1 FIL BHS 101
Semestar, broj sati i bodova: prvi (I) semestar, 1 predavanje + 1 vježbe; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: opći predmet
Cilj predmeta: Nastava bosanskog jezika ima svoje posebne ciljeve. Oni se zajedno sa svrhama ostalih općeobrazovnih i stručnih predmeta uklapaju u opću nastavnu cjelishodnost. Za uspješno učenje stranih jezika, solidno znanje maternjeg jezika ne može se zaobići. Zato kolegij ima cilj da unaprijedi praksu i teoriju govorne kulture i pismenosti studenata kako bi se oni pouzdano jezički ispoljavali. Dakle, nastava je usmjerena prema upotrebnim vrijednostima jezika i sračunata na razvijanje jezičkog senzibiliteta i iskazne moći studenata.
Sadržina predmeta: Nastava je podređena savladavanju pravopisne problematike. Obavještenja o pravopisnoj normi daju se u kombinaciji s nastavom gramatike, upravo uz upoznavanje pojedinih jezičkih kategorija i postupaka za koje su vezane pravopisne intervencije. Od upoznavanja pravopisnih pravila do ispravnog postupanja mogu dovesti samo pogodne i sistematične pravopisne vježbe. I one podjednako pripadaju nastavi gramatike i nastavi pismenosti, s tim što posebno obavezuju da se nastava gramatike usmjeri prema praksi pisanja. Kada se ima u vidu da se obuka u pismenom i usmenom izražavanju obavlja tokom čitavog života, a ne samo tokom školovanja, onda svi oblici vježbanja mogu dobiti valjanu primjenu.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja i ocjenjivanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Udžbenici: <ol style="list-style-type: none">1. Halilović, S., <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>, Sarajevo, Preporod, 1996; ili <i>Pravopis bosanskoga jezika: Priručnik za škole</i>, Zenica, Dom štampe, 1999; ili Babić, S. – Finka, B. – Moguš, M., <i>Hrvatski pravopis</i>, 6. izdanje, Zagreb, Školska knjiga, 2002; ili Pešikan, M. – Jerković, J. – Pižurica, M., <i>Pravopis srpskoga jezika</i>, Novi Sad, Matica srpska, 1993.2. Muratagić-Tuna, H., <i>Bosanski, hrvatski, srpski aktuelni pravopisi (sličnosti i razlike)</i>, Sarajevo, Bosansko filološko društvo; 2005.

Naziv predmeta i šifra: Engleski jezik 1, FIL ANG 103
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar; 1 sat predavanja, 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa osnovnim gramatičkim strukturama (vrste riječi i osnovne rečenične strukture) i leksikom na nivou srednjeg stepena poznavanja engleskog jezika, radi lakšeg razumijevanja tekstova općeg karaktera. Ovim bi se studenti pripremili i za nastavu iz predmeta <i>Opći engleski 2</i> , čiji je osnovni cilj produbljivanje postojećeg znanja i priprema studenata za samostalan rad na tekstovima iz struke.
Sadržaj predmeta: Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija), pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), te razumijevanje tekstova. Nastava u vezi sa ponavljanjem pregleda gramatike zamišljena je u vidu predavanja i propratnih vježbi na sljedeće tematske podcjeline: 1. Glagoli; 2. Imenice; 3. Priedjvi; 4. Prilozi; 5. Zamjenice; 6. Član; 7. Brojevi; 8. Rečenica. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. Nastava za treći segment kolegija (razumijevanje tekstova) vrši se isključivo na satima vježbi. Težište vježbi usmjereno je ka pronalaženju glavne ideje teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta, te prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Grgić, Berislav i Brihta, Jolanda. <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Školska knjiga Zagreb, 1986.2. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press, Cambridge, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Side, Richard i Wellman, Guy. <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advances and Proficiency</i>. Pearson Education Limited, Harlow, 1999.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Francuski jezik 1 FIL ROM 102
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar, 1 sat predavanja + 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: I semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja iz francuskog jezika i upoznavanje s njegovom strukturom.
Sadržaj predmeta: Upoznavanje se fonetskim sistemom francuskog jezika; osnovne gramatičke kategorije: određeni, neodređeni član, imenice, pridjevi, prijedlozi, lične zamjenice, brojevi, partitivni član, prezent indikativa glagola, perfekat i futur, upitna forma, najfrekventniji nepravilni glagoli.
Preduvjeti za upis predmeta: nema - francuski jezik mogu odabrati studenti sa predznanjem kao i početnici.
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Udžbenici: <ol style="list-style-type: none">1. Y. Berchiche, M. Dubois, R. Mimran, <i>Cours de la Sorbonne, langue et civilisation françaises</i>, Clé International, Paris, 20002. Annie Monnerie-Goarin, Evelyne Sirejols, <i>Champion I</i>, Clé International, Paris, 2001.3. Aline Volte, <i>Belleville I</i>, Clé International, Paris, 2004.
Literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Sylvie Poisson-Quinton, C. Huet-Ogle, Roxane B : <i>Grammaire expliquée du français</i>, Précis de grammaire - niveau débutant, Clé International, Paris, 2003;2. Alina Kostucki, Gracia Merlo, <i>Grammaire progressive du français</i>, Clé International, Paris, 2004.3. Maïa Gregoire, <i>Grammaire progressive du français</i>, Clé International, Paris, 1995.4. Vlado Drašković, <i>Gramatika francuskog jezika za osnovnu školu</i>, Beograd, 1982. <p>Dodatna literatura se utvrđuje na početku svake akademske godine.</p>

Naziv predmeta i šifra: Ruski jezik 1, FIL SLA 103
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar; 1 sat predavanja, 2 sata vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave ruskog jezika kao općeg predmeta na početnom nivou je ovladavanje ruskim jezikom kao sredstvom komuniciranja u okviru tematike, leksike i gramatike, predviđene programom.
Sadržaj predmeta: Fonetski sistem ruskog jezika. Ruska grafija i ortografija. Usvajanje leksičkog i gramatičkog minimuma predviđenog programom ostvaruje se različitim tipovima vježbi i zadataka. Vježbe podrazumijevaju i bolje upoznavanje s ruskom kulturom korištenjem različitih didaktičkih audio i video materijala.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. L.V. Miller, L.V.Politova. <i>Žili-byli...;12 urokov ruskoga jazyka, Bazovij uroven', učebnik, Sankt-Peterburg, 2007.</i>2. R. F. Poljanec. <i>Pregled gramatike ruskoga jezika, Školska knjiga Zagreb, 1967.</i>
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. B. Tošović. <i>Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom. Sarajevo, Svjetlost 1990.</i>2. I. K. Gapočka. <i>Ja čitaju po-ruski, Moskva, 2006.</i>3. Katnić-Bakaršić, M., Moranjak-Bamburać, N., Tanović, I. (1990) <i>Ruski jezik. Udžbenik za V razred osnovne škole. Sarajevo: Svjetlost.</i>

Naziv predmeta i šifra: Njemački jezik 1, FIL GER 101
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar, 1 predavanja + 1 vježbe, 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Cilj nastave Njemačkog jezika I kao općeg predmeta jeste produbljivanje znanja stečenog u dosadašnjem obrazovanju i osposobljavanje studenata za razumijevanje tekstova slušanjem i čitanjem te za produktivno bavljenje obrađenim temama (nivo A.2.2 Europskog referentnog okvira). Studenti će se uz to osposobiti za razumijevanje tekstova na njemačkom jeziku koji obrađuju tematiku iz njihovog osnovnog studija.
Sadržaj predmeta: Tematske cjeline: Gewohnte Verhältnisse, Erinnerungen, Aus der deutschen Geschichte, Reisen und Hotels sa komunikativnim kompetencijama: govoriti o vlastitim željama, opisati uvjete stanovanja, govoriti o biografiji poznatih ličnosti, o sjećanjima i poznatim događajima iz prošlosti, rezervirati sobu u hotelu, planirati obilazak nekog grada i govoriti o istom, razumjeti turistički prospekt i samostalno napraviti isti.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 1. Dallapiazza, R-M., Jan, E., Blüggel, B., Schumann, A., (2005), Tangram aktuell 2, Ismaning, Hueber-Verlag
Dodatna literatura: 1. Neka od gramatika njemačkog jezika

Naziv predmeta i šifra: Uvod u pedagogiju 2; FIL PED 112
Semestar i broj bodova: drugi (II) semestar; 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
<p>Cilj predmeta: Cilj kolegija je studente upoznati s temeljnim spoznajama pedagogijske znanosti. Srediti i kritički promisliti pojedinačna znanja. Stečeno znanje, vlastite stavove, vlastitu svijest i pretpostavke u svezi s odgojem, na organiziran način, sučeliti sa širinom pedagogijske teorije.</p> <p>Student će se upoznati i usvojiti najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.</p>
<p>Sadržaj predmeta: Podjela znanosti o odgoju. Pravci znanosti o odgoju. Teorije znanosti o odgoju. Znanost o odgoju kao normativna disciplina. Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju.</p> <p>Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina. Znanost o odgoju na osnovi teorije sustava. Obrazovanje. Izobrazba. Cjeloživotno obrazovanje. Četiri temeljna potporna obrazovanja. Učenje i socijalizacija. Suvremeni zahtjevi odgojne znanosti</p>
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz kolegija Uvod u pedagogiju 1 FIL PED 111
<p>Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.</p>
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giesecke, H. , <i>Uvod u pedagogiju</i>, Educa , Zagreb, 1993. 2. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: HKPZ 3. Mialaret, G. , <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Školske novine, Zagreb, 1989. 4. Vukasović, A. , <i>Pedagogija</i>, Alfa d. d. i Hrvatski katolički zbor «MI», Zagreb, 1995.
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezić, Ž. , <i>Zašto i kako odgajati</i>, UPT, Đakovo, 1990. 2. Bezić, Ž. , <i>Biti čovjek ali kako</i>, UPT, Đakovo, 1990. 3. Bosanac, G. (1983), <i>Edukacijski izazov</i>, Zagreb: Školske novine (str. 85-133) 4. Brkić, M. -Suljkić, M; <i>Preopterećenost učenika</i>, Jela educa, Sarajevo, 2003. 5. Gudjons, H. , <i>Pedagogija</i>, Educa, Zagreb, 1994. 6. Konig, E. – Zedler, P. : <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Educa, Zagreb, 2000. (odabrane stranice) 7. Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>, Zagreb Educa 8. Vuk-Pavlović, P. , <i>Ličnost i odgoj</i>, Tipografija d. d. , Zagreb, 1932. 9. Zaninović, M. , <i>Pedagoška hrestomatija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1985 <p>Rječnici i enciklopedije</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enciklopedijski rječnik pedagogije, Matica hrvatska, Zagreb, 1963. 2. Pedagogijski leksikon, PKZ, Zagreb, 1939 3. Pedagoška enciklopedija, tom 1 i 2, Bgd, Zgb, Sa, Tg, NS, 1989. 4. Znanstveni i stručni časopisi, domaći i strani, iz područja pedagogije <p>Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.</p>

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Intraobiteljska dinamika; FIL PED 117
Semestar i broj bodova: drugi (II) semestar; 2 predavanja + 1 seminar + 1 vježbe; 6 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Nakon što su ovladali osnovama obiteljske pedagogije, najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u ovoj oblasti studente treba osposobljavati da djeluju u više pravaca: <ul style="list-style-type: none">- da kroz različite aktivnosti sa mladima prate i procjenjuju njihove obiteljske situacije, i da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad;- da kao stručnjaci pomažu roditeljima svojih učenika u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja;- da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i sa obiteljima u cjelini, posebno kod određenih poremećaja u obiteljskom odgoju;- da uspješno primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">• Roditeljstvo, i savremeni izazovi• Intraobiteljska odgojna atmosfera, komunikacija i odgojni stilovi;• Individualni razvojni ciklus djeteta;• Obitelj afektivni, socijalni i kulturni milje;• Uloga majke u odgoju (rani attachment);• Uloga oca u odgoju;• Sibling, uticaj braće i sestara i drugih srodnika u odgoju u obitelji;• Sociopatologija i psihopatologija obitelji;• Genogram obitelji i istraživanje njenih jakih i slabih karakteristika;• Različita mjerenja obiteljske funkcionalnosti/disfunkcionalnosti;• Savjetodavni rad namijenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece;• Uključivanje obitelji u aktivnosti odgojne ustanove ili škole;• Partnerstvo obitelji i škole (koncept Joyce Epstein);Partnerstvo obitelji i institucija lokalne zajednice.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Osnovi obiteljske pedagogije FIL PED 116
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Pašalić-Kreso, A: <i>Koordinate obiteljskog odgoj</i> (II izdanje), Dobra knjiga i Filozofski fakultet, Sarajevo, 2012.2. Stevanović, M. : <i>Obiteljska pedagogija</i>, Tonimir, Varaždinske Toplice, 2000.3. Alić, A.:<i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, CNS, Sarajevo, 2012
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Gordon, Tomas: <i>Umeće roditeljstva</i>, Kako podizati odgovornu decu, Kreativni centar, Beograd 1997.2. Covey, S. R. : <i>7 navika uspješnih obitelji</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 1998.3. Juul, Jasper: <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb, EDUCA, 1996.4. Brott, A. A. : <i>Kako biti tata</i>, Mozaik knjiga, Zagreb, 1998.5. Slatina, Mujo: <i>Od individue do ličnosti</i>, Zenica, Dom štampe, 2005.6. Ginott, Haim G. : <i>Između roditelja i djeteta</i>, Zagreb, Ostvarenje, 2005.7. Zuković, S.: <i>Porodica kao sistem- funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Pedagoško društvo Vojvodine, Novi Sad, 2012.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Pedagogija razvoja djeteta; FIL PED 122
Semestar i broj bodova: drugi (II) semestar; 2 predavanja + 1 seminar + 2 vježbe; 6 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa velikim značajem ranog odgoja i razvoja djeteta. Osposobiti ih da kompetentno istražuju period temeljnog odgoja i obrazovanja od 0 do 10 godina.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">Značaj ranog odgoja, specifičnosti razvoja djeteta i najčešći problemi ove dobi (od rođenja do 10 godine)<ul style="list-style-type: none">Tjelesni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,Intelektualni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,Emocionalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,Socijalni razvoj djeteta predškolskog uzrastaPolazak u školu sa 6 godina<ul style="list-style-type: none">Specifičnosti 5 i 6 godine;Značaj igre kao metode rada;Reforma obrazovanja u vrtiću i osnovnoj školi i problemi koji je prateTemeljni odgoj i obrazovanje od rođenja do 10 godine<ul style="list-style-type: none">Značaj obitelji, odgajatelja, učitelja kao prvih modela u odgoju
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Osnovi predškolske pedagogije FIL PED 121
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">Pehar, L. (2007): <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiHPehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampePehar, L. (1990); <i>Razvojni problemi predškolske djece</i>; Beograd: Kultura
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga prva</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstvaKamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga druga</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Informatika u pedagogiji; FIL PED 127
Semestar i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Uvesti studente u teorijski i analitički prostor Informatike u pedagogiji; upoznati studente sa interdisciplinarnim pristupom u proučavanju i istraživanju informacione i obrazovne tehnologije; osposobiti studente da razumiju i anticipiraju promjene koje su sastavni dio savremenog svijeta;
Sadržaj: <ul style="list-style-type: none">- Osnovna polazišta u analiziranju, razumijevanju i određenju informatike u pedagogiji- Informatika u odgojno-obrazovnom procesu- Nastava i učenje pomoću računara- Informaciona tehnologija (elektronska komunikacija, multimedijalni sistemi, virtualna realnost)- Vještačka inteligencija- Internet u obrazovanju- Obrazovna tehnologija (didaktički mediji, pedagoški efekti koji se ostvaruju primjenom obrazovne tehnologije, osposobljavanje nastavnika i učenika u primjeni obrazovne tehnologije)- Nastava podržana računarskim sistemima- Učenje na daljinu – karakteristike, mediji, tehnologija realizacije nastave na daljinu- Kreiranje e-materijala
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Osnovi informatike FIL PED 126
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Sarić A. : <i>Informatika u pedagogiji</i>, interna skripta, 2001.2. Mandić D. : <i>Didaktičko-informatičke inovacije u obrazovanju</i>, Mediagraf, Beograd, 2003.3. Danilović, Mirčeta: <i>Tehnologija, informatika, obrazovanje</i>, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, 2007.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Grupa autora : <i>Radna grupa za eObrazovanje-preporuke</i>, WUS Austria Head Office Austria-Graz, Europrint-Banja Luka, 2005. ,2. Dryden G. , Vos J. : <i>Revolucija u učenju: kako promijeniti način na koji svijet uči</i>, Educa, Zagreb, 2001.3. OECD/CERI: <i>Nove informacione tehnologije-izazov obrazovanju</i>, Školske novine, Zagreb, 1988.4. Lagumdžija Z: <i>Informatika za korisnike personalnih računara</i>, 1999.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Opća psihologija 2 , FIL PSI 132
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar, 1 predavanja + 1 seminar + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Sticanje znanja o psihologiji kao znanosti, njenom predmetu i području izučavanja, metodama, kao i ostalim zahtjevima temeljnih znanja i problema kojima se bavi.
Sadržaj predmeta: Faktori razvoja psihičkog života i ličnosti uopšte; Organske osnove psihičkog života; Najznačajniji organi za psihički život čovjeka (Efektori, Receptori, Nivo viših nervnih aktivnosti -nervna vlakna, mozak i kičmena moždina, vegetativni nervni sistem); Osjeti; Savremene tendencije u opštoj psihologiji (strukturalizma? biheviorizma? geštalt psihologije? funkcionalizma, asocijacionizma? neobiheviorizam, neo-neobiheviorizam, introspektivno-fenomenološka psihologija, humanistička psihologija, kognitivna psihologija, kibernetička psihologija, egzistencijalistička psihologija, radikalna i ktitička psihologija); podražaji i organizam, kvantitativna strana senzornih procesa, razvoj senzornih procesa, vid, sluh, kožni i kemijski osjeti, pažnja, organizacija opažanja, utjecaj iskustva i motivacije na opažanje, prostor, vrijeme, kretanje, konstantnost opažanja, pogrešna opažanja, teorije opažanja.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća psihologija 1 FIL PSI 131
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. V. Pečjak, <i>Psihologija saznavanja</i>, 1981. , Svjetlost, Sarajevo2. D. Krech & R. Cruchfield, <i>Elementi psihologije</i>, 1976. , Naučna knjiga, Beograd.3. H. Ueckert, R. Kakuska, I. Nagorny, <i>Psihologija u službi čovjeka</i>, 1978. , Meadvil, Zagreb.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. A. G. Loewy, <i>Struktura i funkcija stanice</i>, 1979. ,2. I. Blundell, <i>Fiziološka psihologija</i>, 1979. , Nolit, Beograd.3. R. Zazzo, <i>Poreklo čovjekove osjećajnosti</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA BOSANSKI, HRVATSKI I SRPSKI JEZIK

Naziv predmeta i šifra: Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik 2, FIL BHS 102
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: jedan semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: obavezan, opći
Cilj predmeta: Usvajanje znanja vezanih za sintaksu vodi ka njegovanju vlastitog jezičkog izraza. U ovom semestru posebna pažnja posvećuje se naučnom funkcionalnom stilu, tehnikama citiranja i parafraziranja, preporukama za izradu bibliografije u skladu sa principima MLA. U okviru predmeta izučava se sintaksička struktura: sintaksema, sintagma, složena rečenica, vezani tekst (diskurs). Studenti se na vježbama uvode u tehniku pisanja naučnog teksta. Analiziraju se njihovi samostalni radovi.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik 1 FIL BHS 101
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Udžbenici: Aktuelni pravipisi – prema izboru standardnog jezika: 1. Senahid Halilović, <i>Pravopis bosanskoga jezika: Priručnik za škole</i> . Zenica: Dom štampe. 1999. 2. Babić – Finka – Moguš, <i>Hrvatski pravopis</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2001. 3. Pešikan – Pižurica – Jerković, <i>Pravopis srpskog jezika</i> , Novi Sad, Matica srpska, 1993. 4. Jahić, Dž., Halilović, S., Palić, I.: <i>Gramatika bosanskoga jezika</i> . Dom štampe: Zenica. 2000. 5. Silić, J., Pranjković, I. <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga. 2005.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA ANGLISTIKU

Naziv predmeta i šifra: Engleski jezik 2, FIL ANG 104
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 sat predavanja, 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Revizija i produbljivanje već postojećeg znanja studenata iz osnovni gramatičkih struktura (vrste riječi, rečenične strukture); osposobljavanje studenata da vladaju općom i stručnom leksikom u svrhu pripreme za samostalan rad na stručnim tekstovima, s ciljem sticanja jezičke kompetencije u smislu služenja stručnom literaturom.
Sadržaj predmeta: Kolegij se sastoji iz dvije međusobno povezane cjeline: revizija gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture, te razumijevanje tekstova sa posebnim akcentom na tekstove iz struke. Fokus vježbi je na čitanju i razumijevanju teksta, kao i diskusiji u vezi sa odabranim temama. Od studenta se očekuje upoznavanje sa i usvajanje osnovnih stručnih termina, te sposobnost smislene diskusije na engleskom jeziku.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Engleski jezik 1, FIL ANG 103
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Grgić, Berislav i Brihta, Jolanda. <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Školska knjiga Zagreb, 1986.2. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press, Cambridge, 1999.
Dodatna i preporučena literatura <ol style="list-style-type: none">1. Side, Richard i Wellman, Guy. <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advances and Proficiency</i>. Pearson Education Limited, Harlow, 1999.2. Izbor tekstova općeg tipa. Izvori: <i>Opportunities</i> (Upper Intermediate), Pearson Education Limited, 2002, Harlow; <i>Success</i> (Upper Intermediate), Pearson Education Limited, Harlow, 2007.3. Hewings, Martin. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge University Press, Cambridge, 1999.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA GERMANISTIKU

Naziv predmeta i šifra: Njemački jezik 2, FIL GER 102
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar, 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Cilj nastave Njemačkog jezika II kao općeg predmeta jeste produbljivanje znanja stečenog u dosadašnjem obrazovanju kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje tekstova koji su sadržajno usklađeni sa studijskim sadržajima njihovog osnovnog studija. Studenti će na kraju drugog semestra biti u stanju da uz receptivno i produktivno bavljenje općim temama iz svakodnevnog života prezentiraju i teme iz užestručne oblasti koju studiraju. Pritom će se težiti dostizanju nivoa B.1.1 Europskog referentnog okvira.
Sadržaj predmeta: Komunikacija (uspostavljanje kontakata, čitanje oglasa i odgovor na iste, razgovor o prijateljstvu, proslavama); želje i snovi; domovina, državljanstvo, osjećaj pripadnosti naciji i razvijanje interkulturalne svijesti; zanimanja, uvjeti za njihovo obavljanje, uvjeti rada, pisanje biografije, prijave na natječaj
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz predmeta Njemački jezik 1, FIL GER 101
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenivanja, kao i skala ocjenivanja.
Obavezna literatura: 1. Dallapiazza, R-M., Jan, E., Blüggel, B., Schümann, A., (2005), Tangram aktuell 3, Ismaning, Hueber-Verlag
Dodatna literatura: 1. Neka od gramatika njemačkog jezika

Naziv predmeta i šifra: Ruski jezik 2, FIL SLA 104
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 sat predavanja, 2 sata vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave ruskog jezika kao općeg predmeta je ovladavanje ruskim jezikom na komunikativnom nivou, usvajanje leksičkog i gramatičkog minimuma, te ovladavanje govornim modelima u okviru programom predviđene tematike. Cilj je također i sticanje jezičke kompetencije u smislu služenja stručnom literaturom na ruskom jeziku iz date oblasti.
Sadržaj predmeta: Pregled ruske gramatike.Vrste riječi i njihovi oblici. Modeli rečenica. Vježbe podrazumijevaju, pored ostalog, čitanje i jezičku analizu različitih tekstova dijaloškog i monološkog tipa. Predstavljanje filmova, muzike, pozorišta i sličnih sadržaja iz ruske kulture i historije prate različiti tipovi zadataka, razgovori i pisanje sastava.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz Ruski jezik 1, FIL SLA 103
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. L.V. Miller, L.V.Politova. <i>Žili-byli...;12 urokov russkogo jazyka, Bazovyy uroven', učebnik, Sankt-Peterburg, 2007.</i> 2. R. F. Poljanec. <i>Pregled gramatike ruskoga jezika, Školska knjiga Zagreb, 1967.</i>
Dodatna i preporučena literatura <ol style="list-style-type: none"> 1. B. Tošović. <i>Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom.</i> Sarajevo, Svjetlost 1990. 2. I. K. Gapočka. <i>Ja čitaju po-ruski,</i> Moskva, 2006. 3. Katnić-Bakaršić, M., Moranjak-Bamburać, N., Tanović, I. (1990) <i>Ruski jezik. Udžbenik za VI razred osnovne škole.</i> Sarajevo: Svjetlost.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA ROMANISTIKU

Naziv predmeta i šifra: Francuski jezik 2 FIL ROM 103
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 sat predavanja + 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: jedan semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja iz francuskog jezika i upoznavanje s njegovom strukturom u mjeri u kojoj je to potrebno za uspješno korištenje stručne i naučne literature na datom jeziku iz oblasti naučnih disciplina svake studijske grupe.
Sadržaj predmeta: U toku drugog semestra studenti se upoznaju sa sljedećim gramatičkim kategorijama: upitna i odrična forma; prilozi; prijedlozi; neodređene zamjenice; neodređeni pridjevi; slaganje vremena indikativa; upravni i neupravni govor; složene relativne zamjenice; kondicional; konjuktiv; infinitiv; participi; Stečena znanja studenti će primjenjivati kroz čitanje, prevođenje i konverzaciju na tekstovima predviđenim za tu svrhu. Uvođenje studenata u problematiku prevođenja/razumijevanja autentičnih tekstova iz različitih oblasti ljudskog znanja, posebno iz onih naučnih disciplina koje se izučavaju na određenoj studijskoj grupi.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Francuski jezik 1, FIL ROM 102
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Udžbenici: <ol style="list-style-type: none">1. Y. Berchiche, M. Dubois, R. Mimran, <i>Cours de la Sorbonne, langue et civilisation françaises</i>, Clé International, Paris, 20002. Annie Monnerie-Goarin, Evelyne Sirejols, <i>Champion II</i>, Clé International, Paris, 2001.3. Aline Volte, <i>Belleville II</i>, Clé International, Paris, 2004.
Literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Sylvie Poisson-Quinton, C. Huet-Ogle, Roxane B : <i>Grammaire expliquée du français</i>, Précis de grammaire - niveau débutant, Clé International, Paris, 2003;2. Alina Kostucki, Gracia Merlo, <i>Grammaire progressive du français</i>, Clé International, Paris, 2004.3. Maïa Gregoire, <i>Grammaire progressive du français</i>, Clé International, Paris, 1995.4. Vlado Drašković, <i>Gramatika francuskog jezika za osnovnu školu</i>, Beograd, 1982. Dodatna literatura se utvrđuje na početku svake akademske godine

Naziv predmeta i šifra: Opća pedagogija; FIL PED 211
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar; 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 (jedan) semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje i razumijevanje, samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Sastavnice određenja opće pedagogije2. Teorijska polazišta / pravci znanosti o odgoju3. Potrebe za odgojem4. Teorije o odgojnom procesu5. Strukturni problem odgoja i aktualna pitanja6. Odgoj i socijalizacija – teorijski pristupi7. Mjesto institucijskog odgoja i obrazovanja8. Suvremeni zahtjevi o odgoju
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Gudjons, H. : <i>Pedagogija, temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb, 1994.2. Grupa autora: <i>Osnovi suvremene pedagogije</i>, HPKZ, Zagreb, 1999. (poglavlja 1, 4 i 7)3. Bratanić, M. : <i>Mikropedagogija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1993.4. Pranjić, M. : <i>Religijska pedagogija</i>, Zagreb, 1996.5. Brajša, P. : <i>Školstvo u svijetu</i>, HPKZ; Zagreb, 1993.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Slatina, M. : <i>Nastavni metoda</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo, 1998.2. Slatina, M. : <i>Od individue do ličnosti</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo, 2005.3. Ajanović, Dž. : <i>Odgojna funkcija škole</i>, Planjax, Tešanj, 1996.4. Lesourne, J. : <i>Obrazovanje i društvo</i>, Educa, Zagreb, 1993.5. Legrand, L. : <i>Moralna izobrazba danas</i>, Educa, Zagreb, 1995.6. Perotti, A. : <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj</i>, Educa, Zagreb, 1995.7. Delors, J. : <i>Učenje – blago u nama</i>, Unesco, Educa, Zagreb8. Morin, E. : <i>Odgoj za budućnost</i>, Educa, Zagreb, 20029. Grupa autora: <i>Pedagogica</i>, Pedagoška akademija nauka, Moskva, 2004.10. <i>Praktikum pa Pedagogike</i>, Univerzitet A. S. Jesenjina, Rjasanj, F Rusija Časopisi: <i>Didaktički putokazi, Napredak, Mualim, Zbornici radova.</i>

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Opća povijest pedagogije i školstva; FIL PED 216
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar; 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s nastankom pismenosti, začecima školstva, odgoja i obrazovanja te predstaviti im istaknute znanstvenike, pedagoge od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne i kulturne uvjete u kojima su stvarana pedagoška djela i djelovali pedagozi. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Predmet proučavanja Povijesti pedagogije i školstva○ Vrste izvora u proučavanju povijesti pedagogije i školstva○ Metode, postupci i tehnike u istraživanju povijesti pedagogije i školstva○ Odgoj i obrazovanje (školstvo) u najstarijim civilizacijama○ Školstvo u antici○ Školstvo u srednjem vijeku○ Školstvo tijekom humanizma i renesanse○ Pojava gradskih škola i fakulteta○ Školstvo u 19. i 20. stoljeću○ Glavni reformski pravci u 20. stoljeću
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Zaninović, M (1988) Povijest pedagogije i školstva;2. Žlebnik, L (1970); Opća historija školstva i pedagoških ideja; Beograd: Naučna knjiga
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1.Lock, J. (1950); Misli o odgoju; Beograd: Znanje2.Jacques Le Goff, Intelektualci u srednjem vijeku, Grafički zavod Hrvatske, 1982.3.Winfried Bohm, Povijest pedagogije: od Platona do suvremenosti, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo, 2012.4.Kale, E. (1990) Povijest civilizacija; Zagreb: Školska knjiga5.Pestalozzi, H.; Kako Gertruda uči svoju djecu ili bilo koje drugo djelo6.Herbart, F; Opća pedagogija ili bilo koje drugo djelo7.Dewey, J.; Škola i društvo8.Makarenko, A.S. – Pedagoška poema

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška psihologija 1, FIL PED 221
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar; 2 predavanja + 1 seminar + 1 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje temeljnih pitanja pedagoške psihologije. Studenti će nakon apsolviranja kolegija ovladati temeljnim pojmovima o učenju, o uvjetima učenja i racionalnoj organizaciji učenja, što će biti osnova za naredne kolegije koji uključuju problematiku učenja i podučavanja.
Sadržaj predmeta: Pedagoška psihologija kao primijenjena psihološka disciplina: predmet proučavanja i metodologija istraživanja, definicija i značaj učenja, maturacija, učenje i intelektualni razvoj, temeljni uvjeti učenja: pamćenje, mišljenje, sposobnosti i motivacija, racionalna organizacija učenja: temeljne metode učenja, načela racionalne organizacije samostalnog učenja.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća psihologija 2, FIL PSI 132
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Grgin, T. (1997.) <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap;2. Zarevski, P. (1995.) <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Jastebarsko: Naklada Slap
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>. Jastebarsko:Naklada Slap.2. Andrilović, V (1991.) <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga;3. Andrilović, A. (1976). <i>Kako odrastao čovjek uči</i>. Zagreb:Školska knjiga.4. Buzan, T. (2001). <i>Savršeno pamćenje</i>. Beograd: Finesa.5. Buzan, T. (2001). <i>Koristite obe hemisfere mozga</i>. Beograd:Finesa.6. Buzan, T. (2001). <i>Biti genijalac</i>. Zagreb: Veble commerce.7. Buzan, T. (1999). <i>Koristite svoju glavu</i>. Zagreb: Izvori.8. Buzan, T. (1999). <i>Mape uma</i>. Beograd:Finesa9. Dryden, G. , Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb:Educa.10. Gardner, H. i ostali . (1999). <i>Inteligencija: različita gledišta</i>. Jastebarsko: Naklada Slap.11. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology-9th ed</i>. Boston: Allyn and Bacon.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška statistika 1; FIL PED 226
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar; 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- upoznavanje studenata sa osnovnim metodama deskriptivne statistike,- osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu,- aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja
Sadržaj predmeta: Predmet pedagoške statistike; mjerenje i mjerne ljestvice; osnovni pojmovi vjerojatnosti; mjere centralne tendencije i mjere varijabiliteta; grafičko prikazivanje rezultata; normalna raspodjela; položaj pojedinog rezultata u grupi; mjere korelacije.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Petz, B. <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada ««Slap», Jastrebarsko, 1997.2. Mužić, V. <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1982.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Brkić, M. i Kundačina, M. <i>Statistika u istraživanju i obrazovanju</i>. Jela educa, Mostar-Sarajevo, 2003.2. Dragičević, Č. Tenjović, L. <i>Statistika za psihologe</i>. Savez društava psihologa, Beograd, 1997.3. Guilford, J. P. <i>Osnove psihološke i pedagoške statistike</i>. Savremena administracija, Beograd, 1968.

Naziv predmeta i šifra: Uvod u pedagojska istraživanja; FIL PED 231
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar; 2 predavanja + 2 vježbi; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Razvijanje elementarne metodološke pismenosti studenata; Uvođenje studenata u razumijevanje prirode stručnih i naučnih radova; Osposobljavanje za provođenje jednostavnijih istraživanja (seminarski, analiza nekog školskog problema);
Sadržaj predmeta: Potreba istraživanja odgoja i obrazovanja; Longitudinalni i transverzalni pristup proučavanju pedagoških problema; Empirijska, deskriptivna, primijenjena i akcijska istraživanja; Pojmovi: varijabla, indikatori i operacionalizacija u pedagoškim istraživanjima; Pojmovi: uzorak istraživanja, metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada skice istraživanja; Načini prezentiranja rezultata istraživanja (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja);
Preduvjeti za polaganje predmeta: položen ispit iz predmeta Informatika u pedagogiji (FIL PED 127) i Pedagoška statistika 1 (FIL PED 226)
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (2. prošireno izdanje). Zagreb: Eduka.2. Matijević, M. ; Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): <i>Istraživati i objavljivati—elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ.3. Slatina, M. (2006), <i>Seminarski i diplomski rad u univerzitetnoj nastavi</i>, Izvor: http://pedagogija71000.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/diplomskirad.pdf
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i>, Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije.2. Sekulić-Majurec, A. (1994): <i>Aksijska istraživanja u praksi školskih pedagoga</i>. U:3. Vrgoč, H. (ur.): <i>Iz prakse pedagoga osnovne škole</i>. Zagreb, HPKZ, str. 9-16.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Razvojna psihologija 1, FIL PSI 236
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje (razumijevanje) tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni).
Sadržaj predmeta: Ciljevi i problemi razvojne psihologije. Osnovni pojmovi razvojne psihologije. Povijest i filozofski korijeni razvojne psihologije. Periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja. Biološki i okolinski faktori razvoja. Metodologija istraživanja razvoja (nacrti istraživanja: longitudinalni, transverzalni i sekvencijalni). Etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji. Razvojne teorije – Freud, Erikson, Bandura, Piaget, Vigotski, Kohlberg, Bronfenbrenner. Usporedba razvojnih teorija.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, V., Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.2. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.3. Papalia, D. E., Olds, S. E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Socijalna pedagogija; FIL PED 212
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: jedan semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Putem planiranih sadržaja iz nastavnog programa Socijalna pedagogija studenti treba da usvoje: principe, suštinu i sadržaje socijalno-pedagoške djelatnosti, oblike njene organizacije, metode upravljanja procesom socijalnog odgoja, dijagnosticiranje i prognoziranje, klasificiranje, projektiranje i reproduciranje socijalno-pedagoških pojava u sociume, kao i osposobljavanje za rad i istraživanje u oblasti socijalne pedagogije.
Sadržaj predmeta: Etape u razvoju socijalne pedagogije; Interdisciplinarnost socijalne pedagogije; Područja proučavanja i djelovanja socijalne pedagogije; Teorijske osnove; Metodologija istraživanja; Metode i postupci pedagoških istraživanja; Socijalna priroda odgoja i mobilnost pojedinca u strukturi društva; Socijalizacija-proces humanizacije pojedinca; Oblici socijalnog učenja; Socijalni oblici i pojave odgojnog djelovanja u obitelji, školi, grupi vršnjaka, slobodnom vremenu, medijima, javnim ustanovama; Poremećaj u ponašanju mladih; Disocijalnost mladih; Novi socijalno-pedagoški pristupi u tretmanu disocijalnosti mladih; Pedagoška viktimologija: preopterećenost učenika, školske fobije, izostajanje sa nastave, nasilje, agresivnost-uzroci, posljedice, terapija, prevencija; Pedagoška metodologija u funkciji sagledavanja i prevencije pojava pedagoške viktimologije; Bolesti ovisnosti i mladi: pedagoški programi prevencije; Socijalna uslovljenost obitelji; Kriza u obitelji; Nepotpuna obitelj; Socijalna zaštita djece i obitelji.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća pedagogija, FIL PED 211
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Dervišbegović, M. (2000), <i>Socijalna pedagogija</i>, FPN Sarajevo2. Knežević-Florić, O. (2007), <i>Osnovi socijalne pedagogije</i>, Novi Sad: SPD Vojvodine3. Uzelac, S. (1995), <i>Socijalna edukologija</i>, Zagreb: Sagena
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Krnjajić, S. (2002), <i>Socijalni odnosi i obrazovanje</i>, Beograd: IPI2. Rot, N. (2002), <i>Socijalna psihologija</i>, Beograd: ZUNS3. Ajanović, Dž. , Stevanović, M. (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, Zenica4. Stručni časopisi

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Povijest pedagogije i školstva u BiH; FIL PED 217
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s baštinom Bosne i Hercegovine; o počecima pismenosti; školstvu, odgoju i obrazovanju; s razvojem školstva u pojedinim razdobljima povijesti i s istaknutim znanstvenicima pedagozima, prosvjetnim poslanicima. Istaknuti važne zakonske propise i uredbe vezane za školstvo.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Pismenost i školstvo u srednjovjekovnoj Bosni i Humu,○ Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju, tijekom Austro-Ugarske te do 1945. godine i do naših dana,○ Konfensionalne i državne škole u BiH,○ Pedagoški časopisi i listovi,○ Istaknuti pedagoški pisci,○ Reforme školstva, zakoni o školstvu○ Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta,○ Glavne pedagoške ideje u BiH.○ Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvitku odgoja i obrazovanja u BiH
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća povijest pedagogije i školstva, FIL PED 216
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bevanda, M. ; <i>Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini</i>; Zenica: Dom štampe, 2001.2. <i>Pisana riječ u BiH od najstarijih vremena do 1918.</i> ; Sarajevo: Veselin Masleša; 1982.
Preporučena i dodatna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Ćurić, H. ; <i>Muslimansko školstvo u BiH</i>, Sarajevo: Veselin Masleša, 1983.2. Pejanović, Đ. ; <i>Srednje i stručne škole u BiH od početka do 1949. godine</i>; Sarajevo: Svjetlost, 1953.3. Pinto, A; <i>Jevreji Sarajeva i BiH</i>, Sarajevo: V. Masleša; 1987.4. Kreševljaković, H. ; <i>Izabrana djela, tom IV</i>; Sarajevo: V. Masleša, 1991.5. Papić, M. ; <i>Školstvo u BiH od 1918-1941. godine</i>; Sarajevo: V. Masleša, 1984.6. Bogičević, V. ; <i>Istorija razvitka osnovnih škola u BiH od 1463-1918</i>; Sarajevo: Zavod za izdavanje udžbenika; 1965.7. <i>Sto godina učiteljstva u BiH</i>, Zbornik radova; Sarajevo: V. Masleša; 1989.8. Truhelka, J.; <i>Vojača</i>, Zagreb: Školska knjiga, 1995.

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška psihologija 2, FIL PED 222
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 2 predavanja + 1 seminar + 1 vježbe; 5 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje i razumijevanje dostignuća pedagoške psihologije i njenog značaja za odgojno – obrazovnu teoriju i praksu. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima pedagoške psihologije; osposobljeni za uočavanje fundamentalnih »tema« pedagoške psihologije u različitim izvorima te biti spremni za samostalan i timski stručni i naučno-istraživački rad i apliciranje stečenih znanja iz oblasti pedagoške psihologije na konkretne zadatke i situacije u skolskom okruženju.
Sadržaj predmeta: Savremena istraživanja o teorijama, vrstama i mehanizmima učenja, učenje i ličnost, učenici s posebnim potrebama u procesu učenja i podučavanja.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Pedagoška psihologija 1 FIL PSI 221
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Stojaković, P. (2002.) <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka: Prelom.2. Andrić, V. – Čudina – Obradović, M. (1996.) <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Jastebarsko: Naklada Slap;3. Grgin, T. (1997.) <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap
Preporučena i dodatna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Ćehić, E. (1992). <i>Indikatori zrelosti djece za polazak u školu</i>. Sarajevo: Prosvjetni list.2. Furlan, I. (1990). <i>Psihologija podučavanja</i>. Zagreb: Školska knjiga.3. Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija učenja</i>. Zagreb: Školska knjiga.4. Howe, J. A. (2002). <i>Psihologija učenja</i>. Jastebarsko: Naklada Slap.5. Kvaščev, R. (1981). <i>Mogućnosti i granice razvoja inteligencije</i>. Beograd: Nolit.6. Kvaščev, R. (1980). <i>Sposobnosti za učenje i ličnost</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.7. Kvaščev, R. (1977). <i>Kako razviti stvaralačke sposobnosti</i>. Beograd: BIGZ.8. Sternberg, R. J. (1999). <i>Uspješna inteligencija</i>. Zagreb: Barka.9. Sternberg, R. J. i Grigorenko, E. (2000) <i>Teaching for Successful Intelligence: To Increase Student Learning and Achievement</i>. USA: Sky Light.10. Sternberg, R. J. (1997). <i>Thinking Styles</i>. Cambridge: Cambridge University Press.11. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb: Educa.

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška statistika 2; FIL PED 227
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar; 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje studenata sa osnovnim metodama statistike zaključivanja, - osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu - aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja
Sadržaj predmeta: Populacija i uzorak; osnovni principi uzimanja uzoraka i veličina uzorka; pouzdanost statističkih mjera; parametrijski statistički testovi; neparametrijski statistički testovi – hi kvadrat test; neki drugi neparametrijski testovi; Uvod u analizu varijance.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz Pedagoška statistika 1, FIL PED 226
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Petz, B. <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada «Slap», Jastrebarsko, 1997 2. Mužić, V. <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1982.
Dodatna i preporučana literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brkić, M., Kundačina, M. <i>Statistika u istraživanju i obrazovanju</i>. Jela educa, Mostar-Sarajevo, 2003. 2. Dragičević, Č, Tenović, L. <i>Statistika za psihologe</i>. Savez društava psihologa, Beograd, 1997. 3. Guilford, J. P. <i>Osnove psihološke i pedagoške statistike</i>. Savremena administracija, Beograd, 1968.

Naziv predmeta i šifra: Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja; FIL PED 232
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Cilj ovog nastavnog predmeta je da se studenti osposobe za ispitivanje i istraživanje osnovnih pedagoških problema. Upoznat će se sa osnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sređivanja i prezentiranja podataka. Studenti će biti metodološki osposobljeni za izradu seminarskog i diplomskog rada.
Sadržaj predmeta: Vrste pedagoškog istraživanja; Vrste i odabiranje uzorka istraživanja; Etape pedagoškog istraživanja; Mjerenje i vrste mjerenja u odgoju, obrazovanju; Metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada idejnog projekta istraživanja; Provođenje istraživanja; Metod prezentiranja prikupljenih podataka; (sređivnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja); Izrada diplomskog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz predmeta Uvod u pedagojska istraživanja, FIL PED 231 i Pedagoška statistika, 2 FIL PED 227.
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Cohen, M. M. (2007), <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Zagreb, »Naklada Slap«.2. Fajgelj, S. i dr. (2004), <i>Priručnik za socijalna istraživanja</i>, Podgorica, »CID«3. Eko, U. (2000), <i>Kako se piše diplomski rad</i>, Beograd, Narodna knjiga «Alfa»4. Kovačević, M. (ur. . 1992.): <i>Standardi za psihološko-pedagoško testiranje</i>. Zagreb: Educa.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Sagadin, J. (1993). <i>Poglavja iz metodologije pedagoškoga raziskovanja</i>. Ljubljana.2. Kumar, R. (1999): <i>Research Methodology</i>. London: Sage.3. Mužić, V. (1993.): <i>Kako nadmudriti test</i>. Zagreb: Školske novine.4. Mužić, V. (1994). <i>Atributi kvalitativne in kvantitativne paradigme pedagoškoga raziskovanja</i>, Sodobna pedagogika, št. 1-2.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Razvojna psihologija 2, FIL PSI 237
Semestar, broj sati i broj bodova: IV semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Usvajanje spoznaja o specifičnostima razvoja od začeca do razdoblja adolescencije kroz pojedine aspekte razvoja. Poznavanje optimalnih uvjeta razvoja tokom djetinjstva i adolescencije.
Sadržaj predmeta: Faze prenatalnog razvoja. Utjecaj okolinskih faktora na razvoj. Prenatalna skrb. Porod i perinatalno razdoblje. Tjelesni, motorički, perceptivni, kognitivni, govorni, moralni, emocionalni i socijalni razvoj tokom dojenačke dobi, ranog djetinjstva, srednjeg djetinjstva i adolescencije.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Razvojna psihologija 1, FIL PSI 236
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.2. Čuturić, N. (2000). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.3. Gajanović, N. (1982). <i>Psihički razvoj djeteta i vaspitanje</i>. Sarajevo: Svjetlost.4. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.5. Piaget, J., Inhelder, B. (1986). <i>Intelektualni razvoj djeteta</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.6. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Naziv predmeta i šifra: Didaktika 1, FIL PED 311
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Studente treba upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi i omogućiti im valjano primanje i shvatanje didaktičkih spoznaja kako bi mogli kompetentno sudjelovati u rješavanju teorijskih i praktičnih problem iz ove oblasti. Osnovni zadaci su: <ul style="list-style-type: none">- temeljito ovladavanje fundamentalnim sadžajima didaktike,- osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema,- ovladavanje tehnikama i instrumentima značajnim za učenje i poučavanje,- osposobljavanje za čitanje naučnih i stručnih tekstova,- permanentno praćenje didaktičke teorije,- praćenje i istraživanje didaktičkih problema u neposrednoj praksi,
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Didaktika u sistemu naučnih disciplina,2. Predmet i zadaci didaktike,3. Historijski razvoj didaktike,4. Didaktičke teorije,5. Nastavni proces,6. Nastavni sistemi.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Filipović, N. (1981. ili 1988.) <i>Didaktika 1</i>, «Svjetlost», Sarajevo.2. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Naklada Slap Jastrebarsko.3. Vilotijević, M. (1999) <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Mail, A. (1966) : <i>Kreativnost u nastavi</i>, Svjetlost, Sarajevo.2. Marsh, J. C. (1994). : <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb.3. Kiryacou, C. (1995) : <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb.4. Klafki, W. i drugi (1994) : <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb.5. Grgin, T. (1987) : <i>Školska dokimologija</i>, Školska knjiga, Zagreb.

Naziv predmeta i šifra: Sociologija odgoja; FIL PED 316
Semstar i broj bodova: peti (V) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave je da studente uvede u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja. U procesu studijskog proučavanja odgojnog fenomena i interaktivnog učenja/poučavanja studenti će analizirati najnovije interdisciplinarnе znanstvene spoznaje odgoja kako bi sticali transdisciplinarno znanje i kako bi stekli opće i specifične kompetencije za primjenu tih znanja u praksi. Studenti treba da pojme nužnost interdisciplinarnog i/ili multidisciplinarnog pristupa u proučavanju i istraživanju odgojnih procesa kako bi shvatili procese konfluencije koji »sabiru« društvenu »rasutost« učenja i odgajanja.
Sadržaj predmeta: Čovjek, društvo i fenomen odgoja; Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; Procesi i struktura konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu); Spoznaje međukulturalne pedagogije, psihologije i antropologije u Sociologiji odgoja; Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Škola kao sociokulturni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi.); »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); Religija i religijski odgoj.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (2006), <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, »Dom štampe«. 2. Canvez, P. (1999), <i>Odgojiti građanina</i>, »Durieux«, Zagreb, »Educa«. 3. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999), <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i>, Zagreb, »Educa«
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Moughnotte, A. (1995), <i>Odgajati za demokraciju</i>, Zagreb, »Educa«. 2. Perotti, A. (1995), <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb. 3. Savater, F. : <i>Etika za Amadora</i>, Educa, Zagreb, 1998.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta: Osnove komparativne pedagogije; FIL PED 321
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 3 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
<p>Cilj predmeta: Upoznati studente sa savremenim kretanjima, ali i sa problemima i tendencijama u oblasti odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja, te na zajedničke i specifične puteve njihovog razrješavanja. Studente kroz ovu nastavu treba osposobiti da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da budu osposobljeni za komparativno pristupanje pitanjima odgoja i obrazovanja, kroz razvijanje kritičkog i analitičkog mišljenja, te putem stvaranja vlastitih sinteza, - da budu sposobni da uviđaju složenost teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije i da prepoznaju i transferiraju njene rezultate na vlastiti obrazovni sistem, - da mogu da uočavaju i razumiju komparabilne faktore, da uvažavaju kriterijume komparacije i da znaju da koriste rezultate istraživanja i praćenja koje objavljuju međunarodne organizaciju u oblasti obrazovanja.
<p>Sadržaj predmeta :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina; • Komparativna, internacionalna i (ili) globalna pedagogija; • Historijski razvoj i konstituiranje komparativne pedagogije; • Različita određenja Komparativne pedagogije danas; • Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije; • Kvalitativne i kvantitativne metode u komparativnoj pedagogiji; • Filozofske osnove i teorije obrazovanja u savremenim školskim sistemima; • Najvažniji pedagoški pravci i izvedene „škole“; • Međunarodne organizacije i njihovo učešće u komparativnim studijama (Unesco, Unicef, Savjet Evrope, BIE, OECD, i dr.) i udruženja komparativista; • Specificnosti školskih sistema u pojedinim kulturama i tradicijama; • Obrazovna kultura razvijenih zemalja, zemlja trećeg svijeta i nejnerazvijenijih zemalja; • Tendencije i nastojanja da se konstituišu jedinstvene osnove obrazovnih programa za 21.stoljeće pedagogije; Odgojni ciljevi i sadržaji u zemljama razvijene demokratije u Evropi i svijetu; • Globalizacijski izazovi i predviđanja daljeg razvoja ove pedagoške discipline;
Preduvjet za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća pedagogija, FIL PED 211 i Opća povijest pedagogije i školstva, FIL PED 216
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrcelj, Sofija. <i>U potrazi za identitetom</i>, Rijeka: Sveučilišna knjižnica Rijeka, 2005. 2. Morin, Edgar. <i>Odgoj za budućnost</i>, Educa, Zagreb, 2002. 3. Mitrović, Darinka. <i>Moderni tokovi komparativne pedagogije</i>, Sarajevo: Svjetlost 1976. 4. Delors, J. ur. <i>Učenje blago u nama</i>, Educa, Zagreb 1998.
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birzea, Cesare: <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>, PPZ Bihać 2001. 2. Rado, Peter: <i>Tranzicija u obrazovanju</i>, PPZ Bihać, 2002. 3. Freire, Paulo: <i>Pedagogija obespravljenih</i>, Zagreb: ODRAZ, 2005 4. Mialaret, Gaston: <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb: Školske novine, 1989. 5. Bray, Mark i Pašalić Kreso, Adila (ur.) <i>Komparativna edukacija</i>, Sarajevo: Conectum, 2007. 6. Noah, J. Harold & Eckstein, A. Max: <i>Doing comparative education: Three decades of collaboration</i>, CERC, H.Kong, 1998

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Školska pedagogija 1; FIL PED 326;
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar; 2 predavanja + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Aktivnost studenata omogućit će sticanje općih i praktičnih znanja o organizaciji života i rada škole u konkretnim situacijama, razvijanje stručne, znanstvene i profesionalne sigurnosti u radu.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Školska pedagogija u sistemu pedagoških i nučnih disciplina.2. Predmet proučavanja školske pedagogije.3. Konceptije teoretskih pristupa u razvoju škole.4. Aktuelna kretanja i karakteristike suvremene škole.5. Podsticanje i kreiranje učešća studenata u reformskim procesima obrazovanja.6. Modernizacija i reorganizacija školskog sistema za razvoj demokratije u zemlji.7. Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Socijalna pedagogija, FIL PED 212
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Dževdeta Ajanović i Marko Stevanović: <i>Školska pedagogija</i>, Prosvjetni list, Sarajevo, 1999.2. Dževdeta Ajanović: <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, Pedagoški fakultet u Zenici, 2004.3. Grupa autora: <i>Osnovi suvremene pedagogije</i>, HPKZ, Zagreb, 1999.4. Stanislav Antić: <i>Rječnik suvremenog obrazovanja</i>, HPKZ, 2000.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Josip Pivac: <i>Inovativnom školom u društvo znanja</i>, HPKZ, Zagreb, 2000.2. M. Resman: <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i>, Persona, Velika Gorica, 2001.3. W. Glasser: <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Educa, Zagreb, 1998.4. Tomas Gordon: <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Kreativni centar, Beograd, 1998.5. Collin Marsh: <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb, 1996.
Dokumenti: <ol style="list-style-type: none">1. <i>Okvirni zakon o osnovnom i srednjem obrazovanju u BiH</i>, „Službene novine BiH, br. 18/032. Dokument o reformi, Poruka građanima BiH, 21. 11. 2002. Dokument o reformi, Poruka građanima BiH, 21. 11. 2002.3. Materijali zajedničkih strategija za modernizaciju osnovnog i općeg srednjeg obrazovanja u BiH, 2002.
Časopisi: Didaktički putokazi, Napredak, Naša škola, Mualim, Zbornici radova

Naziv predmeta i šifra: Specijalna pedagogija 1; FIL PED 331
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 4ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, problemima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece s posebnim potrebama. Osposobiti studente za uočavanje problema djece s posebnim potrebama, njihovog optimalno rješavanje, te za razvijanje pozitivnih stavova spram ove populacije.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Specijalna pedagogija kao pedagoška naučna disciplina:<ul style="list-style-type: none">- Definiranje specijalne pedagogije,- Ciljevi specijalne pedagogije,- Zadaci specijalne pedagogije,- Discipline specijalne pedagogije,- osnovni pojmovi specijalne pedagogije,- značaj specijalne pedagogije.2. Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama (kategorije djece, osnovne karakteristike, kategorizacija, opservacija, članovi tima za opservaciju i njihovi zadaci, školovanje)3. Tretman djece s teškoćama u razvoju (kratak pregled tretmana djece s teškoćama u razvoju kroz povijest; zakonske odrednice brige o djeci s teškoćama u razvoju; roditelji i braća/sestre djece s teškoćama u razvoju; organizirani odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju)
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura (Odabrana poglavlja): <ol style="list-style-type: none">1. Biondić, I. (1993), <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Školske novine1. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
Dodatna i preporučena literature: <ol style="list-style-type: none">2. Šarenac, O. (1999), <i>Teorija i praksa specijalnog školstva u BiH</i>; Tuzla3. Vigotski, L. (1983); <i>Osnovi defektologije</i>; Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva4. Pedagoški časopisi

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Osnove andragogije, FIL PED 336
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, FIL PED 336; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje sa osnovama znanosti o obrazovanju odraslih, poticanje interesovanja za andragoške porblleme, uvod u vještinu organizairanja, pripremanja i reliziranja andragoške djelatnosti
Sadržaj predmeta: Osnovni andragoški pojmovi, obrazovanje odraslih u širem društvenom kontekstu, obrazovne potrebe odraslih, specifičnosti učenja odraslih, fenomen ljudskog starenja i promjene u ponašanju, motiviranost odrsalih za obrazovanje, formalno i neformalno učenje u obrazovnom sistemu
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 19852. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, <i>Kako odrastao čovjek uči</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1989.2. Despotović, M. , <i>Igra potreba-andragoške varijacije</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd, 2000.3. Klapan, A. & Matijević, M. , <i>Obrazovanje odraslih – ključ za 21. stoljeće</i>, Zbornik radova 2. međunarodne konferencije u Šibeniku, Hrvatsko andragoško društvo, 2004.4. Savićević, D. M. , <i>Komparativna andragogija</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 2003.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Metodika odgojnog rada; FIL PED 341
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 1 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s dostignućima suvremene pedagoške znanosti a posebno s teorijom i praksom odgojnog rada kao i sa evaluacijom odgojno-obrazovnog rada te s metodama i tehnikama istraživanja pedagoških pojava u školi, kroz osposobljavanje za praktičnu primjenu.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Razmatranje aktualnih problema odgojnog rada○ Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas○ Ovladavanje intervjuom, te komunikacijskim vještinama○ Stjecanje uvida u razvojne probleme mladih i načini prevladavanja asocijalnih i drugih negativnih pojava○ Konflikti○ Osposobljavanje za upotrebu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu○ Restitucija u odgojnom radu○ Empatija○ Metode, sredstva i načela odgojnog rada
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bratanić, M. (1990) Mikropedagogija. Školska knjiga: Zagreb.2. Gossen, D. (1994); Restitucija; Alinea, Zagreb3. Vukasović, A. (1998) Pedagogija. Hrvatski katolički Zbor „MI“: Zagreb.4. Rakić, B. (1976) Intervju u nastavi, Svjetlost: Sarajevo

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Odgoj nadarenih, FIL PED 361
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata seminara; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadarene djece. Treba ih osposobiti za identifikaciju, praćenje i istraživanje nadarenost u školi. Upoznaće se sa oblicima i putevima odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenim.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Određenja nadarenosti2. Odgojno-obrazovni sistem i nadarenost3. Škola i nadarenost4. Identifikacija nadarenosti5. Djeca s visokim općim i posebnim sposobnostima6. Planovi i programi za nadarene7. Oblici rada sa nadarenom djecom8. Metode i postupci u odgojnom radu sa nadarenim
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i>. – Prosveta, Beograd, 1979.2. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. - A. B. C. Grafika, Beograd, 1998.3. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1971.4. Grupa autora: <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i>, Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988.5. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>, Školske novine, Zagreb, 1989.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Pedagogija slobodnog vremena; FIL PED 362
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar; 2 sata seminarara; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Značaj izvannastavnog odgojnog rada2. Slobodno vrijeme kao:<ul style="list-style-type: none">o filozofski,o sociološki,o psihološki io pedagoški fenomen3. Razvoj djece i slobodno vrijeme4. Problemi mladih:<ul style="list-style-type: none">o alkoholizam,o pušenje,o narkomanijao "doping sredstva" (anabola steroidi)o maloljetnička delikvencijao prostitucijao kockanjeo zamke kompjuterao incesto pedofilija
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Pehar, L. (2003); <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>; Zenica: Dom štampe

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška komunikologija, FIL PED 364
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata seminara; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Osnovni cilj ove naučne discipline je uvesti studente u područje komunikacijskih procesa i odnosa te im razviti sposobnost komuniciranja i komunikativnog djelovanja. Zato je neophodno da student sagledava važnosti komunikativnog djelovanja u procesu odgoja i obrazovanja i da interpersonalno komuniciranje shvati kao razvojni pedagoški proces.
Sadržaj predmeta: Osnovni komunikološki pojmovi; Informacija i značenje; Oblikovanje poruka; Unutarnja i vanjska pravila komuniciranja; Kognitivne i bihevioralne vještine komuniciranja; Komunikacijska kompetencija; Interakcija, komunikacija i kooperacija; Konverzacija i persuazija;. Sposobnosti, umijeća i vještine pedagoškog komunikativnog djelovanja; Verbalno i neverbalno komuniciranje; Interpersonalno i intrapersonalno komuniciranje; Uočavanje veze između emocija i razvoja sposobnosti komuniciranja; Razvoj osjetljivosti i tolerancije prema različitim komunikativnim izvorima; Razvoj osjetljivosti za standarde i pravila komuniciranja; Mijenjanje osjećanja i raspoloženja u procesu komuniciranja i otklon smetnji uspješnog komunikativnog djelovanja; Stilovi komunikativnog djelovanja; Upravljanje komunikacijskim procesom.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 1. Brajša, P. (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i> , (2. prošireno izdanje), Zagreb, »Školske novine«
Dodatna i preporučena literature: 1. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999), <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – Pedagoške implikacije</i> , Zagreb, »Educa«. 2. Kathleen K. Reardon (1998), <i>Interpersonalna komunikacija</i> , »Alinea«, Zagreb. 3. Lilian G. Katz, i D. McClellan (1999), <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> , Zagreb. 4. Neill, S. (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i> , Zagreb, »Educa«.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Humanizacija odnosa među spolovima, FIL PED 366
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata seminara; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Rasporedom tematskih cjelina ostvarit će se principi razvojnosti, naučnosti i sistematičnosti. Date teme služe kao okviri, što znači da dopuštaju nastavniku i studentima kreaciju i slobodu u njihovoj artikulaciji.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Činioci humanih odnosa2. Ljudski odgoj i spolne uloge3. Smisao i potrebe za seksualnim informisanjem4. Značaj obitelji za humane odnose među spolovima5. Škola kao faktor humanih odnosa među spolovima6. Važnost seksualnog obrazovanja7. Rodna ravnopravnost8. Savjetodavni rad za humane odnose među spolovima
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Rade Popadić: <i>Seksualna socijalizacija i vaspitanje mladih</i>, Filozofski fakultet, Istočno Sarajevo, 2005.2. Petar Mandić: <i>Humanizacija odnosa u školi</i>, Sarajevo, 1980.3. Grupa autora: <i>Uvod u ljudsku seksualnost</i>, Cesi, Zagreb, 2001.4. Meves, C; <i>Seksualni odgoj primjeren djeci</i>; Zagreb: Educa; 2001.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Branko Luburić: <i>Humani odnosi među spolovima</i>, Grafit, Mostar, 1996.2. <i>O humanom razvoju mladih u BiH</i>, UNDP, Sarajevo, 2000.3. Dr. Cheric Carter – Scott: <i>Ako je ljubav igra</i>, Algoritam, Zagreb, 2001.4. <i>Spol i rod</i>: Cesi, Zagreb, 2001.5. <i>AIDS – Priručnik za nastavnike</i>, Cesi, Zagreb, 2001.

Naziv predmeta i šifra: Prava djeteta i obrazovno pravo, FIL PED 367
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata seminarara; 3 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Ovaj izborni predmet ima za cilj da uvede studente u problematiku prava djeteta koja se tiče svih područja života, rada i djelovanja djeteta, a koja je najsveobuhvatnije data u Konvenciji o pravima djeteta usvojenoj na Generalnoj skupštini Ujedinjenih nacija od 20. 11. 1989. godine. Pored upoznavanja sa odredbama Konvencije cilj ovog izbornog predmeta usmjeren je na izgradnju svijesti o potrebi njihovog poštovanja i uvažavanja kako u zakonima, pravnim aktima, tako i u njihovoj primjeni, kao i veće osjetljivosti za uočavanje i reagiranje na pojave kršenja prava djeteta u svakodnevnom životnim situacijama koje nastaju na relacijama društvo-dijete, škola-dijete, roditelj-dijete i sl.
<p>Sadržaj predmeta: Definicija djeteta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravo na život, opstanak i razvoj siromaštvo • poštivanje mišljenja djeteta: istraživanja o dječjoj participaciji, šta se radi na podizanju svijesti, samostalnosti kod djece i sl. • nediskriminacija - koliko je ovaj princip ugrađen u Ustav i domaće zakone, primjeri iz prakse na uklanjanju pojava diskriminacije po svim osnovama, • siromaštvo i prava djeteta <p>Građanska prava i slobode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ime i državljanstvo (djeca u BiH koja nisu upisana u knjige rođenih (član 7) • Pristup odgovarajućim informacijama (član 17) • Zaštita privatnosti (član 16) <p>Obitelj i poštovanje prava djeteta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djeca lišena porodične sredine (član 20), • Usvajanje (član 21) • Zanemarivanje i zlostavljanje (član 19), • Seksualna eksploatacija i seksualna zloupotreba (član 34) <p>Osnovna zdravstvena i socijalna zaštita:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Zdravstvo i zdravstvene usluge (član 24) b) Socijalna zaštita i kapaciteti službi za brigu o djeci (član 26) c) Djeca ometena u razvoju (član 23) – broj djece po grupama oštećenja, njihovo obrazovanje, zdravstvena , socijalna zaštita i rehabilitacija, <p>Obrazovanje, slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Obrazovanje, uključujući stručno obrazovanje i usmjeravanje (član 28) b) Ciljevi obrazovanja (član 29) c) Odmor, rekreacija i kulturne aktivnosti (član 31)
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna iterature: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konvencija UN o pravima djeteta, UNICEF (bez godine izdavanja) 2. Više autora: <i>Demokratija i ljudska prava</i>, USAID office, Tuzla 3. Slapšak, S. : <i>Dječija prava</i>, CIVIK LINK, Ljubljana, 1995.
Dodatna i preporučena literature <ol style="list-style-type: none"> 1. Lihić, E. : <i>Početnica za učenje o dječijim pravima</i>, »Naša djeca« Sarajevo, 1994. 2. Danesh, H. B. : <i>Koraci ka miru</i>, EFP, International press, 2004.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Metodika rada školskog pedagoga; FIL PED 368
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata seminara; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata s radom pedagoga i pedagoške službe u osnovnim i srednjim školama kao i u predškolskim ustanovama.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Zadaci rada školske pedagoške službe○ Razlozi za uvođenje školske pedagoške službe○ Djelokrug (područje i poslovi) rada školskog pedagoga○ Rad pedagoga s nastavnicima, s učenicima i roditeljima○ Metode, tehnike i postupci kojima se služi školski pedagog
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Jurić, V. ; <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>; Pedagoško-književni zbor, Zagreb; 1977.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Resman, R. ; <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>, HPKZ; Zagreb, 2000.2. Pedagoški časopisi: <i>Naša škola</i>, <i>Didaktički putokazi</i>, <i>Napredak</i>3. Glasser, W. ; <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>; Educa, Zagreb, 1999.4. potkonjak, N-Trnovac, D. N. ; <i>Instrumenti za rad školskog pedagoga</i>; Pedagoško društvo Srbije, Beograd; 1998.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Upravljanje i rukovođenje školom; FIL PED 369
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata seminara; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Cilj nastave ovog predmeta je sticanje temeljnih znanja koja su potrebna menadžerima u institucijama obrazovanja na svim organizacijskim razinama kao i vježbanje i razvoj menadžerskih sposobnosti i umijeća kako bi se trasirao put ka kvalitetnoj školi. Studentima će olakšati razumijevanje menadžmenta kao procesa usklađivanja upravljanja ljudima i poslovima i omogućiti da prakticiraju bazične/tvrde i medijativne/mehke funkcije menadžmenta u obrazovanju kako bi ovladali praktičnim menadžerskim principima upravljanja i organizacionim promjenama u odgoju/obrazovanju.
Sadržaj predmeta: Funkcije i uloge menadžera u obrazovanju; Bazične (planiranje, odlučivanje, organiziranje i kontroliranje) i medijativne (komuniciranje, motiviranje, savjetovanje i vođenje) funkcije menadžmenta u obrazovanju; Menadžerski posao školskog direktora viđen kroz uloge; Ciljevi školskog menadžmenta; Timski rad; Upravljanje radnom uspješnošću; Umijeća vođenja sastanaka; Upravljanje konfliktima u školi; Kako postupati s ljudima koji postižu slabe rezultate; Kako postupati s ljudima negativnog ponašanja; Profesionalna orijentacija, selekcija i upravljanje karijerom; Privrženost radnoj organizaciji.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 1. Bahtijarević – Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb, »Golden marketing« (odabrana poglavlja – samoizbor studenata). 2. Silov, M. (ur.) (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i> . Zagreb, Persona.
Dodatna i preporučena literature: 1. Everard, K. B. i Morris, G. (1990) <i>Effective School Management</i> , London, Paul Cham-pan Publishing Ltd. 2. Senge, P. M. (2001). <i>Peta disciplina: principi i praksa učeće organizacije</i> . Zagreb, Mozaik knjiga 3. Velikonja, M. (ur.) (1995). <i>Menedžment v vzgoji in izobraževanju</i> . Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Edukometrija, FIL PED 370
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata seminara; 3 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: a) uvesti studente u teoriju mjerenja i vrjednovanja u djelatnosti odgoja i obrazovanja b) osposobiti studente za samostalno konstruiranje, utvrđivanje mjernih karakteristika, baždarenje c) osposobiti studente za samostalnu primjenu mjernih instrumenata, obradu i tumačenje i objašnjavanje dobivenih rezultata
Sadržaj predmeta: Mjerenje u pedagogiji; Pojam i vrste; Razine mjerenja; Nominalna, ordinalna, intervalna i razmjerna razina mjerenja; Varijable; Definiranje, dimenzioniranje, opseg, univerzalnost. Testiranje, pojam i vrste testova; Testovi znanja, testovi sposobnosti, testovi ličnosti, ostali testovi; Konstruiranje testa; Primjena testa; Ocjenjivanje testa; Ključ za ocjenjivanje odgovora; Bodovanje odgovora; Mjerne karakteristike testa; Objektivnost testa; Utvrđivanje objektivnosti pomoću linearnog koeficijenta korelacije, značajnosti razlike između dvije aritmetičke sredine i analizom varijance; Diskriminiranost testa; Provjeravanje diskriminiranosti pomoću hi-kvadrat testa i Kolmogorov-Smirnovog testa. Pouzdanost testa; Greške mjerenja; Statističke mjere pouzdanosti; Definiranje slučajne greške; Korelacija između paralelnih testova; Standardna pogreška mjerenja; Pouzdanost po Spirman-Braunovom obrascu; Ostali obrasci pouzdanosti; Povećanje pouzdanosti produženjem testa; Tumačenje koeficijenta pouzdanosti; Valjanost testa; Valjanost sadržaja; Kriteriji valjanosti; Koeficijent valjanosti; Koeficijent valjanosti i predviđanja; Utvrđivanje valjanosti pomoću hi-kvadrat testa; Utvrđivanje valjanosti Pirsonovim koeficijentom; Test kao selekcijsko sredstvo; Korelacija i faktorska analiza; Analiza i obrada stavki testa; Težina stavki; Probne verzije testa i odabiranje stavki; Opisivanje i tumačenje rezultata istraživanja. ; Normativni uzorak i norme; Baždarenje testa; Percentilna skala; Skale standardnih skorova; Skale normaliziranih standardnih skorova; Tehnika primjene testa; Ajtem analiza; Kriterijski testovi znanja; Nizovi zadataka objektivnog tipa; Transformacija skorova u školske ocjene
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 1. Andrić Vlado: <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i> , ŠK, Zgb, 1991. 2. Brkić Milenko: <i>Metodologija izrade testova znanja</i> , Jela educa, Sarajevo, 2002. 3. Brkić-Kundačina: <i>Statistika u istraživanjima odgoja i obrazovanja</i> , Jela educa, Sarajevo, 2004.
Dodatna i preporučena literature: 1. Brkić-Kundačina: <i>Edukometrija</i> , Jela educa, Sarajevo, 2005. 2. <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i> , Educa, Zagreb, 1992.

Naziv predmeta i šifra: Didaktika 2, FIL PED 312
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Studente treba upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi i omogućiti im valjano primanje i shvatanje didaktičkih spoznaja kako bi mogli kompetentno sudjelovati u rješavanju teorijskih i praktičnih problem iz ove oblasti. Osnovni zadaci su: <ul style="list-style-type: none">- temeljito ovladavanje fundamentalnim sadžajima didaktike,- osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema,- ovladavanje tehnikama i instrumentima značajnim za učenje i poučavanje,- osposobljavanje za čitanje naučnih i stručnih tekstova,- permanentno praćenje didaktičke teorije,- praćenje i istraživanje didaktičkih problema u neposrednoj praksi.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Učenje i poučavanje u nastavi,2. Planiranje i programiranje u nastavi,3. Organizacija i realizacija učenja i poučavanja4. Metode nastavnog rada,5. Nastavna sredstva i nastavna pomagala,6. Vrednovanje nastavnog rada,7. Metodologija didaktičkog istraživanja
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Didaktika 1, FIL PED 311
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Filipović, N. (1981. ili 1988.) <i>Didaktika 1</i>, «Svjetlost», Sarajevo.2. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Naklada Slap Jastrebarsko.3. Vilotijević, M. (1999) <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Desforges, Ch. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb, Educa.2. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Zagreb, Educa.3. Matijević, M (2005), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb.4. Meyer, H . (2002), <i>Didaktika razredne kvake</i>, Zagreb, Educa.5. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo, DES.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Sociologija obrazovanja; FIL PED 317
Semstar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Osposobiti studente da ovladaju temeljnim znanjima o sociološkim karakteristikama obrazovanja putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima. Razvoj sposobnosti kritičkog razmatranje pluralizma u obrazovanju i osjetljivosti za toleranciju prema različitim obrazovnim konceptima i rezultatima koji su društveno uvjetovani. Osposobiti studente za razumijevanje i anticipaciju promjena koje su sastavni dio suvremenog svijeta, te da kroz prizmu demokracijskih procesa procjenjuju postojeću obrazovnu praksu.
Sadržaj predmeta: Sociološka utemeljenja različitih teorijskih pristupa obrazovanju; Globalne, regionalne i lokalne osobitosti društvenog razvoja obrazovanja; Obrazovne perspektive (tehnološke i socijalne promjene, ekološko obrazovanje); Dobne, etničke, religijske, spolne i druge društvene skupine i obrazovanje (društvene razlike i nejednakosti); Demokracija i građansko obrazovanje (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, obrazovanje za socijalnu pravdu, ekološko obrazovanje); Posmodernizam i pluralizam u obrazovanju. Radikalne teorije i radikalne kritike teorija odgoja i obrazovanja. Standardi u obrazovanju i katalozi znanja. Društvene anomalije i obrazovanje; Proces profesionalizacije nastavnog poziva.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Sociologija odgoja FIL PED 316
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 1. Lesourne, J. J. (1993), <i>Obrazovanje i društvo</i> , Zagreb, »Educa«. 2. Fočo, S. (2003), <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i> , Sarajevo, »Svjetlost«. 3. Duerr, K. ; Spajić-Vrkaš, V. i Ferreira Martins, I. (2002), <i>Učenje za demokratsko građanstvo u Europi</i> . Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
Dodatna i preporučena literatura: 1. Aronowitz, S. and Giroux, H. A. <i>Postmodern Education: Politics, Culture and Social Criticism</i> . University of Minnesota Press, 1991 2. Konig / Zedler, (2001), <i>Teorije znanosti o odgoju</i> , Zagreb, »Educa«. 3. Mijatović, A. (2002) , <i>Obrazovna revolucija</i> , Samobor, »Hrvatski zemljopis«

Naziv predmeta: Komparativna istraživanja u pedagogiji; FIL PED 322
Semestar i broj bodova: Šesti (VI) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 3 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
<p>Cilj predmeta : Studente kroz ovu nastavu treba osposobiti da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da budu sposobni da koristeći osnovna znanja iz komparativne pedagogije prate kretanja i rezultate istraživanja u drugim obrazovnim sistemima, - da su sposobni da razumiju i uočavaju logiku uspostavljanja kriterijuma klasifikacije i izdvajanja komparabilnih faktora, razumjevanje pojedinih komparativnih pristupa, metoda i sl. - da su sposobni da prihvate i rade na realizaciji savremenih odgojnih ciljeva koji se razvijaju u demokratskim društvima, kao što su tolerancija, odgoj za mir, zaštita zdravlja, zaštita okoline, prava djeteta, i sl. - da su sposobni da uočavaju kvalitete i manjkavosti obrazovnog sistema u svojoj zemlji i da predlažu adekvatne promjene
<p>Sadržaj predmeta :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univerzalni procesi u svjetskim obrazovnim i školskim sistemima; • Istraživanja i dalji razvoj predškolskog odgoja u Evropi i kod nas; • Reforme, kretanja i praćenje karakteristika osnovnog - obaveznog (temeljnog) obrazovanja; • Karakteristike savremenog obrazovanja srednjeg stupnja i tendencije daljeg razvoja, PISA istraživanja; • Osnovni pravci reformiranja visokog obrazovanja u svijetu i u Evropi (Bolonjski proces) • Povratnici u obrazovanje, cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih u svijetu; • Obrazovanje i formiranje odgajatelja - nastavnika; • Evropska i svjetska iskustva u financiranju i upravljanju obrazovanjem; • Specifičnosti školskih sistema u pojedinim kulturama i tradicijama. Proučavanje i utvrđivanje razlika među obrazovnim kulturama razvijenih zemalja, zemalja trećeg svijeta i nejnerazvijenijih zemalja; • Tendencije i nastojanja da se konstituišu jedinstvene osnove obrazovnih programa u 21. stoljeću;
Preduvjet za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja, FIL PED 232 i Osnovi komparativne pedagogije, FIL PED 321
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bray, M. Adamson, B. And Mason, M. (eds.). <i>Comparative education research, Approaches and Methods</i>, Hong Kong, CERC, 2007. 2. UNESCO: <i>Education For All: The quality imperative</i>, Unesco Publishing, 2005. 3. Više autora: <i>Evropska orijentacija hrvatskog školstva</i>, 1995. 4. Postlethwaite T. Neville: <i>International studies of educational achievement: methodological issues</i>, CERC, University of Hong Kong, Hong Kong, 1999. 5. Kulić, R. <i>Komparativna pedagogija</i>, Svet knjige, Beograd, Banja Luka, 2011.
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Više autora: <i>Školstvo u svijetu</i>; HPKZ; Zagreb, 1993 2. Bassler, Terrice. <i>Kako smo (se) mijenjali, Iskustva u transformaciji obrazovanja u Jugoistočnoj Evropi</i>, Sarajevo: Buybook, 2006. 3. Arnove, R. F. and Torres, C. A. : <i>Comparative education, The Dialectic of the Global and Local</i>, New York, Rowman&Littlefield, 1999.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Školska pedagogija 2; FIL PED 327
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Aktivnost studenata omogućit će sticanje općih i praktičnih znanja o organizaciji života i rada škole u konkretnim situacijama, razvijanje stručne, znanstvene i profesionalne sigurnosti u radu.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola2. Škola i partnerstvo3. Učenik u novim uvjetima obrazovanja4. Profesionalni razvoj nastavnika i drugog osoblja u obrazovanju5. Škola u informatičkom okruženju6. Upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment7. Evaluacija u obrazovanju8. Školska administracija i praksa studenata
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Školska pedagogija 1, FIL PED 326
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Dževdeta Ajanović i Marko Stevanović: <i>Školska pedagogija</i>, Prosvjetni list, Sarajevo, 1999.2. Grupa autora: <i>Osnovi suvremene pedagogije</i>, HPKZ, Zagreb, 1999.3. Grupa autora: <i>Montesori ili Waldorf</i>, Educa, Zagreb, 1998.4. A. Liferov: <i>Globalna škola</i>, Rjazan, 2003.5. Savić, M. i dr. (2006): <i>Stuednti i praksa</i>, Centar za monitoring i evaluaciju, Beograd6. Green, B. (1996): <i>Nove paradigme za stvaranje kvalitetne škole</i>, Alinea, Zagreb7. Kiryakou, C. (1995): <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb8. Green, T. F. (1980): <i>Predicting the behaviour of educational system</i>, Syracuse, University Press
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. A. Matijević: <i>Akcionni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava</i>, HPKZ, Zagreb, 1999.2. Edin Hadžikadunić: <i>Muzej u informatičkom okruženju</i>, Zenica, 2006.3. Danimir Mandić: <i>Informatička pedagogija</i>, Učiteljski fakultet u Beogradu, 2000.4. Nastavni planovi i programi za osnovne i srednje škole5. Stančić, S. (1999): <i>Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju</i>, Suvremena pedagogija, HPKZ, Zagreb, XX poglavlje6. Birzea, S. (2001): <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>, Pedagoški zavod, Bihać
Časopisi: <i>Didaktički putokazi, Napredak, Naša škola, Mualim, Zbornici radova</i>

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Specijalna pedagogija 2; FIL PED 332
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 2 predavanja + 1 seminar + 1 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa konceptom inkluzije u obrazovanju, kategorijama djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, te mogućnošću provedbe inkluzije u našem obrazovnom sistemu. Osposobiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzije u obrazovanju.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Koncept inkluzije u obrazovanju:<ul style="list-style-type: none">o Razumijevanje procesao Argumenti za i protiv inkluzijeo Osnovni preduvjeti za razvoj ovog koncepta2. Djeca s djeca s posebnim potrebama (osnovne karakteristike i mogućnost uključivanja u redovne/opće škole i društvo)3. Provedba inkluzije u našem odgojno-obrazovnom sistemu
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1, FIL PED 331
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura (Odabrana poglavlja): <ol style="list-style-type: none">1. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth2. Mustać, V. i Vicić, M. (1996); <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i>; Zagreb: Školska knjiga<ol style="list-style-type: none">1. Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">2. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet3. Pedagoški časopisi

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Obrazovanje odraslih, FIL PED 337
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje sa osnovim područjima obrazovanja odraslih, razumijevanje značaja obrazovanja odraslih na osobnoj i društvenoj razini, vještina komparacije edukacijskih znanosti, kritički pristup andragoškim praktičnim i teorijskim problemima
Sadržaj predmeta: Pismenost i obrazovanje odraslih, obrazovanje za život u porodici, profesionalno usavršavanje, socijalizacija odraslog čovjeka, obrazovanje odraslih i postmodernizam, praktični i metodolški problemi u obrazovanju odraslih
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Osnove andragogije, FIL PED 336
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 19852. Kulić & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bassler, T. , <i>Kako smo (se) mijenjali: iskustva u transformaciji obrazovanja u jugoistočnoj Evropi</i>, Buybook, Sarajevo, 2006.2. Despotović, M. , <i>Znanje i kritičko mišljenje u odraslom dobu</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 1997.3. Hadžibegović, Z. (ed.), <i>Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu</i>, DES, Sarajevo, 2005.4. Muller W. & Wiegmann S. , <i>Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih</i>, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta, Zagreb, 2000.5. Pašalić- Kreso, A. , <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Jež, Sarajevo, 2004.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Savjetodavni odgojni rad; FIL PED 342
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Osposobiti studente za primjenu savjetodavno-odgojnog rada u školi, u radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima kroz upoznavanje s teorijskim osnovama i praktičnim radom.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">• Specifičnosti i bit savjetodavnog rada• Teorije i modeli savjetodavnog rada• Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada• Individualni i grupni savjetodavni rad• Metodika rada školskog pedagoga<ul style="list-style-type: none">- sociometrijski postupak- interview (razgovor)- skale procjene i samoprocjene- anegdotske bilješke- učenički dosije- planiranje i programiranje rada školskog pedagoga
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Metodika odgojnog rada, FIL PED 341
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Mandić, P. (1976) Savjetodavni vaspitni rad, Svjetlost, Sarajevo,2. Jurić, V. (1978) Metodika rada školskog pedagoga, Školska knjiga, Zagreb,3. Rakić, (1976) Intervju u nastavi, Svjetlost, Sarajevo4. Prekop, J. (1997) Mali tiranin, Educa, Zagreb.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Kreštančić, A. (1989) Metode i tehnike savjetodavnog rada, Zagreb;2. Janković, J. (2004) Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Etcetera, Zagreb

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška antropologija FIL PED 401
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 1 predavanja + 2 vježbe; 5 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
<p>Ciljevi:</p> <p>a) Opći: Uvođenje u osnovna antropologijska saznanja o odgoju i obrazovanju i ovladavanje antropologijskim pristupom odgojno-obrazovnom fenomenu.</p> <p>b) Posebni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poznavanje i razumijevanje ključnih pojmova pedagoške antropologije; ○ Primjena antropoloških saznanja u rešavanju odgojno-obrazovnih problema; ○ Razvoj osjetljivosti i tolerancije prema kulturnom, etničkom i religijskom identitetu; ○ Razumijevanje posebnosti kvalitativnog istraživačkog postupka i ovladavanje tehnikama etnografskog istraživanja odgoja.
<p>Sadržaj predmeta: Odgoj kao antropološka činjenica; Sociokulturni korjeni odgoja i oblici učenja kulture; Tradicija, tradicionalizam i promjena - kulturni kontinuitet i kulturni diskontinuitet u odgoju; Obrasci kulturalnog ponašanja i stilovi odgajanja djeteta; Problemi određenja kulturnog, etničkog i religijskog identiteta - uloga odgoja; Antagonistička akulturacija i skriveni kurikulum; Pedagoške implikacije različitih shvatanja spola, roda i roditeljstva; Maskulinitet/femininitet kao pedagoški problem; Igre i igračke, pohvale, zabrane i kazne u odgoju - kulturološka interpretacija; Narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu – terensko proučavanje u BiH; Pristojno društvo i društveno komuniciranje; Bonton i pristojno ponašanje; Temeljne/specifične metode, postupci i tehnike kvalitativnog istraživanja - etnografska metoda.</p>
Preduvjeti za upis predmeta: nema
<p>Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.</p>
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogbu, J. U. : <i>Pedagoška antropologija</i>, Zagreb, »Školske novine«, 1989. 2. Vederil, R. (2005), <i>Kolaps kulture</i>, str. 162-258, Beograd, »Clio«. 3. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Antropologija odgoja i obrazovanja na Filozofskom fakultetu u Zagrebu: Retrospektiva i perspektiva</i>. Etnološka tribina: 31, 2001, 204-214. 4. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Kulturna antropologija, antropologija obrazovanja i dileme etnografske metode</i>. Istraživanja odgoja i obrazovanja: 9, 1992, 5-18.
<p>Dodatna i preporučena literature:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kon, S. I (1988), <i>Dijete i kultura</i>, Beograd, »Zavod za udžbenike i nastavna sredstva«. 2. Camilleri, C. <i>Cultural Anthropology and Education</i>. London: Kogan Page i Pariz: UNESCO, 1986. (poglavljja: "Schools and the national culture problems in the West", str. 54-78). 3. Duran, M. (2001), <i>Dijete i igra</i>, (Igra u različitim kulturama (str. 37-89). 4. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Tradiciona i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa</i>, Društvena istraživanja: 4, 1995, 4/5 (18/19), 451-463

Naziv predmeta i šifra: Metodika nastavnog rada, FIL PED 406
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje studenta sa savremenim teorijskim i praktičnim problemima metodika nastavnog rada. Studenti će sagledati sljedeće: <ul style="list-style-type: none">- specifičnost procesa učenja i poučavanja unutar različitih predmeta,- specifičnost metoda i tehnika nastavnog rada,- različite pristupe u organizaciji sadržaja i učenika,- različite postupke i tehnike praćenja i valorizacije.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Metodike nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja,2. Mjesto metodika nastavnog rada u odgojno-obrazovnom radu,3. Razvijenost pojedinih metodika nastavnog rada,4. Trendovi u razvoju savremenih metodika nastavnog rad,5. Metodike razredne nastave,6. Integralna metodika nastave prirodno-naučnog područja ,7. Integralna metodika nastave društvenog područja,8. Metodika nastave jezičko-umjetničkog područja9. Metodika vjeronaučne nastave,10. Specifičnosti spoznaje u pojedinim nastavnim područjima,11. Nastavna umijeća i metodike nastavnog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Liebeck, P. (1995): <i>Kako djeca uče matematiku</i>, Educa , Zagreb.2. Pranjić, M. (1997): <i>Metodika vjeronaučne nastave</i>, Katehetički solezijanski centar, Zagreb3. Rosandić, D. (1986): <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb4. Zan, De I (1999): <i>Metodika nastave prirode i društva</i>, Školska knjiga, Zagreb
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Grgurić, N. Jakubin, M. (1996), <i>Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb2. Jurić, V. (1986) <i>Struktuiranje integralne metodike prirodno-znanstvenog područja</i>,3. Muradbegović, M. (1968): <i>Kompleksni i monografski postupak u početnom čitanju</i>, Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije, Beograd4. xxx (1986), <i>Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja</i>, Školske novine, Zagreb.

Naziv predmeta i šifra: Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima; FIL PED 411
Semestar i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Omogućiti studentima da se upoznaju sa karakteristikama pojedinih obrazovnih politika, da razumiju logiku njihovog nastajanja i provođenja kako u historijskom tako i u savremenom presjeku i da povezuju obrazovnu politiku sa načinom upravljanja i administriranja pojedinog obrazovnog sistema. Kod studenata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none">• da prepoznaju i definiraju karakteristike pojedinih obrazovnih sistema,• da prate i analiziraju povezanost obrazovne politike i upravljanja obrazovnim sistemom• da djeluju kao snažno motivirani pojedinci na unapređenju saznanja i stavova u ovoj oblasti.
Sadržaj predmeta: <p>Obrazovna politika kao pedagoška disciplina, osnovni pojmovi i ciljevi i zadaci. Historijsko-kulturološke i društvene potrebe izražene u obrazovnim politikama. Politika «obrazovanja za sve». Decentralizacija, centralizacija, javne škole i ravnopravnost u obrazovanju. Društvena uslovljenost obrazovne politike. Obrazovne politike ekskluzije i inkluzije. Klasifikacija obrazovnih politika prema Clark Kerru. Obrazovne politike u postsocijalističkim i postkolonijalnim zemljama (društva u tranziciji i postkonfliktna društva). Upravljanje, administriranje i finansiranje obrazovnih sistema. Tipični sistemi centralističkog i decentralističkog upravljanja obrazovanjem i njihove karakteristike.</p> <p>Obrazovne politike i efikasnost obrazovanja. Nove informacijske tehnologije i politika informatizacije obrazovanja. PISA program i vrednovanje rezultata obrazovanja. Specifičnosti obrazovne politike (politika) u BiH. Mogući pravci reformiranja obrazovanja u BiH i implementacija globalnih vrijednosti. Uloga međunarodnih organizacija u kreiranju obrazovnih politika.</p>
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Legrand, L. <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa 1993.2. Birzea, Cesare. <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>. Strasbourg: Council of Europe Press, 1994. (prevod PZ Bihać 2001.)3. OECD. <i>Educational Policy Analysis 2003</i>. Paris: OECD, 2003.4. Rado, Peter. <i>Tranzicija u obrazovanju</i>. Budapest: The Open Society Institut, 2001. (prevod PZ Bihać, 2002.)
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Zajda, Joseph (ed). <i>Education and Social Justice</i>. Dordrecht, The Netherlands: Springer 2006.2. Morin, Edgar. <i>Odgoj za budućnost</i>. Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost. Zagreb: Educa 2001.3. Freire, Paulo. <i>Pedagogy of the Opressed</i>. New Revised 20th-Anniversary Edition. NewYork: Continuum, 1993.4. Arnove, R. T. and Torres, C. A. (ed). <i>Comparative Education, Dialectic of the Global and Local</i>. Lanham, Boulder, New York, Oxford: Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 1999.5. Odgovarajući izvori sa Interneta.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška psihologija 3, FIL PPSI 416
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 1 seminar + 1 vježbe; 5 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća u proučavanju funkcioniranja ljudskog mozga (M) i procesa učenja i poučavanja (Brain - Based Learning). Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti u stanju demonstrirati teorijske i praktične kompetencije o učenju i poučavanju kompatibilnom funkcioniranju ljudskog mozga: šta je «Brain - Based Learning», bio - kognitivnim ciklusima, optimalnoj sredini, pripremi za učenje, uticaju pola na učenje, nesvjesnom učenju, pažnji u učenju, poučavanu i razvoju kurikuluma koji odgovara prirodi, mogućnostima i kapacitetima ljudskog mozga.
Sadržaj predmeta: Istraživanje dometa potencijala M. Anatomija i fiziologija M. Bio-kognitivni ciklusi. Optimalna sredina za učenje i M. Priprema za učenje i poučavanje. Muški i ženski M. Nesvjesno učenje. Pobuđivanje pažnje. Jedinstvenost M. Uvećavanje kapaciteta M. Značaj kretanja i vježbi. Značaj emocija. Pamćenje i dosjećanje. Pozitivni i negativni stres. Muzika i njen značaj. Nagrade, motiviranje i kreativnost. Kreiranje mišljenja. M u razredu: disciplina, planiranje, izvedba , razvoj kurikuluma, reforma.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Jensen, E. (2000.) <i>Brain Based Learning</i>. Thousand Oaks: Corwin Press.2. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology-9th ed</i>. Boston: Allyn and Bacon.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Diamond, M. i Hopson J. (2002) <i>Čarobno drveće uma</i>. Lekenik: Ostvarenje.2. Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija učenja</i>. Zagreb:Školska knjiga.3. Pašalić-Kreso, A (2000). <i>Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>. Sarajevo: Step by step.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Medicinska pedagogija, FIL PED 421
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Produbiti znanja iz oblasti odgojno-obrazovnog rada sa bolesnom djecom, povezivati pedagogiju i medicinu kao zasebne, a bliske znanosti, osvijestiti nove tokove učešća pedagoga/nastavnika u radu bolnice i liječnika/medicinskog stručnjaka u radu škole, osvijestiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem iz oblasti medicinske pedagogije
Sadržaj predmeta: zdravlje i bolest kao medicinski, pedagoški i didaktički problem, odnos škola-bolnica i pedagogija-medicina, historijski razvoj ideje o bolničkoj školi, pravni okvir za pedagoški rad sa zdravom i hronično bolesnom djecom, teorijski i praktični uvidi u iskustvo bolesti, mogućnosti praktičnog djelovanja u skupinama djece, roditelja, školskog i medicinskog osoblja.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bratanić, M. , <i>Mikropedagogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 1993.2. Gudjons, H. , <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb, 1994.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Davis, H. , <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>, Slap, Jastrebarsko, 1998.2. Gruden, <i>Edukacija edukatora</i>, Medicinska naklada. , Zagreb, 1997.3. Havelka, <i>Zdravstvena psihologija</i>, Školska knjiga Zagreb, 1994.4. Mavrak, <i>Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike</i>, ICI, Sarajevo, 2002.5. Zbornik radova, <i>Inkluzija u školstvu BiH</i>, TEPD & Filozofski fakultet Sarajevo, Odsjek za pedagogiju, Sarajevo, 2003.

Naziv predmeta i šifra: Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada; FIL PED 426
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 1 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti vrednovanja odgojno-obrazovnog rada, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti , te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup globalnih modela vrednovanja. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije vrednovanja za postizanje kvaliteta škole. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.
Sadržaj predmeta: Pojmovno-konceptualna određenja kurikuluma i kurikulumske koncepcije, razvijanje kurikuluma u obrazovnim insitucijama i pojam andragoškog ciklusa, planiranje i oblikovanje kurikuluma za odrasle polaznike, rad na skrivenom kurikulumu , problemi odnosa didaktičke i kurikulumske teorije, povezanost kurikuluma i teorije potreba u radu sa odraslim polaznicima, inovacije i razvoj kurikuluma s obzirom na promjenjivi svijet rada.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bezinović, P. (2006): <i>Samovrednovanje u funkciji unapređivanja kvaliteta škole</i>, HPKZ, Zagreb2. Slatina, M. (1999): <i>Nastavni metod</i>, Filozofski fakultet u Sarajevu3. Soldo, M. (2003): <i>Programiranje i vrednovanje rada u suvremenoj školi</i>, Zavod za školstvo, Zagreb4. Stoll, F. i drugi (2000): <i>Mijenjajmo naše škole</i> (Poglavlje evaluacija škole) Educa, Zagreb5. Vilotijević, M. (2006): <i>Vrednovanje rada škole</i>, Filozofski fakultet, Srpsko Sarajevo

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Menadžment u obrazovanju; FIL PED 404
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta je sticanje temeljnih znanja koja su potrebna menadžerima u institucijama obrazovanja na svim organizacijskim razinama kao i vježbanje i razvoj menadžerskih sposobnosti i umijeća kako bi se trasirao put ka kvalitetnoj školi. Studentima će olakšati razumijevanje menadžmenta kao procesa usklađivanja upravljanja ljudima i poslovima i omogućiti da prakticiraju bazične/tvrde i medijativne/mehke funkcije menadžmenta u obrazovanju kako bi ovladali praktičnim menadžerskim principima upravljanja i organizacionim promjenama u odgoju/obrazovanju.
Sadržaj predmeta: Teorije upravljanja i organizacija suvremene škole; Organizacijski i menadžment ljudskih potencijala; Upravljanje ljudima i upravljanje poslom; Funkcije i uloge menadžera u obrazovanju; Bazične (planiranje, odlučivanje, organiziranje i kontroliranje) i medijativne (komuniciranje, motiviranje, savjetovanje i vođenje) funkcije menadžmenta u obrazovanju; Menadžerski posao školskog direktora viđen kroz uloge; Timski rad; Upravljanje radnom uspješnošću; Upravljanje konfliktima; Kako postupati s ljudima koji postižu slabe rezultate; Kako postupati s ljudima negativnog ponašanja; Profesionalna orijentacija, selekcija i upravljanje karijerom; Privrženost radnoj organizaciji.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima, FIL PED 411
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Stančić, S. (2007), <i>Menadžment u obrazovanju</i>, Rijeka2. Bahtijarević – Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb, »Golden marketing« (odabrana poglavlja – samoizbor studenata).3. Jurić, V. (2004). <i>Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju</i>. Zagreb, Pedagojska istraživanja, vol. 1 (1), 137-147.
Dodatna i preporučena literatura : <ol style="list-style-type: none">1. Silov, M. (ur.) (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i>. Zagreb, Persona.2. Rijavec, M. (1994), <i>Uspješan menedžer</i>, Zagreb : MEP Consult.3. Velikonja, M. (ur.) (1995). <i>Menedžment v vzgoji in izobraževanju</i>. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.4. Everard, K. B. i Morris, G. (1990), <i>Effective School Management</i>, London, Paul Cham-pan Publishing Ltd.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Savremene koncepcije u nastavi; FIL PED 407
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata s najefikasnijim strategijama i modelima učenja i poučavanja u nastavi. Osposobljavanje studenata za primjenu savremenih modela nastave u pojedinim nastavnim područjima s posebnim naglaskom na metodiku učenja, koja je centralni dio ovih modela.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- Podučavanje u nastavi,- Učenje u nastavi,- Problemsko učenje u nastavi,- Učenje putem otkrivanja,- Algoritmitacija procesa učenja,- Učenje pomoću udžbenika- Učenje pomoću mašina za učenje- Učenje na daljinu,- Strategije i tehnike efikasnijeg učenja- Nastavna umijeća u procesu učenja i poučavanja,- Učenje u malim grupama i tandemu.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Metodika nastavnog rada, FIL PED 406
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Radonjić, S (1999): <i>Psihologija učenja 1</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd2. Furlan, I. (1990): <i>Psihologija podučavanja</i>, Školska knjiga, Zagreb
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Dryden, G. i Vos, J. (2001) <i>Revolucija u učenju</i>. - Educa, Zagreb.2. Jensen, E. (2003) <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb3. Klippert, H. (2001) <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Educa, Zagreb4. Kiryacou, K. (1995) <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb5. Muminović, H. (2000) <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, DES, Sarajevo6. Terhart, E. : (2001) <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb.7. Slatina, M. :(1998) <i>Nastavni metod</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo.

Naziv predmeta i šifra: Interkulturalni odgoj; FIL PED 412
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
<p>Cilj predmeta: Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama i specifičnostima interkulturalnog odgoja zacrtanog na mnogim međunarodnim tijelima, konferencijama i dokumentima. Kod studenta će se razvijati profesionalna radoznalost i interes za produbljenijim proučavanjem problematike vezane za interkulturalni odgoj i njegovu aplikabilnost u uvjetima bosanskohercegovačkog savremenog odgoja. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da jasno definiraju ciljeve interkulturalnog odgoja prilagođene potrebama određenih sredina, • da uspješno rade na izradi kurikuluma interkulturalnog odgoja, • da prate rezultate odgojno-obrazovnog rada u oblasti interkulturalnog odgoja • da djeluju kao snažno motivirani pojedinci na unapređenju saznanja i stavova u ovoj oblasti.
<p>Sadržaj predmeta: Pojmovna određenja: multikulturalni, interkulturalni odgoj, kulturalni pluralizam, asimilacija. . . Promoviranje razumijevanja među različitim kulturama, tolerancije i prijateljstva među nacijama, rasnim i religijskim grupama i stalna nastojanja za očuvanjem pravde, slobode i mira među narodima. Historijski razlozi i potrebe razvijanja interkulturalnog razumijevanja i uvažavanja različitosti u obrazovanju, kontroverze, otpori i perspektive. Univerzalna deklaracija o pravima čovjeka, Konvencija o pravima djeteta, mnogobrojne deklaracije i preporuke UNESCO-a, Vijeća Evrope, Evropske unije idr. Razvijanje adekvatnih kurikuluma i metoda za realiziranje multikulturalnog odgoja u bosanskohercegovačkim uvjetima.</p>
<p>Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima, FIL PED 411 i Pedagoška antropologija, FIL PED 401.</p>
<p>Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.</p>
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semperini, Andrea. <i>Multikulturalizam</i>, Beograd:Clio, 1999. 2. Byram, Michael (ur.). <i>Intercultural Competence</i>, Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2003. 3. Leclercq, Jean-Michel. <i>Facets of Interculturality in Education</i>, Strasbourg: Council of Europe Publishing 2003. 4. <i>Unesco: Education for All. The Quality Imperative</i>. Paris, Unesco Publishing, 2005 5. <i>The religious dimension of intercultural educatin</i>. Division for the European Dimension of Education, Strasbourg: Council of Europe Publishing
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cushner, K. <i>International Perspectives On Intercultural Education</i>, Lawrence Erlbaum Associates, USA, 1998. 2. Banks, A. J. <i>Multicultural Education, Transformative Knowledge, and Action</i>, Historical and Contemporary Perspective, New York: Teachers College Press. 1996. 3. Banks, J. & Banks, C. M. (ed.) <i>Multicultural Education, Issues and Perspectives</i>, New York: John Wiley & Sons, Inc. 1999. 4. Verbunt, G. <i>La societe interculturelle</i>. Paris, Editions du Seuil, 2001. 5. Odgovarajuće stranice sa Interneta i vlastita istraživanja.

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška psihologija 4, FIL PED 417
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 1 seminar + 1 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća primjene teorija ljudskih sposobnosti i teorijski pristupa u učenju i podučavanju. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti u stanju demonstrirati teorijske i praktične kompetencije o primjeni učenja i poučavanja kompatibilnog Sternbergovoj i Gardnerovoj teoriji inteligencije kao i različitim pristupima - biheviorističkom, kognitivističkom, socijalnom i konstruktivističkom.
Sadržaj predmeta: Teorija uspješne inteligencije i učenje i podučavanje. Podučavanje analitičkim, kreativnim i praktičnim sposobnostima i mišljenju. Razvijanje triarhičkog modela (TM) učenja, podučavanja i vrednovanja. Teorija višestrukih inteligencija (VI) i učenje i podučavanje. Integriranje VI i TM s različitim stilovima mišljenja. Bihevioristički, kognitivistički, socijalni i konstruktivistički pristupi učenju i poučavanju. Komparacija, prednosti i nedostaci različitih teorijskih osnova i pristupa učenju i poučavanju.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Pedagoška psihologija 3, FIL PED 416
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Silver, F. , Strong, R. W. , Perini, M. J. (2000.) <i>Integrating learning styles and multiple intelligences</i>. Trenton: ASCD.2. Sternberg, R. J. & Grigorenko E. (2000.) <i>Teaching for Successful Intelligence</i>. Arlington Heights: Sky Light.3. Vizek-Vidović, V. i drugi (2003.) <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bigge, M. L. & Shermis, S. S. (1999.) <i>Learning Theories for Teachers</i>. New York:Longman.2. Child, D. (1993.) <i>Psychology and the Teacher</i>. New York: CASSEL.3. Goetz, T. E. , Alexander P. A. , Ash, M. J. (1992.) <i>Educational Psychology - A Classroom Perspective</i>. New York: Macmillan.4. Driscoll, M. P. (2005.) <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Boston: Pearson Education.5. Kvaščev, R. (1978.) <i>Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja</i>. Beograd: Privredno - finansijski vodič.6. Mandić, P. i Gajanović N. (1991.) <i>Psihologija u službi učenja i nastave</i>. Lukavac: Grafokomerc Tunjić.7. Ormrod, J. E. (2008.) <i>Educational Psychology - Developing Learners</i>. Upper Saddle River: Pearson Merrill Prentice Hall.8. Slavin, R. E. (1997.) <i>Educational Psychology</i>. Boston: Allyn&Bacon.9. Tarpy, R. M. (1997.) <i>Contemporary Learning Theory and Research</i>. Boston: McGraw-Hill.10. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology-9th ed</i>. Boston: Allyn and Bacon.

Naziv predmeta i šifra: Profesionalna orijentacija, FIL PED 432
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar II ciklusa, 1 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje s teorijom i praksom, modelima i dostignućima profesionalne orijentacije (PO) i njenog značaja kao pedagoške i društvene djelatnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija steći teorijske i praktične kompetencije za rad na PO u školskom okruženju: determinantama i pedagoško-psihološkim korelatima profesionalne orijentacije; selekciji, primjeni i administraciji psiho-pedagoškog instrumentarija od značaja za PO; istraživačkoj, edukativnoj, savjetovateljskoj i promotivnoj djelatnosti ka ciljnim grupama učenika, kolega, nadređenih (administracije), roditelja, šireg društvenog okružja, medija.
Sadržaj predmeta: Pojam, historijat, zakonske osnove, ciljevi i zadaci. PO. Faktori PO. Društvene i pedagoško-psihološke determinante i konsekvence produktivnog (pravilnog) izbora zanimanja. Svijet rada :psiho-fizičke indikacije za struke i zanimanja. Instrumentarij i procedure mjerenja u PO: fizički i čulni zahtjevi, motivacija, mentalni zahtjevi, osobine ličnosti; intelektualni stilovi, znanje, vještine i navike. Mjesto i uloga škole i pedagoga škole u PO. Edukacija i promocija u PO. Osnove koncepcije, teorije i modeli PO. Kuda dalje - ka savremenijim modelima i programima rada škola na PO.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 1. Čehić, E. (1990.) <i>Koje je zanimanje za mene</i> . Beograd: Kultura. 2. Jackson, C. (2000.) <i>Psihologijsko testiranje</i> . Jastebarsko: Naklada Slap. 3. Mandić, P. i drugi (1981.) <i>Profesionalna orijentacija u školi</i> . Sarajevo: Svjetlost. 4. Šverko, B. i drugi (1998.) <i>Vodič kroz zanimanja</i> . Zagreb: Razbor.
Dodatna i preporučena literatura: 1. Anderson, N. , Heriot, P. (Ed). (1997.) <i>International handbook of selection and assessment</i> . New York: John Wiley & Sons. 2. Bahtijarević - Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing. 3. Bujas, Z. (1964.) <i>Psihofiziologija rada</i> . Zagreb: Škola narodnog zdravlja. 4. Brančić, B (1986.) <i>Psihološke teorije izbora zanimanja</i> . Beograd: Naučna knjiga. 5. Tomeković, T. (1980). <i>Psihologija rada</i> . Zagreb: SNL. 6. Vujić, D. (2003). <i>Menadžment ljudskih resursa i kvalitet</i> . Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.

Naziv predmeta i šifra: Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 1; FIL PED 500
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Cilj ovog nastavnog predmeta je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će se uvesti u probleme mjerenja u odgoju i obrazovanju i osposobiti da konstruiraju različite mjerne instruemnate. Studenti će produbiti znanja iz kvalitativne i kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvalitativnoj i kvantitativnoj metodologiji.
Sadržaj predmeta: Svrha i ciljevi znanosti i znanstvenih istraživanja; Epistemološke osnove pedagogijskih istraživanja; Odnos teorije i hipoteze; Odabiranje uzorka istraživanja; Konceptualizacija i operacionalizacija istraživanja; Idiografska i nometetička istraživanja; Longitudinalna i transverzalna istraživanja; Kvantitativna i kvalitativna istraživanja; Razvojna i akcijska istraživanja; Etnografska istraživanja; Fokus grupe, Case study, Metoda SWOT analize za strateško planiranje; Metanaliza; Značaj i smisao mjerenja u odgoju i obrazovanju; Mjerenje i mjerni instrumenti; Metod prezentiranja naučnih rezultata (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja);
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, FIL PED 426
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 1. Mejovšek, M. (2003), <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja</i> , Zagreb, Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Vujević Miroslav (2000. i kasnija izdanja): <i>Uvođenje u znanstveni rad</i> , Zagreb, »Školska knjiga«. 3. Supek Rudi (1968. i kasnija izdanja): <i>Ispitivanje javnog mnijenja</i> , Zagreb, »Naprijed«.
Dodatna i preporučena literatura: 1. Halmi: A. (1996.): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada. 2. Halmi, A. (1999) <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Zagreb:Alinea. 3. Bogdan, R. , Biklen, S. K. (1992), <i>Qualitative Research for Education</i> , Allyn and Bacon, Boston. 4. Kovačević, M. (ur. 1992.): <i>Standardi za psihološko-pedagoško testiranje</i> . Zagreb: Educa.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska oblast: Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad I
Predmet i šifra: Savjetodavni rad sa obitelji; FIL PED 568
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 1 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti pedagoškog i savjetodavnog rada sa obitelji, roditeljima i djecom; sa temeljnim i stručnim stavovima i oblicima rada u toj oblasti. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none">• da kroz odgojno-obrazovni rad sa mladima prate i procjenjuju njihovu obiteljsku situaciju, te u skladu s tim organizuju vlastiti odgojni rad;• da kao stručnjaci pomažu roditeljima svojih učenika u organizovanju i praktikovanju kvalitetnog porodičnog odgoja;• da se upoznaju sa mogućnostima savjetodavnog rada sa roditeljima, djecom, kao i sa porodicom u cjelini, posebno kod određenih patoloških pojava u obiteljskom odgoju;• da poznaju oblike uključivanja roditelja u aktivnosti škole i razvijanja partnerskih odnosa sa obitelji učenika;
Sadržaj predmeta: Aktualnost bosanskohercegovačke obitelji. Raznovrsnost obiteljskih oblika i organizacija kod nas i u svijetu. Društvene institucije za pomoć obitelji. Zakonodavno-pravna regulativa vezana za obitelj. Uloga škole u podizanju obiteljske pedagoške kulture. Izgrađivanje partnerskih odnosa škole i obitelji. Nivoi uključivanja roditelja-partnera škole. Priprema za brak, obiteljski život i uspješno roditeljstvo. Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i uspješnijem odgoju djece. Obitelji koje zanemaruju svoju odgojnu ulogu. Rad sa roditeljima djece s razvojnim poteškoćama. Komunikacija u obitelji. Praćenje rezultata savjetodavnog rada. Formiranje obiteljskog/učeničkog port-folija.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Goldenberg, H. & Goldenberg I. <i>Counseling Today's Families</i>. Belmont, CA: Brooks/Cole Publishing Company, 1994.2. Janković, J. <i>Savjetovanje - nedirektivni pristup</i>. Zagreb: Alinea, 1997.3. Janković, J. <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea, 1996.4. Money, K. K. & Money B. R. <i>Creating Functional Family in Dysfunctional World</i>, Dallas, Taylor Publishing Co. 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bronfenbrenner, J. <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS, 1997.2. Miller, Alice. <i>Drama djetinjstva</i>, Zagreb: Educa, 19953. Janković, J. <i>Razgovori s obiteljima:perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea, 1995.4. Banjanin-Đuričić, N. <i>Udarac po duši, Sociološka studija zlostavljanja djece u porodici</i>, Beograd: Institut za kriminološka i sociološka istraživanja, 1998.5. Longo, I. <i>Roditeljstvo se može učiti</i>, Zagreb: Alinea, 2001.6. Odgovarajući izvori sa Interneta, Zvanične statistike i vlastitih istraživanja

Studijska oblast: Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad I
Predmet i šifra: Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave, FIL PED 570
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa teorijom i praksom savjetodavnog rada djece predškolske dobi, odgajatelja i nastavnika razredne nastave, s posebnim akcentom na praktičnu primjenu metoda savjetovanja i osnovnih terapijskih tehnika, koje se primjenjuju u radu s djecom (od 0 do 10 godina).
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Specifičnosti i bit savjetodavnog rada○ Teorije i modeli savjetodavnog rada○ Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada○ Individualni i grupni savjetodavni rad○ Konfliktne situacije i načini rješavanja○ Opservacija i dijagnostika djece s posebnim potrebama○ Osnovne terapijske tehnike i metode za rad s djecom
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bratanić, M. ; <i>Mikropedagogija</i>; Školska knjiga, Zagreb; 1990.2. Mandić, P. i Vilotijević, V. ; <i>Vrednovanje rada škole</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1980.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Mandić, P. ; <i>Savjetodavni vaspitni rad</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1976.2. Pehar, L. (2007): <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH3. Slatina, M. ; <i>Od individue do ličnosti</i>; Dom štampe, Zenica; 2005.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska oblast: Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada I
Naziv predmeta i šifra: Metodika vannastavnog rada; FIL PED 576
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status modula: obavezni
Cilj predmeta: Da studenti steknu: određena znanja i sposobnosti za izbor i metodičku interpretaciju sadržaja za odgovarajuće vannastavne aktivnosti, potrebna znanja za otkrivanje i razvijanje učeničkih dispozicija, pedagoško-didaktičko i metodičko osposobljavanje u toku studija, osposobljavanje za samostalno studiozno razmatranje i istraživanje u vannastavnim aktivnostima u toku studija i kasnije u profesionalnoj djelatnosti pedagoga.
Sadržaj predmeta: Osnovni pojmovi (vannastavne aktivnosti, slobodne aktivnosti, vanrazredni rad, vanškolski rad, interesni kolektivi učenika, individualni i kolektivni rad u slobodnim aktivnostima, slobodno vrijeme mladih). Cilj vannastavnog rada učenika. Zadaci vannastavnog rada. Uloga pedagoga-nastavnika (promijenjena uloga, zadovoljavanje potreba, pedagoško vođenje kao stvaralački proces, modeli ponašanja). Roditelji kao partneri (roditeljski odgoj, edukacija roditelja). Vannastavni rad usmjeren na interesovanja učenika (naučne, kulturno-umjetničke, tehničke, sportske, društvene aktivnosti – život zajednice). Igra u vannastavnim aktivnostima. Planiranje i programiranje vannastavnih aktivnosti. Organizacija, pripremanje i realizacija vannastavnog rada. Oblici, metode i sadržaji vannastavnog rada. Vannastavne aktivnosti u oblasti nauke, kulture, umjetnosti i sporta, tehnike i društvenog života u zajednici. Škola u prirodi. Evidencija, evaluacija efekata i istraživanje vannastavnog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Ajanović, Dž. , Stevanović, M. , (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, PF Zenica2. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih</i>, Svjetlost, Sarajevo3. Filipović, N. (1969), <i>Vannastavne aktivnosti učenika</i>, Svjetlost, Sarajevo4. Janković, V. (1987), <i>Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi</i>, HPKZ
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bunčić, K. , Ivković, I. i ostali, :(1994), <i>Igrom do sebe-102 igre za rad u grupi</i>, Alinea, Zagreb2. Perry Good, E. (1995), <i>U potrazi za srećom – saznajte što želite – dobit ćete što trebate</i>, Alinea, Zagreb3. Bilopavlović, T. , Čudina, M. i ostali:(1997), <i>Dosadno mi je – šta da radim?</i>, Priručnik za razvijanje dječije kreativnosti, Školska knjiga, Zagreb4. Peašinović, R. (1986), <i>Metodika odgojnog rada u funkciji samorealizacije ličnosti</i>, Obrazovanje i rad, Zagreb5. Stručni časopisi

Studijska oblast: Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada I
Predmet i šifra: Metodika odgojnog rada; FIL PED 578
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbi; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- osposobljavanje za primjenu postupaka i tehnika vođenja individualnog i grupnog odgojnog i savjetodavnog rada- ovladavanje komunikacijskim vještinama- uloga pedagoga-pedagoške službe u unapređivanju odgojno-obrazovnog i nastavnog rada
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- ciljevi i zadaci odgojnog rada, osnovna obilježja odgoja, njegova granica i moć; zašto je potreban odgoj, odgojne vrednote- odgoj kao interakcijsko-komunikacijski proces; odgojiteljeva osoba- specifičnosti i bit savjetodavnog rada (filozofske, psihološke, pedagoške i kulturne osnove, kao i teorije i modeli savjetodavnog rada)- oblici savjetodavnog i odgojnog rada, metode i tehnike savjetodavnog rada- metode i sredstva odgojnog rada (disciplinske mjere, nagrađivanje, slika o sebi, problemi u ponašanju mladih, krizna stanja, kompleksne situacije, konflikti, postupci jačanja ličnosti)- klasični i suvremeni postupci odgojnog rada, teorije empatije, igranje uloga, sociodrama, psihodrama, humaniziranje odnosa, sloboda i prava učenika
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 1999.2. Belenger, L. : <i>Umijeće komuniciranja</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1992.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Mandić, P. : <i>Savjetodavni vaspitni rad</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1976.2. Rakić, B. : <i>Vaspitno djelovanje u malim grupama</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1967.3. Jurić, V. : <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1978.

Studijska oblast: Andragoški odgojno-obrazovni rad I
Predmet i šifra: Kurikulum za rad s odraslima – temeljna polazišta, FILPED 584
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbi; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Steći uvid u teorijska polazišta u razvoju kurikuluma za rad sa odraslim polaznicima odgojno-obrazovnog ciklusa. Razumjeti pojam i komparativnost kurikuluma u pedagogiji i andragogiji. Osposobiti polaznike za samostalno kritičko pormišljanje ideje kurikuluma za rad sa odraslima
Sadržaj predmeta: Pojmovno-konceptualna određenja kurikuluma i kurikulumske koncepcije, pojam andragoškog ciklusa, problemi odnosa didaktičke i kurikulumske teorije, povezanost kurikuluma i teorije potreba u radu sa odraslim polaznicima
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 1985 2. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005 3. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominicé, P. , <i>Learning from Our Lives: Using Educational Bibliographies with Adults</i>, Jossey-Bass Inc. Publishers, San Francisco, 2000. 2. Glasser, W. , <i>Teorija izbora</i>, Alinea, Zagreb, 1999. 3. Knowles, M. S. – Holton E. F. III, & Swanson, R. , <i>The Adult Learner</i>, Butterworth-Heinemann (BH), USA, 1998. 4. Marsh, C. J. , <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>, Educa, Zagreb, 1994. (odabrana poglavlja) 5. Pastuović, N. , <i>Cjeloživotno obrazovanje: znanstvene osnove i primjena</i>, Znamen, Zagreb, 1995 (odabrana poglavlja)

Studijska oblast: Andragoški odgojno-obrazovni rad I
Predmet i šifra: Mediji i obrazovanje, FIL PED 584
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 1 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: usvojiti sintagmu „mediji u obrazovanju“ s obzirom na andragoški kurikulum, uvesti polaznike u tehnologiju obrazovanja odraslih, razvijati kritičko mišljenje u poimanju kriterija za odabir obrazovnih medija
Sadržaj predmeta: upotreba pojma „medij“ u andragoškom kurikulumu, multimedijalnost i multimedijaska didaktika u obrazovanju odraslih, nastavnik-andragog kao medij u obrazovanju odraslih, internetizacija obrazovanja i knjiga u obrazovanju odraslih, formalno učenje i nastava na daljinu, biblioteka i odgojno-obrazovni rad sa odraslima, odnos obrazovnih i mass-medija u obrazovanju odrasle populacije
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 19852. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 20053. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Gone, Ž. <i>Obrazovanje i mediji</i>, CLIO, Beograd, 1998.2. Javor, Ranka, Štefančić, Silko (ed.), <i>Knjižnica i mediji</i>, Knjižnica grada Zagreba, Zagreb, 2006.3. Matijević, M. , <i>Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih</i>, Brotehnika, Zagreb, 2000.4. <i>Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće</i>, časopis za kulturu i obrazovanje odraslih, Sarajevo, 2001-20075. Vrgoč, H. (ed), <i>Unaprjeđujemo kvalitetu odgoja i obrazovanja</i>, HPKZ, Zagreb, 2004

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi
Predmet i šifra: Nadareni učenici; FIL PED 592
Semstar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadaren djece. Treba studente osposobiti za identifikaciju, praćenje i istraživanje nadarenost u školi i predškolskim ustanovama. Upoznaće se sa oblicima i putevima odgojnog – obrazovnog rada s nadarenim.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Određenja nadarenosti2. Karakteristike nadarene djece3. Odgojno-obrazovni sistem i nadarenost4. Škola i nadarenost5. Darovita djeca u predškolskim ustanovama6. Darovita djeca u osnovnoj školi7. Darovita djeca u srednjoj školi8. Darovitost i slobodne aktivnosti9. Darovitost i fakultativna nastava10. Potrebe istraživanja darovitosti u društvu
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Pismena i usmena provjera. Pismena provjera se odnosi na sljedeće zadatke: Izrada eseja na zadanu temu koju određuje nastavnik (do 10 stranica teksta). Obavljanje intervjua i prikupljanje podatka o dva nadarena učenika u vrtiću, osnovnoj ili srednjoj školi. Sastavljanje bibliografije radova novijeg datuma (30 bibliografskih jedinica) o nadarenim učenicima. Usmena provjera se odnosi na završni ispit.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i>. Prosveta, Beograd, 1979.2. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. A. B. C. Grafika, Beograd, 1998.3. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1971.4. Grupa autora; <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i>. Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988.5. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. - Školske novine, Zagreb, 1989.

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi I
Predmet i šifra: Učenici s teškoćama u razvoju; FIL PED 594
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: ovladavanje terminima iz područja specijalne pedagogije, usvajanje i razumijevanje znanja o karakteristikama, uzrocima, oblicima ispoljavanja i posljedicama teškoća u razvoju, produbljivanje i proširivanje znanja o mogućnostima inkluzije djece s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi, senzibiliziranje studenata za rad sa učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, mogućnosti i različitosti. Osposobljavanje studenata za istraživanja u području specijalne pedagogije, a posebnu u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju.
Sadržaj predmeta: terminološka razgraničenja u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju, mogućnosti obrazovanja osoba s teškoćama u razvoju; inkluzivno obrazovanje, pretpostavke provedbe inkluzivnog obrazovanja; klasifikacija osoba s teškoćama u razvoju; osobe s mentalnom teškoćom, najvažniji sindromi vezani uz MT, mogućnosti obrazovanja osoba s MT; osobe s autizmom, mogućnosti obrazovanja osoba s autizmom; osobe s epilepsijom, mogućnosti obrazovanja osoba s epilepsijom; osobe s poremećajima govora i jezičkog izražavanja, smetnje usmenog govora, poremećaji jezičkog izražavanja i/ili razumijevanja; osobe s oštećenjem vida, mogućnosti obrazovanja osoba s oštećenjem vida; osobe s oštećenjem sluha, etiologija oštećenja sluha, mogućnosti obrazovanja osoba s oštećenjem sluha; djeca s poremećajima u ponašanju, pasivni oblici poremećaja u ponašanju, aktivni oblici poremećaja u ponašanju; neuroze; osobe s tjelesnim oštećenjima, mogućnosti obrazovanja s tjelesnim teškoćama; praktična primjena usvojenih znanja-praksa.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Ribić, K. (1991); <i>Psihofizičke razvojne teškoće</i>; Zadar: ITP-FORUM2. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bach, H. (2005); <i>Osnove posebne pedagogije</i>; Zagreb: Educa2. Đurđeković, A. (2007); <i>Drugačiji sam, pa šta?!</i>; Pančevo: Grafos internacional3. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth4. Greenspan, S. I. (2003); <i>Dijete sa posebnim potrebama</i>, Zagreb: Ostvarenje5. Mehringer, A. (2003); <i>Mala specijalna pedagogija: o ophođenju s teškom djecom</i>; Zagreb: Educa

Naziv predmeta i šifra: Pedagogijska istraživanja – Naučno - istraživački rad 2; FIL PED 501
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj: Osposobiti studente za samostalno istraživanje, objavljivanje radova i vođenje projekata.
Sadržaj predmeta: Znanost i znanstveno istraživački rad; Osnovna obilježja znanosti; Klasifikacija znanosti; Znanstvena komunikacija; Znanstveni časopisi; Elektronički časopisi; Vrste znanstvenih istraživanja; Identificiranje problema istraživanja; Pretraživanje i izbor radova (npr. pomoću bibliografskih baza PsychINFO, MEDLINE, EBSCO i dr.) Odabir i pregled izvora; Meta-analiza i njene faze;Pisanje bilježaka; Utvrđivanje cilja i odabir metoda; Kategorizacija znanstvenih radova; Pisanje i pravila pisanja stručnog i znanstvenog rada; Citiranje; Dijelovi i struktura pisanog rada (SIMRAD: Summary (rezime), Introduction (uvod), Methods (metode), Results (rezultati), Analysis (analiza) I Discussion. Svrsishodna upotreba pomagala pri predstavljanju istraživačkih radova (npr. Power Point, multimedijalne prezentacije). Izrada magistarskog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz predmeta Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 1 FIL PED 500
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Šamić, M. (2006), <i>Kako nastaje naučno djelo</i>, Sarajevo.2. Silobrčić, V. (2003), <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijentiti znanstveno djelo</i>, Zagreb, »Medicinska knjiga«.3. Halmi, A. (1996.): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Zagreb: Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada.4. Halmi, A. (1999), <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i>, Zagreb, »Alinea«.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd. Centar za primjenjenu psihologiju2. Bogdan, R. , Biklen, S. K. (1992), <i>Qualitative Research for Education</i>, Allyn and Bacon, Boston.3. Gačić, M (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb.4. Cohen, L. , Manion, L. (1997). <i>Research methods in education</i>. London, New York: Routledge

Studijska oblast: Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad II
Predmet i šifra: Specifičnosti naučnih proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja; FIL PED 569
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 seminarara + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama i specifičnostima metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj, kako u njihovom historijskom trajanju tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none">• da prepoznaju i definiraju probleme vezane za obitelj i obiteljski odgoj,• da prate rezultate naučnih istraživanja vezanih za obitelj i obiteljski odgoj• da uspješno rade na izradi projekata za naučna istraživanja u ovoj oblasti,• da djeluju kao snažno motivirani pojedinci na unapređenju saznanja i stavova u ovoj oblasti.
Sadržaj predmeta: Prepoznavanje problema i istraživačkih tema u oblasti obiteljskog odgoja. Specifičnosti individualnog i kolektivnog istraživačkog rada sa obitelji. Različiti pristupi i aspekti izučavanja porodice (historijski, sociologijski, antropologijski, psihološki, pedagoški, religijski.) Teorije obitelji. Metodološka složenost istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja. Izrada naučno-istraživačkih kvantitativnih i kvalitativnih projekata za istraživanje obitelji. Određivanje uzorka, metoda, tehnika i instrumenata. Izrada i analiza instrumentarija za istraživanje obitelji. Pozicija istraživača, anketara, intervjuera i dr. prema obitelji koju istražuje. Iskustva poznatih istraživača (Le Vine, Baumrind, Bringa, Bowlby, Bronfenbrenner, Mead isl.) Pomoć i konsultativni rad mentora i studenta na izradi magistarske teze.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Savjetodavni rad sa obitelji, FIL PED 568
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Costin, B. and Hales M. <i>Families, education and social differences</i>, London: Rutledge, 1997.2. Erlich, V. <i>Jugoslavenska porodica u transformaciji</i>, Zagreb: LIBER, 1971.3. Bringa T. <i>Biti musliman na bosanski način</i>, Sarajevo: Dani, 1997.4. Hangi, Antun. <i>Život i običaji muslimana u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo, Naklada Danijela A. Kajona 1907.5. Golubović, Z. <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb: Naprijed, 1981.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Bronfenbrenner, J. <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS, 1997.2. Fromm, Erich: <i>Autoritet i porodica</i>, Zagreb: Naprijed, 1980.3. Le Vine, Robert, A. <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong: CERC, 2003.4. Kapor Sultanović, Nila. <i>Psihologija roditeljstva</i>, Beograd: Nolit, 1985.5. Kuba, L. & Koking, Dž. <i>Metodologija izrade naučnog teksta</i>, Podgorica: CID, Banja Luka: Romanov, 2004.6. Vujević, M. <i>Uvođenje u znanstveni rad</i>, Zagreb, Školska Knjiga, 2002.7. Odgovarajuće stranice sa Interneta, zvanične statistike i vlastita istraživanja.

Studijska oblast: Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad II
Predmet i šifra: Istraživanje u savjetodavnom radu s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave; FIL PED 571
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 1 seminar + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Uvesti studente u specifičnosti metodologije istraživanja savjetodavnog rada s djecom predškolske i rane školske dobi, odgajatelja, nastavnika razredne nastave i roditelja.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Metodologija istraživanja savjetodavnog rada s djecom predškolske i rane školske dobi, odgajatelja, nastavnika razredne nastave i roditelja○ Praktična primjena opservacije i dijagnostike djece s posebnim potrebama○ Primjena osnovnih terapijskih tehnika i metoda rada s djecom (od 0 do 10 god)
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave, FIL PED 570
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Gruden, Z. (1996); <i>Dječija psihoterapija</i>; Zagreb: Medicinska naklada i Gruden2. Košičeć, M. (1983); <i>Antiroditelji</i>; Sarajevo: Svjetlost
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Daneš, V. (2003); <i>Dijete, vanjski svijet i psihički poremećaji</i>; Zenica: Dom štampe2. Ellis, A. i Dryden, W. (2002); <i>Racionalno-emocionalna biheavioralna terapija</i>; Jastrebarsko: Naklada Slap3. Freud, A. (2002); <i>Uvod u tehniku dječje psihoanalize</i>; Jastrebarsko: Naklada Slap4. Petz, B. (1985); <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>; Zagreb: Liber5. Slatina, M. (2006), <i>Seminarski i diplomski rad u univerzitetskoj nastavi</i>, Izvor: www.pedagozi.tk6. Wubbolding, E. R. (1999); <i>Realitetna terapija u radu s djecom</i>; Zagreb: Alinea

Studijska oblast: Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada II
Predmet i šifra: Istraživanja u nastavi; FIL PED 577
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 seminar + 1 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Uvođenje studenata u istraživanja fundamentalnih problema iz metodike nastavnog rada i njihovo osposobljavanje za primjenu savremenih metoda istraživanja: akcijsko istraživanje, metoda eksperimenta, metoda analize pedagoške dokumentacije, metoda teorijske analize . . .
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Potrebe za istraživanjima u nastavi,2. Problemi istraživanja u nastavi,3. Dimenzije istraživanja u nastavi,4. Vrste istraživanja u nastavi,5. Metode istraživanja u nastavi,6. Tehnike istraživanja u nastavi,7. Planiranje istraživanja u nastavi,8. Izvođenje istraživanja u nastavi,9. Pisanje izvještaja istraživanja,10. Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Halmi, A. (1996): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> AG. Matoš, Samobor2. Pešić, M i saradnici (1998): <i>Pedagogija u akciji</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd.3. Strmčnik, F. (2001); <i>Didaktika – osrednje teoretične teme</i>, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Ljubljana.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Kundačina M. , Bandur, V. (2004), <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice.2. Lekić, <i>Eksperimentalna didaktika</i>, NIRO Misao, Novi Sad.3. Meadws, S. (1993), <i>The child as a thinker</i>, Routledge, London4. Prodanović, i drugi (1975), <i>Istraživanje u nastavi</i>, NIŠP OBZOR, Novi Sad.5. Wiater, W. (1993), <i>Unterrichten und lernen in der Schule</i>, Donauworth.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska oblast: Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada II
Predmet i šifra: Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada; FIL PED 579
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 1 seminar + 1 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- razmatranje problema odgoja i obrazovanja u suvremenim uvjetima, upoznavanje s dostignućima suvremene pedagoške znanosti, konceptima i teorijama odgoja, te njihova primjena u pedagoškoj praksi- upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojnom radu- upoznavanje sa školskom pedagoškom službom; osposobljavanje za znanstveno- istraživački rad
Sadržaj: <ul style="list-style-type: none">- metode i tehnike u istraživačkom radu pedagoške službe- školska pedagoška služba i načini rada i djelovanja ove službe u školi- što može i treba raditi pedagog u osnovnoj i srednjoj školi- „snimanje“ stanja u pojedinim školama i kritička rasprava o radu i djelovanju školskih pedagoga- zakonodovano-normativna djelatnost ministarstva, pedagoški standardi, pravila-statut škola i drugo, i mjesto pedagoga u tim dokumentima- iskustva u svijetu glede rada pedagoške službe u odgojno-obrazovnim ustanovama
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Metodika odgojnog rada, FIL PED 578
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Inghard Lauger, Friedemann Schulz von Thun, Reinhard Tausch: <i>Kako se razumljivo izražavati</i>, EruditA, Zagreb, 2003.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Slatina, M. : <i>Od individue do ličnosti</i>, Dom štampe, Zenica, 2005.2. <i>Metodika u sustavu znanosti i obrazovanja</i>. Zbornik radova, Institut za pedagoška istraživanja Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu i NIRO „Školske novine“, Zagreb, 1986

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska oblast: Andragoški odgojno-obrazovni rad II
Predmet i šifra: Razvoj kurikulumuma za rad s odraslima – metodološka polazišta i praktični ishodi; FIL PED 585
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 1 seminar + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Steći uvid u praktične probleme u razvoju kurikulumuma za rad sa odraslim polaznicima odgojno-obrazovnog ciklusa. Razvijati vještinu planiranja i izrade kurikulumuma. Razumjeti upravljanje kurikulumom za rad s odraslima. Razvijati analitički i kiritički odnos prema kurikulumskim inovacijama s obzirom na promjenjivi svijet rada. Steći praktični uvid u internu i eksternu valorizaciju rad sa odraslima. Usvojiti metodološka polazišta i specificirati postupke istraživanja kurikulumuma za rad sa odraslima.
Sadržaj predmeta: Razvijanje kurikulumuma u obrazovnim institucijama, planiranje i oblikovanje kurikulumuma za odrasle polaznike, rad na skrivenom kurikulumu, inovacije i razvoj kurikulumuma s obzirom na promjenjivi svijet rada, voditelj andragoškog ciklusa kao obrazovni menadžer, metodologija istraživanja odgojno-obrazovnog rada sa odraslima.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 19852. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 20053. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Creswell, J. W. , <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions</i>, Sage Publications, Inc. , USA, 1998.2. Gudjons, H. , et al. , <i>Didaktička teorija</i>, Eudca, Zagreb, 1992.3. Marsh, C. J. , <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>, Educa, Zagreb, 1994. (odabrana poglavlja)4. McKeachie, W. J. , et al. , <i>Teaching tips: Strategies, Research and Theory for College and University Teachers</i>, Houghton Mifflin Company, Boston-New York, 2002.5. Pastuović, N. , <i>Cjeloživotno obrazovanje: znanstvene osnove i primjena</i>, Znamen, Zagreb, 1995 (odabrana poglavlja)

Studijska oblast: Andragoški odgojno-obrazovni rad II
Predmeta i kod: Metodološke specifičnosti u istraživanju medija i obrazovanju; FIL PED 587
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 seminar + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Praktično osposobljavanje za proučavanje tehnologije obrazovanja odraslih, razvijanje sposobnosti didaktičkog oblikovanja obrazovnih medija u radu s odraslima, kontinuirano vježbanje metodičko-didaktičkih vještina javnog obraćanja putem različitih medija
Sadržaj predmeta: Metodičke specifičnosti u radu s odraslim polaznicima, vještina javnog obraćanja i komunikacije u obrazovnom radu s odraslima, pisana komunikacija u obrazovanju odraslih, stvaranje i upotreba obrazovnih medija, izvorna stvarnost kao izvor znanja, istraživanje živog iskustva u procesu učenje-poduka
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 19852. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 20053. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Apel, H. J. , Predavanje, <i>Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Erudita, Zagreb, 2003.2. Gross Davis, B. , <i>Tools for Teaching</i>, Jossey-Bass Publishers, san Francisco, 1993.3. <i>Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće</i>, časopis za kulturu i obrazovanje odraslih, Sarajevo, 2001-20074. Van Manen, M. , <i>Researching Lived Experience</i>, The Althouse Press, Canada, 1990.5. Von Thun, F. Sh. , <i>Kako međusobno razgovaramo 1, 2, 3</i>, Erudita, Zagreb, 2001

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi II
Predmet i šifra: Specifičnost istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima; FIL PED 593
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 seminar + 1 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u istraživanje odgojno- obrazovnog rada s nadarenim. Potrebno je kod studenata razviti osjetljivost za prepoznavanje problema u radu s nadarenim učenicima i osposobljavati ih za njihovo istraživanje.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">1. Specifičnost nadarene djece2. Problemi s kojima se najčešće susreću nadarena djeca3. Teorijsko istraživanje darovitosti4. Empirijsko istraživanje nadarene djece5. Transverzalono istraživanje darovitosti6. Longitudinalno istraživanje darovite djece7. Identifikacija problema istraživanja8. Planiranje istraživanja9. Izvođenje istraživanja10. Pisanje izvještaja11. Metode istraživanja s nadarenom djecom
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Nadareni učenici, FIL PED 592
Način provjeravanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. – Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)2. Sternberg, J. R. (1999)<i>Uspješna inteligencija</i>, Zagreb, Barka.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i>. – Prosveta, Beograd, 1979.2. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. - A. B. C. Grafika, Beograd, 1998.3. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i>, . _ Školska knjiga, Zagreb, 1971.4. Grupa autora: <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i>. – Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988.5. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. - Školske novine, Zagreb, 1989.

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi II
Predmet i šifra: Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju; FIL PED 595
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: produbljivanje i proširivanje znanja studenata o kategorijama učenika s teškoćama u razvoju, te mogućnostima njihovog školovanja u općim osnovnim školama; osposobljavanje studenata za razvijanje pozitivnih stavova drugih (nastavnika, roditelja, učenika...) prema učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, sposobnosti i različitosti; praktično osposobljavanje studenata za aktivno učestvovanje u radu stručnog tima za opservaciju i praćenje napredovanja učenika s teškoćama u razvoju; pripremljenost studenata da kompetentno rade s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.
Sadržaj predmeta: klasifikacija djece s teškoćama u razvoju, osobenosti pojedinih kategorija djece s teškoćama u razvoju, inkluzija na osnovnoškolskom uzrastu, funkcija i karakteristike procjene i praćenja razvoja i postignuća djece s teškoćama u razvoju, priprema djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja za školu i period prilagođavanja, pripremanje škole za prijem djece s teškoćama u razvoju, rad s djecom s teškoćama u razvoju, izgradnja partnerskih odnosa u odgojno-obrazovnom procesu, izrada individualnih obrazovnih planova, stručni tim za opservaciju, uloga i zadaci pedagoga kao člana stručnog tima, specifičnosti istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju, praktična primjena usvojenih znanja-praksa.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Učenici s teškoćama u razvoju, FIL PED 594
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Kostelnik, J. M. et al. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa2. Hrnjica, S. (ured) (2004); <i>Škola po meri deteta</i>; Beograd: Institut za psihologiju
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth2. Gašić-Jušić, I. (2004); <i>Djeca s teškoćama u učenju</i>; Zagreb: Ostvarenje3. Meves, C. (2001); <i>Djeci s problemima treba pomoći</i>; Đakovo: Karitativni fond UPT4. Šefer, J. et al. (ured)(2003); <i>Uvažavanje različitosti i obrazovanje</i>; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja5. Kundačina M. , Bandur, V. (2004); <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Uvod u pedagogiju 1; FIL PED 111
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: Obavezni
Cilj predmeta: Student će se upoznati i usvojiti najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.
<p>Sadržaj predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogija znanost o odgoju • Povijesni razvitak pedagoške misli • Discipline znanosti o odgoju • Temeljni pedagoški procesi • Odgoj kao temeljni pedagoški pojam • Odgojni ideal, cilj i zadaci • Metodika odgojnog rada • Faktori odgojnog rada • Načela odgojnog rada • Metode odgojnog rada • Sredstva odgojnog rada • Obrazovanje, izobrazba, • Permanentno obrazovanje i cjeloživotno obrazovanje • Odgojno obrazovni i školski sustav • Menadžment u odgoju i obrazovanju
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Giesecke, H. (1993), <i>Uvod u pedagogiju</i>, Zagreb, Educa. 6. Mialaret, G. (1989), <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb: Školske novine 7. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII) 8. Vukasović, A. (1995.), <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Alfa.
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Bratanić, M. , (1993.), <i>Mikropedagogija</i>, Školska knjiga, Zagreb. 11. Brkić, M. , (1985.), <i>Teorija i praksa moralnog odgoja učenika</i>, V. Masleša, Sarajevo. 12. Gudjons, H. (1999), <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa (str. 123-170) 13. Madelin, A. (1991), <i>Osloboditi školu : Obrazovanje à la carte</i>, Zagreb: Educa 14. Pranjić, M. (1996), <i>Religijska pedagogija</i>, Katehetski salezijanski centar, Zagreb. 15. Pranjić, M. , (1991) /prir. /, <i>Religijsko-pedagoško katehetski leksikon</i>, Zagreb. 16. Pastuović, N. (2000), <i>Edukologija</i>, Zagreb: Znamen (poglavlja: I, II, III. i VII) 17. Polić, M. (1997), <i>Čovjek – odgoj – svijet, Mala filozofijska razložba</i>, Zagreb: KruZak 18. Walford, G. (1992): <i>Privatne škole</i>, Zagreb: Educa <p>Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.</p>

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Osnovi obiteljske pedagogije; FIL PED 116
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar, 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske/ porodične pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo obitelj kako u njihovom historijskom trajanju tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">• Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj• Sveobuhvatnost definicija obitelji i obiteljskog odgoja• Metodologija istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja• Nastanak i razvoj obitelji i njene osnovne faze transformiranja;• Različiti teorijski pristupi poimanju obitelji• Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici;• Psihodinamika obitelji i odgoj; obitelj prokreacije i obitelj orijentacije;• Značaj ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti;• Životni ciklus obitelji; morfostaze i morfogeneze obitelji;• Obitelj u eko-okruženju;• Brak i roditeljstvo – temelji obiteljskog života• Formiranje braka i bračne zajednice• Dinamičnost braka• Koordinate mjerenja uspješnosti braka; neuspjeli brakovi• Pripremanje za brak i roditeljstvo kod nas i u svijetu
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Pašalić-Kreso, A: <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i> (II izdanje), Dobra knjiga i Filozofski fakultet, Sarajevo, 2012.5. Stevanović, M. : <i>Obiteljska pedagogija</i>, Tonimir, Varaždinske Toplice, 2000.6. Alić, A.: <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, CNS i Dobra knjiga, Sarajevo, 2012.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">7. Grandić, Radovan: <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i>, Novi Sad 2006.8. Bronfenbrenner, J. : <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, ZZUINS, Beograd 1997.9. Ekermen, N. : <i>Psihodinamika porodičnog života</i>, Grafički zavod, Titograd, 1966.10. Fromm, Erich: <i>Autoritet i porodica</i>, Zagreb, Naprijed, 1980.11. Golubović, Z. : <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb, Naprijed, 1981.12. Le Vine, Robert, A.: <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong, CERC, 2003.

Naziv predmeta i šifra: Osnovi predškolske pedagogije; FIL PED121
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I), 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom izučavanja predškolske pedagogije, problemima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece predškolske dobi.
Sadržaj predmeta: 4. Značaj predškolske pedagogije kao nauke <ul style="list-style-type: none">○ evolucija ideje predškolskog odgoja,○ predškolska pedagogija kao znanost,○ odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti,○ znanstvene i društvene osnove suvremene koncepcije predškolskog odgoja,○ status predškolskog odgoja u FBiH 5. Značaj ranog odgoja i specifičnosti razvoja <ul style="list-style-type: none">○ Tjelesni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,○ Intelektualni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,○ Emocionalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,○ Socijalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta 6. Institucionalni odgoj u predškolskom periodu <ul style="list-style-type: none">○ tematsko planiranje,○ tradicionalno planiranje,○ Waldorf pedagogija,○ Montesori pedagogija
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i> ; Zenica: Dom štampe 5. Pehar, L. (1990); <i>Razvojni problemi predškolske djece</i> , Beograd: Kultura 6. Pehar, L. (2007); <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i> , Sarajevo, Službeni list BiH
Dodatna i preporučena literatura: 4. Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija</i> , knjiga prva, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 5. Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija</i> , knjiga druga, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 6. Predavanja i materijal u svezi s tim

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Opća psihologija 1 , FIL PSI 131
Semestar i broj bodova: prvi (I) semestar, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Sticanje znanja o psihologiji kao znanosti, njenom predmetu i području izučavanja, metodama, kao i ostalim zahtjevima temeljnih znanja i problema kojima se bavi.
Sadržaj predmeta: Kraći historijski osvrt. Historijski izvori razvoja psihologije kao nauke (predhistorijski period, stari vijek, srednji vijek). Prva sistematska shvatanja o čovjeku i psihološkom životu čovjeka od značaja za razvoj psihologije. Preteče naučne psihologije. Mjerenje u psihologiji. Prve psihološke laboratorije. Wilhem Vundt-osnivač prve psihološke laboratorije na svijetu (Lajpcig, 1879). Psihologija kao nauka o pojavama i procesima svijesti. Psihologija kao nauka o ponašanju. Sintetičko shvatanje predmeta psihologije. Teorijski i praktični zadaci psihologije. Zakoni u psihologiji. Varijable u psihologiji. Teorijske psihološke discipline. Primjenjene psihološke discipline. Zadaci psihologije, principi dijalektičkog materijalizma. Odnos psihologije i drugih nauka. Introspektivne metode. Fenomenološka metoda u psihologiji. Egzistencijalistička psihologija. Objektivne metode. Faktori razvoja psihičkog života i ličnosti uopšte. Organske osnove psihičkog života. Savremene tendencije u opštoj psihologiji.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 3. V. Pečjak, <i>Psihologija saznavanja</i> , 1981. , Svjetlost, Sarajevo 4. D. Krech & R. Cruchfield, <i>Elementi psihologije</i> , 1976. , Naučna knjiga, Beograd.
Dodatna i preporučena literatura: 5. H. Ueckert, R. Kakuska, I. Nagorny, <i>Psihologija u službi čovjeka</i> , 1978. , Meadvil, Zagreb. 6. G. Loewy, <i>Struktura i funkcija stanice</i> , 1979. , 7. I. Blundell, <i>Fiziološka psihologija</i> , 1979. , Nolit, Beograd. 8. R. Zazzo, <i>Poreklo čovjekove osjećajnosti</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd

Naziv predmeta i šifra: Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik 1 FIL BHS 101
Semestar, broj sati i bodova: prvi (I) semestar, 1 predavanje (+ 1 vježbe); 1 (1) ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja (i vježbe)
Status predmeta: opći predmet
Cilj predmeta: Nastava bosanskog jezika ima svoje posebne ciljeve. Oni se zajedno sa svrham ostalih općeobrazovnih i stručnih predmeta uklapaju u opću nastavnu cjelishodnost. Za uspješno učenje stranih jezika, solidno znanje maternjeg jezika ne može se zaobići. Zato kolegij ima cilj da unaprijedi praksu i teoriju govorne kulture i pismenosti studenata kako bi se oni pouzdano jezički ispoljavali. Dakle, nastava je usmjerena prema upotrebnim vrijednostima jezika i sračunata na razvijanje jezičkog senzibiliteta i iskazne moći studenata.
Sadržina predmeta: Nastava je podređena savladavanju pravopisne problematike. Obavještenja o pravopisnoj normi daju se u kombinaciji s nastavom gramatike, upravo uz upoznavanje pojedinih jezičkih kategorija i postupaka za koje su vezane pravopisne intervencije. Od upoznavanja pravopisnih pravila do ispravnog postupanja mogu dovesti samo pogodne i sistematične pravopisne vježbe. I one podjednako pripadaju nastavi gramatike i nastavi pismenosti, s tim što posebno obavezuju da se nastava gramatike usmjeri prema praksi pisanja. Kada se ima u vidu da se obuka u pismenom i usmenom izražavanju obavlja tokom čitavog života, a ne samo tokom školovanja, onda svi oblici vježbanja mogu dobiti valjanu primjenu.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja i ocjenjivanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Udžbenici: <ol style="list-style-type: none">3. Halilović, S., <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>, Sarajevo, Preporod, 1996; ili <i>Pravopis bosanskoga jezika: Priručnik za škole</i>, Zenica, Dom štampe, 1999; ili Babić, S. – Finka, B. – Moguš, M., <i>Hrvatski pravopis</i>, 6. izdanje, Zagreb, Školska knjiga, 2002; ili Pešikan, M. – Jerković, J. – Pižurica, M., <i>Pravopis srpskoga jezika</i>, Novi Sad, Matica srpska, 1993.4. Muratagić-Tuna, H., <i>Bosanski, hrvatski, srpski aktuelni pravopisi (sličnosti i razlike)</i>, Sarajevo, Bosansko filološko društvo; 2005.

Naziv predmeta i šifra: Engleski jezik 1, FIL ANG 103
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar; 1 sat predavanja (i 1 sat vježbi); 1 (1) ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja (i vježbe)
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa osnovnim gramatičkim strukturama (vrste riječi i osnovne rečenične strukture) i leksikom na nivou srednjeg stepena poznavanja engleskog jezika, radi lakšeg razumijevanja tekstova općeg karaktera. Ovim bi se studenti pripremili i za nastavu iz predmeta <i>Opći engleski 2</i> , čiji je osnovni cilj produbljivanje postojećeg znanja i priprema studenata za samostalan rad na tekstovima iz struke.
Sadržaj predmeta: Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija), pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), te razumijevanje tekstova. Nastava u vezi sa ponavljanjem pregleda gramatike zamišljena je u vidu predavanja i propratnih vježbi na sljedeće tematske podcjeline: 1. Glagoli; 2. Imenice; 3. Priedjvi; 4. Prilozi; 5. Zamjenice; 6. Član; 7. Brojevi; 8. Rečenica. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. Nastava za treći segment kolegija (razumijevanje tekstova) vrši se isključivo na satima vježbi. Težište vježbi usmjereno je ka pronalaženju glavne ideje teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta, te prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Grgić, Berislav i Brihta, Jolanda. <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Školska knjiga Zagreb, 1986.4. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press, Cambridge, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">2. Side, Richard i Wellman, Guy. <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advances and Proficiency</i>. Pearson Education Limited, Harlow, 1999.

Naziv predmeta i šifra: Francuski jezik 1 FIL ROM 102
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar, 1 sat predavanja (i 1 sat vježbi); 1 (1) ECTS
Trajanje: I semestar
Tip kolegija: predavanja (i vježbe)
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja iz francuskog jezika i upoznavanje s njegovom strukturom.
Sadržaj predmeta: Upoznavanje se fonetskim sistemom francuskog jezika; osnovne gramatičke kategorije: određeni, neodređeni član, imenice, pridjevi, prijedlozi, lične zamjenice, brojevi, partitivni član, prezent indikativa glagola, perfekat i futur, upitna forma, najfrekventniji nepravilni glagoli.
Preduvjeti za upis predmeta: nema - francuski jezik mogu odabrati studenti sa predznanjem kao i početnici.
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Udžbenici: <ol style="list-style-type: none">1. Y. Berchiche, M. Dubois, R. Mimran, <i>Cours de la Sorbonne, langue et civilisation françaises</i>, Clé International, Paris, 20002. Annie Monnerie-Goarin, Evelyne Sirejols, <i>Champion I</i>, Clé International, Paris, 2001.3. Aline Volte, <i>Belleville I</i>, Clé International, Paris, 2004.
Literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Sylvie Poisson-Quinton, C. Huet-Ogle, Roxane B : <i>Grammaire expliquée du français</i>, Précis de grammaire - niveau débutant, Clé International, Paris, 2003;2. Alina Kostucki, Gracia Merlo, <i>Grammaire progressive du français</i>, Clé International, Paris, 2004.3. Maïa Gregoire, <i>Grammaire progressive du français</i>, Clé International, Paris, 1995.4. Vlado Drašković, <i>Gramatika francuskog jezika za osnovnu školu</i>, Beograd, 1982. <p>Dodatna literatura se utvrđuje na početku svake akademske godine.</p>

Naziv predmeta i šifra: Ruski jezik 1, FIL SLA 103
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar; 1 sat predavanja (2 sata vježbi); 1 (1) ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja (i vježbe)
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave ruskog jezika kao općeg predmeta na početnom nivou je ovladavanje ruskim jezikom kao sredstvom komuniciranja u okviru tematike, leksike i gramatike, predviđene programom.
Sadržaj predmeta: Fonetski sistem ruskog jezika. Ruska grafija i ortografija. Usvajanje leksičkog i gramatičkog minimuma predviđenog programom ostvaruje se različitim tipovima vježbi i zadataka. Vježbe podrazumijevaju i bolje upoznavanje s ruskom kulturom korištenjem različitih didaktičkih audio i video materijala.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">1. L.V. Miller, L.V.Politova. <i>Žili-byli...;12 urokov ruskoga jazyka, Bazovyj uroven', učebnik</i>, Sankt-Peterburg, 2007.2. R. F. Poljanec. <i>Pregled gramatike ruskoga jezika</i>, Školska knjiga Zagreb, 1967.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">1. B. Tošović. <i>Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom</i>. Sarajevo, Svjetlost 1990.2. I. K. Gapočka. <i>Ja čitaju po-ruski</i>, Moskva, 2006.3. Katnić-Bakaršić, M., Moranjak-Bamburać, N., Tanović, I. (1990) <i>Ruski jezik. Udžbenik za V razred osnovne škole</i>. Sarajevo: Svjetlost.

Naziv predmeta i šifra: Njemački jezik 1, FIL GER 101
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar, 1 predavanja (i 1 vježbe); 1 (1) ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja (i vježbe)
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Cilj nastave Njemačkog jezika I kao općeg predmeta jeste produbljivanje znanja stečenog u dosadašnjem obrazovanju i osposobljavanje studenata za razumijevanje tekstova slušanjem i čitanjem te za produktivno bavljenje obrađenim temama (nivo A.2.2 Europskog referentnog okvira). Studenti će se uz to osposobiti za razumijevanje tekstova na njemačkom jeziku koji obrađuju tematiku iz njihovog osnovnog studija.
Sadržaj predmeta: Tematske cjeline: Gewohnte Verhältnisse, Erinnerungen, Aus der deutschen Geschichte, Reisen und Hotels sa komunikativnim kompetencijama: govoriti o vlastitim željama, opisati uvjete stanovanja, govoriti o biografiji poznatih ličnosti, o sjećanjima i poznatim događajima iz prošlosti, rezervirati sobu u hotelu, planirati obilazak nekog grada i govoriti o istom, razumjeti turistički prospekt i samostalno napraviti isti.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 2. Dallapiazza, R-M., Jan, E., Blüggel, B., Schumann, A., (2005), Tangram aktuell 2, Ismaning, Hueber-Verlag
Dodatna literatura: 2. Neka od gramatika njemačkog jezika

Naziv predmeta i šifra: Uvod u pedagogiju 2; FIL PED 112
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
<p>Cilj predmeta: Cilj kolegija je studente upoznati s temeljnim spoznajama pedagogijske znanosti. Srediti i kritički promisliti pojedinačna znanja. Stečeno znanje, vlastite stavove, vlastitu svijest i pretpostavke u svezi s odgojem, na organiziran način, sučeliti sa sa širinom pedagogijske teorije.</p> <p>Student će se upoznati i usvojiti najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.</p>
<p>Sadržaj predmeta: Podjela znanosti o odgoju. Pravci znanosti o odgoju. Teorije znanosti o odgoju. Znanost o odgoju kao normativna disciplina. Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju. Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina. Znanost o odgoju na osnovi teorije sustava. Obrazovanje. Izobrazba. Cjeloživotno obrazovanje. Četiri temeljna potporna obrazovanja. Učenje i socijalizacija. Suvremeni zahtjevi odgojne znanosti</p>
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz kolegija Uvod u pedagogiju 1 FIL PED 111
<p>Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.</p>
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Giesecke, H. , <i>Uvod u pedagogiju</i>, Educa , Zagreb, 1993. 6. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: HKPZ 7. Mialaret, G. , <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Školske novine, Zagreb, 1989. 8. Vukasović, A. , <i>Pedagogija</i>, Alfa d. d. i Hrvatski katolički zbor «MI», Zagreb, 1995.
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Bezić, Ž. , <i>Zašto i kako odgajati</i>, UPT, Đakovo, 1990. 11. Bezić, Ž. , <i>Biti čovjek ali kako</i>, UPT, Đakovo, 1990. 12. Bosanac, G. (1983), <i>Edukacijski izazov</i>, Zagreb: Školske novine (str. 85-133) 13. Brkić, M. -Suljkić, M; <i>Preopterećenost učenika</i>, Jela educa, Sarajevo, 2003. 14. Gudjons, H. , <i>Pedagogija</i>, Educa, Zagreb, 1994. 15. König, E. – Zedler, P. : <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Educa, Zagreb, 2000. (odabrane stranice) 16. Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>, Zagreb Educa 17. Vuk-Pavlović, P. , <i>Ličnost i odgoj</i>, Tipografija d. d. , Zagreb, 1932. 18. Zaninović, M. , <i>Pedagoška hrestomatija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1985 <p>Rječnici i enciklopedije</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Enciklopedijski rječnik pedagogije, Matica hrvatska, Zagreb, 1963. 6. Pedagogijski leksikon, PKZ, Zagreb, 1939 7. Pedagoška enciklopedija, tom 1 i 2, Bgd, Zgb, Sa, Tg, NS, 1989. 8. Znanstveni i stručni časopisi, domaći i strani, iz područja pedagogije <p>Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.</p>

Naziv predmeta i šifra: Intraobiteljska dinamika; FIL PED 117
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar, 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
<p>Cilj predmeta: Nakon što su ovladali osnovama obiteljske pedagogije, najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u ovoj oblasti studente treba osposobljavati da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da kroz različite aktivnosti sa mladima prate i procjenjuju njihove obiteljske situacije, i da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad; - da kao stručnjaci pomažu roditeljima svojih učenika u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja; - da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i sa obiteljima u cjelini, posebno kod određenih poremećaja u obiteljskom odgoju; - da uspješno primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.
<p>Sadržaj predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roditeljstvo, i savremeni izazovi • Intraobiteljska odgojna atmosfera, komunikacija i odgojni stilovi; • Individualni razvojni ciklus djeteta; • Obitelj afektivni, socijalni i kulturni milje; • Uloga majke u odgoju (rani attachment); • Uloga oca u odgoju; • Sibling, uticaj braće i sestara i drugih srodnika u odgoju u obitelji; • Sociopatologija i psihopatologija obitelji; • Genogram obitelji i istraživanje njenih jakih i slabih karakteristika; • Različita mjerenja obiteljske funkcionalnosti/disfunkcionalnosti; • Savjetodavni rad namijenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece; • Uključivanje obitelji u aktivnosti odgojne ustanove ili škole; • Partnerstvo obitelji i škole (koncept Joyce Epstein); • Partnerstvo obitelji i institucija lokalne zajednice.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Osnovi obiteljske pedagogije FIL PED 116
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pašalić-Kreso, A: <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i> (II izdanje), Dobra knjiga i Filozofski fakultet, Sarajevo, 2012. 5. Stevanović, M. : <i>Obiteljska pedagogija</i>, Tonimir, Varaždinske Toplice, 2000. 6. Alić, A.: <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, CNS, Sarajevo, 2012
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Gordon, Tomas: <i>Umeće roditeljstva</i>, Kako podizati odgovornu decu, Kreativni centar, Beograd 1997. 9. Covey, S. R. : <i>7 navika uspješnih obitelji</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 1998. 10. Juul, Jasper: <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb, EDUCA, 1996. 11. Brott, A. A. : <i>Kako biti tata</i>, Mozaik knjiga, Zagreb, 1998. 12. Slatina, Mujo: <i>Od individue do ličnosti</i>, Zenica, Dom štampe, 2005. 13. Ginott, Haim G. : <i>Između roditelja i djeteta</i>, Zagreb, Ostvarenje, 2005. 14. Zuković, S.: <i>Porodica kao sistem- funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Ped.društvo Vojvodine, Novi Sad, 2012.

Naziv predmeta i šifra: Pedagogija razvoja djeteta; FIL PED122
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II), 1 predavanja + 1 vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa velikim značajem ranog odgoja i razvoja djeteta. Osposobiti ih da kompetentno istražuju period temeljnog odgoja i obrazovanja od 0 do 10 godina.
Sadržaj predmeta: 4. Značaj ranog odgoja, specifičnosti razvoja djeteta i najčešći problemi ove dobi (od rođenja do 10 godine) <ul style="list-style-type: none">- Tjelesni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,- Intelektualni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,- Emocionalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,- Socijalni razvoj djeteta predškolskog uzrast 5. Polazak u školu sa 6 godina <ul style="list-style-type: none">- Specifičnosti 5 i 6 godine;- Značaj igre kao metode rada;- Reforma obrazovanja u vrtiću i osnovnoj školi i problemi koji je prate 6. Temeljni odgoj i obrazovanje od rođenja do 10 godine <ul style="list-style-type: none">- Značaj obitelji, odgajatelja, učitelja kao prvih modela u odgoju
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Osnovi predškolske pedagogije FIL PED 121
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 7. Pehar, L. (2007): <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i> , Sarajevo, Službeni list BiH 8. Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i> ; Zenica: Dom štampe 9. Pehar, L. (1990); <i>Razvojni problemi predškolske djece</i> ; Beograd: Kultura
Dodatna i preporučena literatura: 3. Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga prva</i> , Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 4. Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga druga</i> , Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Opća psihologija 2 , FIL PSI 132
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Sticanje znanja o psihologiji kao znanosti, njenom predmetu i području izučavanja, metodama, kao i ostalim zahtjevima temeljnih znanja i problema kojima se bavi.
Sadržaj predmeta: Faktori razvoja psihičkog života i ličnosti uopšte; Organske osnove psihičkog života; Najznačajniji organi za psihički život čovjeka (Efektori, Receptori, Nivo viših nervnih aktivnosti -nervna vlakna, mozak i kičmena moždina, vegetativni nervni sistem); Osjeti; Savremene tendencije u opštoj psihologiji (strukturalizma? biheviorizma? geštalt psihologije? funkcionalizma, asocijacionizma? neobiheviorizam, neo-neobiheviorizam, introspektivno-fenomenološka psihologija, humanistička psihologija, kognitivna psihologija, kibernetička psihologija, egzistencijalistička psihologija, radikalna i ktitička psihologija); podražaji i organizam, kvantitativna strana senzornih procesa, razvoj senzornih procesa, vid, sluh, kožni i kemijski osjeti, pažnja, organizacija opažanja, utjecaj iskustva i motivacije na opažanje, prostor, vrijeme, kretanje, konstantnost opažanja, pogrešna opažanja, teorije opažanja.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća psihologija 1 FIL PSI 131
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. V. Pečjak, <i>Psihologija saznavanja</i> , 1981. , Svjetlost, Sarajevo 5. D. Krech & R. Cruchfield, <i>Elementi psihologije</i> , 1976. , Naučna knjiga, Beograd. 6. H. Ueckert, R. Kakuska, I. Nagorny, <i>Psihologija u službi čovjeka</i> , 1978. , Meadvil, Zagreb.
Dodatna i preporučena literatura: 4. A. G. Loewy, <i>Struktura i funkcija stanice</i> , 1979. , 5. I. Blundell, <i>Fiziološka psihologija</i> , 1979. , Nolit, Beograd. 6. R. Zazzo, <i>Poreklo čovjekove osjećajnosti</i> , Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA BOSANSKI, HRVATSKI I SRPSKI JEZIK

Naziv predmeta i šifra: Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik 2, FIL BHS 102
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 predavanja (+ 1 vježbe); 1 (1) ECTS
Trajanje: jedan semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: obavezan, opći
Cilj predmeta: Usvajanje znanja vezanih za sintaksu vodi ka njegovanju vlastitog jezičkog izraza. U ovom semestru posebna pažnja posvećuje se naučnom funkcionalnom stilu, tehnikama citiranja i parafraziranja, preporukama za izradu bibliografije u skladu sa principima MLA. U okviru predmeta izučava se sintaksička struktura: sintaksema, sintagma, složena rečenica, vezani tekst (diskurs). Studenti se na vježbama uvode u tehniku pisanja naučnog teksta. Analiziraju se njihovi samostalni radovi.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik 1 FIL BHS 101
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Udžbenici: Aktuelni pravopisi – prema izboru standardnog jezika: 1. Senahid Halilović, <i>Pravopis bosanskoga jezika: Priručnik za škole</i> . Zenica: Dom štampe. 1999. 2. Babić – Finka – Moguš, <i>Hrvatski pravopis</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2001. 3. Pešikan – Pižurica – Jerković, <i>Pravopis srpskog jezika</i> , Novi Sad, Matica srpska, 1993. 4. Jahić, Dž., Halilović, S., Palić, I.: <i>Gramatika bosanskoga jezika</i> . Dom štampe: Zenica. 2000. 5. Silić, J., Pranjković, I. <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga. 2005.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA ANGLISTIKU

Naziv predmeta i šifra: Engleski jezik 2, FIL ANG 104
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 sat predavanja (i 1 sat vježbi); 1 (1) ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Revizija i produbljivanje već postojećeg znanja studenata iz osnovni gramatičkih struktura (vrste riječi, rečenične strukture); osposobljavanje studenata da vladaju općom i stručnom leksikom u svrhu pripreme za samostalan rad na stručnim tekstovima, s ciljem sticanja jezičke kompetencije u smislu služenja stručnom literaturom.
Sadržaj predmeta: Kolegij se sastoji iz dvije međusobno povezane cjeline: revizija gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture, te razumijevanje tekstova sa posebnim akcentom na tekstove iz struke. Fokus vježbi je na čitanju i razumijevanju teksta, kao i diskusiji u vezi sa odabranim temama. Od studenta se očekuje upoznavanje sa i usvajanje osnovnih stručnih termina, te sposobnost smislene diskusije na engleskom jeziku.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Engleski jezik 1, FIL ANG 103
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Grgić, Berislav i Brihta, Jolanda. <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Školska knjiga Zagreb, 1986.4. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press, Cambridge, 1999.
Dodatna i preporučena literatura <ol style="list-style-type: none">4. Side, Richard i Wellman, Guy. <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advances and Proficiency</i>. Pearson Education Limited, Harlow, 1999.5. Izbor tekstova općeg tipa. Izvori: <i>Opportunities</i> (Upper Intermediate), Pearson Education Limited, 2002, Harlow; <i>Success</i> (Upper Intermediate), Pearson Education Limited, Harlow, 2007.6. Hewings, Martin. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge University Press, Cambridge, 1999.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA GERMANISTIKU

Naziv predmeta i šifra: Njemački jezik 2, FIL GER 102
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar, 1 predavanja (i 1 vježbe), 1 (1) ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja i vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Cilj nastave Njemačkog jezika II kao općeg predmeta jeste produbljivanje znanja stečenog u dosadašnjem obrazovanju kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje tekstova koji su sadržajno usklađeni sa studijskim sadržajima njihovog osnovnog studija. Studenti će na kraju drugog semestra biti u stanju da uz receptivno i produktivno bavljenje općim temama iz svakodnevnog života prezentiraju i teme iz užestručne oblasti koju studiraju. Pritom će se težiti dostizanju nivoa B.1.1 Europskog referentnog okvira.
Sadržaj predmeta: Komunikacija (uspostavljanje kontakata, čitanje oglasa i odgovor na iste, razgovor o prijateljstvu, proslavama); želje i snovi; domovina, državljanstvo, osjećaj pripadnosti naciji i razvijanje interkulturalne svijesti; zanimanja, uvjeti za njihovo obavljanje, uvjeti rada, pisanje biografije, prijave na natječaj
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz predmeta Njemački jezik 1, FIL GER 101
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenivanja, kao i skala ocjenivanja.
Obavezna literatura: 2. Dallapiazza, R-M., Jan, E., Blüggel, B., Schümann, A., (2005), Tangram aktuell 3, Ismaning, Hueber-Verlag
Dodatna literatura: 2. Neka od gramatika njemačkog jezika

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA SLAVENSKE JEZIKE I KNJIŽEVNOSTI

Naziv predmeta i šifra: Ruski jezik 2, FIL SLA 104
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 sat predavanja (i 1 sat vježbi); 1 (1) ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave ruskog jezika kao općeg predmeta je ovladavanje ruskim jezikom na komunikativnom nivou, usvajanje leksičkog i gramatičkog minimuma, te ovladavanje govornim modelima u okviru programom predviđene tematike. Cilj je također i sticanje jezičke kompetencije u smislu služenja stručnom literaturom na ruskom jeziku iz date oblasti.
Sadržaj predmeta: Pregled ruske gramatike.Vrste riječi i njihovi oblici. Modeli rečenica. Vježbe podrazumijevaju, pored ostalog, čitanje i jezičku analizu različitih tekstova dijaloškog i monološkog tipa. Predstavljanje filmova, muzike, pozorišta i sličnih sadržaja iz ruske kulture i historije prate različiti tipovi zadataka, razgovori i pisanje sastava.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz Ruski jezik 1, FIL SLA 103
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">L.V. Miller, L.V.Politova. <i>Žili-byli...;12 urokov ruskogo jazyka, Bazovyj uroven', učebnik</i>, Sankt-Peterburg, 2007.R. F. Poljanec. <i>Pregled gramatike ruskoga jezika</i>, Školska knjiga Zagreb, 1967.
Dodatna i preporučena literatura <ol style="list-style-type: none">B. Tošović. <i>Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom</i>. Sarajevo, Svjetlost 1990.I. K. Gapočka. <i>Ja čitaju po-ruski</i>, Moskva, 2006.Katnić-Bakaršić, M., Moranjak-Bamburać, N., Tanović, I. (1990) <i>Ruski jezik. Udžbenik za VI razred osnovne škole</i>. Sarajevo: Svjetlost.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA ROMANISTIKU

Naziv predmeta i šifra: Francuski jezik 2 FIL ROM 103
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar; 1 sat predavanja (+ 1 sat vježbi); 1 (1) ECTS
Trajanje: jedan semestar
Tip kolegija: predavanja (i vježbe)
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja iz francuskog jezika i upoznavanje s njegovom strukturom u mjeri u kojoj je to potrebno za uspješno korištenje stručne i naučne literature na datom jeziku iz oblasti naučnih disciplina svake studijske grupe.
Sadržaj predmeta: U toku drugog semestra studenti se upoznaju sa sljedećim gramatičkim kategorijama: upitna i odrična forma; prilozi; prijedlozi; neodređene zamjenice; neodređeni pridjevi; slaganje vremena indikativa; upravni i neupravni govor; složene relativne zamjenice; kondicional; konjuktiv; infinitiv; participi; Stečena znanja studenti će primjenjivati kroz čitanje, prevođenje i konverzaciju na tekstovima predviđenim za tu svrhu. Uvođenje studenata u problematiku prevođenja/razumijevanja autentičnih tekstova iz različitih oblasti ljudskog znanja, posebno iz onih naučnih disciplina koje se izučavaju na određenoj studijskoj grupi.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Francuski jezik 1, FIL ROM 102
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Udžbenici: 4. Y. Berchiche, M. Dubois, R. Mimran, <i>Cours de la Sorbonne, langue et civilisation françaises</i> , Clé International, Paris, 2000 5. Annie Monnerie-Goarin, Evelyne Sirejols, <i>Champion II</i> , Clé International, Paris, 2001. 6. Aline Volte, <i>Belleville II</i> , Clé International, Paris, 2004.
Literatura: 1. Sylvie Poisson-Quinton, C. Huet-Ogle, Roxane B : <i>Grammaire expliquée du français</i> , Précis de grammaire - niveau débutant, Clé International, Paris, 2003; 2. Alina Kostucki, Gracia Merlo, <i>Grammaire progressive du français</i> , Clé International, Paris, 2004. 3. Maïa Gregoire, <i>Grammaire progressive du français</i> , Clé International, Paris, 1995. 4. Vlado Drašković, <i>Gramatika francuskog jezika za osnovnu školu</i> , Beograd, 1982. Dodatna literatura se utvrđuje na početku svake akademske godine

Naziv predmeta i šifra: Opća povijest pedagogije i školstva; FIL PED 216
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar, 2 sata predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s nastankom pismenosti, začecima školstva, odgoja i obrazovanja te predstaviti im istaknute znanstvenike, pedagoge od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne i kulturne uvjete u kojima su stvarana pedagoška djela i djelovali pedagozi. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Predmet proučavanja Povijesti pedagogije i školstva○ Vrste izvora u proučavanju povijesti pedagogije i školstva○ Metode, postupci i tehnike u istraživanju povijesti pedagogije i školstva○ Odgoj i obrazovanje (školstvo) u najstarijim civilizacijama○ Školstvo u antici○ Školstvo u srednjem vijeku○ Školstvo tijekom humanizma i renesanse○ Pojava gradskih škola i fakulteta○ Školstvo u 19. i 20. stoljeću○ Glavni reformski pravci u 20. stoljeću
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Zaninović, M (1988) Povijest pedagogije i školstva;4. Žlebnić, L (1970); Opća historija školstva i pedagoških ideja; Beograd: Naučna knjiga
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">9. Lock, J. (1950); Misli o odgoju; Beograd: Znanje10. Jacques Le Goff, Intelektualci u srednjem vijeku, Grafički zavod Hrvatske, 1982.11. Winfried Böhm, Povijest pedagogije: od Platona do suvremenosti, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo, 2012.12. Kale, E. (1990) Povijest civilizacija; Zagreb: Školska knjiga13. Pestalozzi, H.; Kako Gertruda uči svoju djecu ili bilo koje drugo djelo14. Herbart, F; Opća pedagogija ili bilo koje drugo djelo15. Dewey, J.; Škola i društvo16. Makarenko, A.S. – Pedagoška poema

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška psihologija 1, FIL PED 221
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar, 2 sata predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje temeljnih pitanja pedagoške psihologije. Studenti će nakon apsolviranja kolegija ovladati temeljnim pojmovima o učenju, o uvjetima učenja i racionalnoj organizaciji učenja, što će biti osnova za naredne kolegije koji uključuju problematiku učenja i podučavanja.
Sadržaj predmeta: Pedagoška psihologija kao primijenjena psihološka disciplina: predmet proučavanja i metodologija istraživanja, definicija i značaj učenja, maturacija, učenje i intelektualni razvoj, temeljni uvjeti učenja: pamćenje, mišljenje, sposobnosti i motivacija, racionalna organizacija učenja: temeljne metode učenja, načela racionalne organizacije samostalnog učenja.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća psihologija 2, FIL PSI 132
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 3. Grgin, T. (1997.) <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastebarsko: Naklada Slap; 4. Zarevski, P. (1995.) <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastebarsko: Naklada Slap
Dodatna i preporučena literatura: 12. Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i> . Jastebarsko:Naklada Slap. 13. Andrilović, V (1991.) <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga; 14. Andrilović, A. (1976). <i>Kako odrastao čovjek uči</i> . Zagreb:Školska knjiga. 15. Buzan, T. (2001). <i>Savršeno pamćenje</i> . Beograd: Finesa. 16. Buzan, T. (2001). <i>Koristite obe hemisfere mozga</i> . Beograd:Finesa. 17. Buzan, T. (2001). <i>Biti genijalac</i> . Zagreb: Veble commerce. 18. Buzan, T. (1999). <i>Koristite svoju glavu</i> . Zagreb: Izvori. 19. Buzan, T. (1999). <i>Mape uma</i> . Beograd:Finesa 20. Dryden, G. , Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i> . Zagreb:Educa. 21. Gardner, H. i ostali . (1999). <i>Inteligencija: različita gledišta</i> . Jastebarsko: Naklada Slap. 22. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology-9th ed</i> . Boston: Allyn and Bacon.

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška statistika 1; FIL PED 226
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar, 1 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- upoznavanje studenata sa osnovnim metodama deskriptivne statistike,- osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu,- aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja
Sadržaj predmeta: Predmet pedagoške statistike; mjerenje i mjerne ljestvice; osnovni pojmovi vjerojatnosti; mjere centralne tendencije i mjere varijabiliteta; grafičko prikazivanje rezultata; normalna raspodjela; položaj pojedinog rezultata u grupi; mjere korelacije.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Petz, B. <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada ««Slap», Jastrebarsko, 1997.4. Mužić, V. <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1982.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Brkić, M. i Kundačina, M. <i>Statistika u istraživanju i obrazovanju</i>. Jela educa, Mostar-Sarajevo, 2003.5. Dragičević, Č. Tenjović, L. <i>Statistika za psihologe</i>. Savez društava psihologa, Beograd, 1997.6. Guilford, J. P. <i>Osnove psihološke i pedagoške statistike</i>. Savremena administracija, Beograd, 1968.

Naziv predmeta i šifra: Uvod u pedagojska istraživanja; FIL PED 231
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Razvijanje elementarne metodološke pismenosti studenata; Uvođenje studenata u razumijevanje prirode stručnih i naučnih radova; Osposobljavanje za provođenje jednostavnijih istraživanja (seminarski, analiza nekog školskog problema);
Sadržaj predmeta: Potreba istraživanja odgoja i obrazovanja; Longitudinalni i transverzalni pristup proučavanju pedagoških problema; Empirijska, deskriptivna, primijenjena i akcijska istraživanja; Pojmovi: varijabla, indikatori i operacionalizacija u pedagoškim istraživanjima; Pojmovi: uzorak istraživanja, metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada skice istraživanja; Načini prezentiranja rezultata istraživanja (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja);
Preduvjeti za polaganje predmeta: položen ispit iz predmeta Pedagoška statistika 1 (FIL PED 226)
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (2. prošireno izdanje). Zagreb: Eduka. 5. Matijević, M. ; Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): <i>Istraživati i objavljivati—elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i> . Zagreb: HPKZ. 6. Slatina, M. (2006), <i>Seminarski i diplomski rad u univerzitetnoj nastavi</i> , Izvor: http://pedagogija71000.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/diplomskirad.pdf
Dodatna i preporučena literatura: 4. Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i> , Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije. 5. Sekulić-Majurec, A. (1994): <i>Aksijska istraživanja u praksi školskih pedagoga</i> . U: 6. Vrgoč, H. (ur.): <i>Iz prakse pedagoga osnovne škole</i> . Zagreb, HPKZ, str. 9-16.

Naziv predmeta i šifra: Razvojna psihologija 1, FIL PSI 236
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje (razumijevanje) tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni).
Sadržaj predmeta: Ciljevi i problemi razvojne psihologije. Osnovni pojmovi razvojne psihologije. Povijest i filozofski korijeni razvojne psihologije. Periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja. Biološki i okolinski faktori razvoja. Metodologija istraživanja razvoja (nacrti istraživanja: longitudinalni, transverzalni i sekvencijalni). Etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji. Razvojne teorije – Freud, Erikson, Bandura, Piaget, Vigotski, Kohlberg, Bronfenbrenner. Usporedba razvojnih teorija.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Andrić, V., Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.3. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.4. Papalia, D. E., Olds, S. E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill.1. 5. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Socijalna pedagogija; FIL PED 212
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: jedan semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Putem planiranih sadržaja iz nastavnog programa Socijalna pedagogija studenti treba da usvoje: principe, suštinu i sadržaje socijalno-pedagoške djelatnosti, oblike njene organizacije, metode upravljanja procesom socijalnog odgoja, dijagnosticiranje i prognoziranje, klasificiranje, projektiranje i reproduciranje socijalno-pedagoških pojava u sociume, kao i osposobljavanje za rad i istraživanje u oblasti socijalne pedagogije.
Sadržaj predmeta: Etape u razvoju socijalne pedagogije; Interdisciplinarnost socijalne pedagogije; Područja proučavanja i djelovanja socijalne pedagogije; Teorijske osnove; Metodologija istraživanja; Metode i postupci pedagoških istraživanja; Socijalna priroda odgoja i mobilnost pojedinca u strukturi društva; Socijalizacija-proces humanizacije pojedinca; Oblici socijalnog učenja; Socijalni oblici i pojave odgojnog djelovanja u obitelji, školi, grupi vršnjaka, slobodnom vremenu, medijima, javnim ustanovama; Poremećaj u ponašanju mladih; Disocijalnost mladih; Novi socijalno-pedagoški pristupi u tretmanu disocijalnosti mladih; Pedagoška viktimologija: preopterećenost učenika, školske fobije, izostajanje sa nastave, nasilje, agresivnost-uzroci, posljedice, terapija, prevencija; Pedagoška metodologija u funkciji sagledavanja i prevencije pojava pedagoške viktimologije; Bolesti ovisnosti i mladi: pedagoški programi prevencije; Socijalna uslovljenost obitelji; Kriza u obitelji; Nepotpuna obitelj; Socijalna zaštita djece i obitelji.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Dervišbegović, M. (2000), <i>Socijalna pedagogija</i> , FPN Sarajevo 5. Knežević-Florić, O. (2007), <i>Osnovi socijalne pedagogije</i> , Novi Sad: SPD Vojvodine 6. Uzelac, S. (1995), <i>Socijalna edukologija</i> , Zagreb: Sagena
Dodatna i preporučena literatura: 5. Krnjajić, S. (2002), <i>Socijalni odnosi i obrazovanje</i> , Beograd: IPI 6. Rot, N. (2002), <i>Socijalna psihologija</i> , Beograd: ZUNS 7. Ajanović, Dž. , Stevanović, M. (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i> , Zenica 8. Stručni časopisi

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Povijest pedagogije i školstva u BiH; FIL PED 217
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obvezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s baštinom Bosne i Hercegovine; o počecima pismenosti; školstvu, odgoju i obrazovanju; s razvojem školstva u pojedinim razdobljima povijesti i s istaknutim znanstvenicima pedagozima, prosvjetnim poslanicima. Istaknuti važne zakonske propise i uredbe vezane za školstvo.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Pismenost i školstvo u srednjovjekovnoj Bosni i Humu,○ Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju, tijekom Austro-Ugarske te do 1945. godine i do naših dana,○ Konfensionalne i državne škole u BiH,○ Pedagoški časopisi i listovi,○ Istaknuti pedagoški pisci,○ Reforme školstva, zakoni o školstvu○ Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta,○ Glavne pedagoške ideje u BiH.○ Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvitku odgoja i obrazovanja u BiH
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća povijest pedagogije i školstva, FIL PED 216
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Bevanda, M. ; <i>Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini</i>; Zenica: Dom štampe, 2001.4. <i>Pisana riječ u BiH od najstarijih vremena do 1918.</i> ; Sarajevo: Veselin Masleša; 1982.
Preporučena i dodatna literatura: <ol style="list-style-type: none">9. Ćurić, H. ; <i>Muslimansko školstvo u BiH</i>, Sarajevo: Veselin Masleša, 1983.10. Pejanović, Đ. ; <i>Srednje i stručne škole u BiH od početka do 1949. godine</i>; Sarajevo: Svjetlost, 1953.11. Pinto, A; <i>Jevreji Sarajeva i BiH</i>, Sarajevo: V. Masleša; 1987.12. Kreševljaković, H. ; <i>Izabrana djela, tom IV</i>; Sarajevo: V. Masleša, 1991.13. Papić, M. ; <i>Školstvo u BiH od 1918-1941. godine</i>; Sarajevo: V. Masleša, 1984.14. Bogičević, V. ; <i>Istorija razvitka osnovnih škola u BiH od 1463-1918</i>; Sarajevo: Zavod za izdavanje udžbenika; 1965.15. <i>Sto godina učiteljstva u BiH</i>, Zbornik radova; Sarajevo: V. Masleša; 1989.16. Truhelka, J.; Vojača, Zagreb: Školska knjiga, 1995.

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška psihologija 2, FIL PED 222
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 1 predavanja, 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, seminar, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje i razumijevanje dostignuća pedagoške psihologije i njenog značaja za odgojno – obrazovnu teoriju i praksu. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima pedagoške psihologije; osposobljeni za uočavanje fundamentalnih »tema« pedagoške psihologije u različitim izvorima te biti spremni za samostalan i timski stručni i naučno-istraživački rad i apliciranje stečenih znanja iz oblasti pedagoške psihologije na konkretne zadatke i situacije u školskom okruženju.
Sadržaj predmeta: Savremena istraživanja o teorijama, vrstama i mehanizmima učenja, učenje i ličnost, učenici s posebnim potrebama u procesu učenja i podučavanja.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Pedagoška psihologija 1 FIL PSI 221
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Stojaković, P. (2002.) <i>Psihologija za nastavnike</i> . Banja Luka: Prelom. 5. Andrilović, V. – Čudina – Obradović, M. (1996.) <i>Psihologija učenja i nastave</i> . Jastebarsko: Naklada Slap; 6. Grgin, T. (1997.) <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastebarsko: Naklada Slap
Preporučena i dodatna literatura: 12. Ćehić, E. (1992). <i>Indikatori zrelosti djece za polazak u školu</i> . Sarajevo: Prosvjetni list. 13. Furlan, I. (1990). <i>Psihologija podučavanja</i> . Zagreb: Školska knjiga. 14. Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija učenja</i> . Zagreb: Školska knjiga. 15. Howe, J. A. (2002). <i>Psihologija učenja</i> . Jastebarsko: Naklada Slap. 16. Kvaščev, R. (1981). <i>Mogućnosti i granice razvoja inteligencije</i> . Beograd: Nolit. 17. Kvaščev, R. (1980). <i>Sposobnosti za učenje i ličnost</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 18. Kvaščev, R. (1977). <i>Kako razviti stvaralačke sposobnosti</i> . Beograd: BIGZ. 19. Sternberg, R. J. (1999). <i>Uspješna inteligencija</i> . Zagreb: Barka. 20. Sternberg, R. J. i Grigorenko, E. (2000) <i>Teaching for Successful Intelligence: To Increase Student Learning and Achievement</i> . USA: Sky Light. 21. Sternberg, R. J. (1997). <i>Thinking Styles</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 22. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i> . Zagreb: Educa.

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška statistika 2; FIL PED 227
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 2 predavanja + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- upoznavanje studenata sa osnovnim metodama statistike zaključivanja,- osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu- aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja
Sadržaj predmeta: Populacija i uzorak; osnovni principi uzimanja uzoraka i veličina uzorka; pouzdanost statističkih mjera; parametrijski statistički testovi; neparametrijski statistički testovi – hi kvadrat test; neki drugi neparametrijski testovi; Uvod u analizu varijance.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz Pedagoška statistika 1, FIL PED 226
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Petz, B. <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada «Slap», Jastrebarsko, 19974. Mužić, V. <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1982.
Dodatna i preporučana literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Brkić, M., Kundačina, M. <i>Statistika u istraživanju i obrazovanju</i>. Jela educa, Mostar-Sarajevo, 2003.5. Dragičević, Č, Tenović, L. <i>Statistika za psihologe</i>. Savez društava psihologa, Beograd, 1997.6. Guilford, J. P. <i>Osnove psihološke i pedagoške statistike</i>. Savremena administracija, Beograd, 1968.

Naziv predmeta i šifra: Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja; FIL PED 232
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Cilj ovog nastavnog predmeta je da se studenti osposobe za ispitivanje i istraživanje osnovnih pedagoških problema. Upoznat će se sa osnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sređivanja i prezentiranja podataka. Studenti će biti metodološki osposobljeni za izradu seminarskog i diplomskog rada.
Sadržaj predmeta: Vrste pedagoškog istraživanja; Vrste i odabiranje uzorka istraživanja; Etape pedagoškog istraživanja; Mjerenje i vrste mjerenja u odgoju, obrazovanju; Metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada idejnog projekta istraživanja; Provođenje istraživanja; Metod prezentiranja prikupljenih podataka; (sređivnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja); Izrada diplomskog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz predmeta Uvod u pedagojska istraživanja, FIL PED 231 i Pedagoška statistika, 2 FIL PED 227.
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 5. Cohen, M. M. (2007), <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Zagreb, »Naklada Slap«. 6. Fajgelj, S. i dr. (2004), <i>Priručnik za socijalna istraživanja</i> , Podgorica, »CID« 7. Eko, U. (2000), <i>Kako se piše diplomski rad</i> , Beograd, Narodna knjiga »Alfa« 8. Kovačević, M. (ur. . 1992.): <i>Standardi za psihološko-pedagoško testiranje</i> . Zagreb: Educa.
Dodatna i preporučena literatura: 5. Sagadin, J. (1993). <i>Poglavja iz metodologije pedagoškoga raziskovanja</i> . Ljubljana. 6. Kumar, R. (1999): <i>Research Methodology</i> . London: Sage. 7. Mužić, V. (1993.): <i>Kako nadmudriti test</i> . Zagreb: Školske novine. 8. Mužić, V. (1994). <i>Atributi kvalitativne in kvantitativne paradigme pedagoškoga raziskovanja</i> , Sodobna pedagogika, št. 1-2.

Naziv predmeta i šifra: Didaktika 1, FIL PED 311
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 1 predavanja, 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Studente treba upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi i omogućiti im valjano primanje i shvatanje didaktičkih spoznaja kako bi mogli kompetentno sudjelovati u rješavanju teorijskih i praktičnih problem iz ove oblasti. Osnovni zadaci su: <ul style="list-style-type: none">- temeljito ovladavanje fundamentalnim sadžajima didaktike,- osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema,- ovladavanje tehnikama i instrumentima značajnim za učenje i poučavanje,- osposobljavanje za čitanje naučnih i stručnih tekstova,- permanentno praćenje didaktičke teorije,- praćenje i istraživanje didaktičkih problema u neposrednoj praksi,
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">7. Didaktika u sistemu naučnih disciplina,8. Predmet i zadaci didaktike,9. Historijski razvoj didaktike,10. Didaktičke teorije,11. Nastavni proces,12. Nastavni sistemi.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Filipović, N. (1981. ili 1988.) <i>Didaktika 1</i>, «Svjetlost», Sarajevo.5. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Naklada Slap Jastrebarsko.6. Vilotijević, M. (1999) <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">6. Mail, A. (1966) : <i>Kreativnost u nastavi</i>, Svjetlost, Sarajevo.7. Marsh, J. C. (1994). : <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb.8. Kiryacou, C. (1995) : <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb.9. Klafki, W. i drugi (1994) : <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb.10. Grgin, T. (1987) : <i>Školska dokimologija</i>, Školska knjiga, Zagreb.

Naziv predmeta i šifra: Sociologija odgoja; FIL PED 316
Semstar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave je da studente uvede u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja. U procesu studijskog proučavanja odgojnog fenomena i interaktivnog učenja/poučavanja studenti će analizirati najnovije interdisciplinarnе znanstvene spoznaje odgoja kako bi sticali transdisciplinarno znanje i kako bi stekli opće i specifične kompetencije za primjenu tih znanja u praksi. Studenti treba da pojme nužnost interdisciplinarnog i/ili multidisciplinarnog pristupa u proučavanju i istraživanju odgojnih procesa kako bi shvatili procese konfluencije koji »sabiru« društvenu »rasutost« učenja i odgajanja.
Sadržaj predmeta: Čovjek, društvo i fenomen odgoja; Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; Procesi i struktura konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu); Spoznaje međukulturalne pedagogije, psihologije i antropologije u Sociologiji odgoja; Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Škola kao sociokulturni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi.); »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); Religija i religijski odgoj.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Slatina, M. (2006), <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i> , Zenica, »Dom štampe«. 5. Canvez, P. (1999), <i>Odgojiti građanina</i> , »Durieux«, Zagreb, »Educa«. 6. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999), <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i> , Zagreb, »Educa«
Dodatna i preporučena literatura: 4. Mougnotte, A. (1995), <i>Odgajati za demokraciju</i> , Zagreb, »Educa«. 5. Perotti, A. (1995), <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i> , Educa, Zagreb. 6. Savater, F. : <i>Etika za Amadora</i> , Educa, Zagreb, 1998.

Naziv predmeta: Osnove komparativne pedagogije; FIL PED 321
Semestar i broj bodova: peti (V) semestar, 1 predavanja + 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa savremenim kretanjima, ali i sa problemima i tendencijama u oblasti odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja, te na zajedničke i specifične puteve njihovog razrješavanja. Studente kroz ovu nastavu treba osposobiti da djeluju u više pravaca: <ul style="list-style-type: none">- da budu osposobljeni za komparativno pristupanje pitanjima odgoja i obrazovanja, kroz razvijanje kritičkog i analitičkog mišljenja, te putem stvaranja vlastitih sinteza,- da budu sposobni da uviđaju složenost teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije i da prepoznaju i transferiraju njene rezultate na vlastiti obrazovni sistem,- da mogu da uočavaju i razumiju komparabilne faktore, da uvažavaju kriterijume komparacije i da znaju da koriste rezultate istraživanja i praćenja koje objavljuju međunarodne organizaciju u oblasti obrazovanja.
Sadržaj predmeta : <ul style="list-style-type: none">• Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina;• Komparativna, internacionalna i (ili) globalna pedagogija;• Historijski razvoj i konstituiranje komparativne pedagogije;• Različita određenja Komparativne pedagogije danas;• Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije;• Kvalitativne i kvantitativne metode u komparativnoj pedagogiji;• Filozofske osnove i teorije obrazovanja u savremenim školskim sistemima;• Najvažniji pedagoški pravci i izvedene „škole“;• Međunarodne organizacije i njihovo učešće u komparativnim studijama (Unesco, Unicef, Savjet Evrope, BIE, OECD, i dr.) i udruženja komparativista;• Specificnosti školskih sistema u pojedinim kulturama i tradicijama;• Obrazovna kultura razvijenih zemalja, zemlja trećeg svijeta i nejnerazvijenijih zemalja;• Tendencije i nastojanja da se konstituišu jedinstvene osnove obrazovnih programa za 21.stoljeće pedagogije; Odgojni ciljevi i sadržaji u zemljama razvijene demokratije u Evropi i svijetu;• Globalizacijski izazovi i predviđanja daljeg razvoja ove pedagoške discipline;
Preduvjet za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Opća povijest pedagogije i školstva, FIL PED 216
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">5. Vrcelj, Sofija. <i>U potrazi za identitetom</i>, Rijeka: Sveučilišna knjižnica Rijeka, 2005.6. Morin, Edgar. <i>Odgoj za budućnost</i>, Educa, Zagreb, 2002.7. Mitrović, Darinka. <i>Moderni tokovi komparativne pedagogije</i>, Sarajevo: Svjetlost 1976.8. Delors, J. ur. <i>Učenje blago u nama</i>, Educa, Zagreb 1998.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">7. Birzea, Cesare. <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>, PPZ Bihać 2001.8. Rado, Peter: <i>Tranzicija u obrazovanju</i>, PPZ Bihać, 2002.9. Freire, Paulo: <i>Pedagogija obespravljenih</i>, Zagreb: ODRAZ, 200510. Mialaret, Gaston: <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb: Školske novine, 1989.11. Bray, Mark i Pašalić Kreso, Adila (ur.) <i>Komparativna edukacija</i>, Sarajevo: Conectum, 2007.12. Noah, J. H. & Eckstein, A. M.: <i>Doing comparative education: Three decades of collaboration</i>, CERC, H. Kong 1998.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Školska pedagogija 1; FIL PED 326;
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Aktivnost studenata omogućit će sticanje općih i praktičnih znanja o organizaciji života i rada škole u konkretnim situacijama, razvijanje stručne, znanstvene i profesionalne sigurnosti u radu.
Sadržaj predmeta: 8. Školska pedagogija u sistemu pedagoških i nučnih disciplina. 9. Predmet proučavanja školske pedagogije. 10. Konceptije teoretskih pristupa u razvoju škole. 11. Aktuelna kretanja i karakteristike suvremene škole. 12. Podsticanje i kreiranje učešća studenata u reformskim procesima obrazovanja. 13. Modernizacija i reorganizacija školskog sistema za razvoj demokratije u zemlji. 14. Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Socijalna pedagogija, FIL PED 212
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 5. Dževdeta Ajanović i Marko Stevanović: <i>Školska pedagogija</i> , Prosvjetni list, Sarajevo, 1999. 6. Dževdeta Ajanović: <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i> , Pedagoški fakultet u Zenici, 2004. 7. Grupa autora: <i>Osnovi suvremene pedagogije</i> , HPKZ, Zagreb, 1999. 8. Stanislav Antić: <i>Rječnik suvremenog obrazovanja</i> , HPKZ, 2000.
Dodatna i preporučena literatura: 6. Josip Pivac: <i>Inovativnom školom u društvo znanja</i> , HPKZ, Zagreb, 2000. 7. M. Resman: <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i> , Persona, Velika Gorica, 2001. 8. W. Glasser: <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i> , Educa, Zagreb, 1998. 9. Tomas Gordon: <i>Kako biti uspješan nastavnik</i> , Kreativni centar, Beograd, 1998. 10. Collin Marsh: <i>Kurikulum</i> , Educa, Zagreb, 1996.
Dokumenti: 4. <i>Okvirni zakon o osnovnom i srednjem obrazovanju u BiH</i> , „Službene novine BiH, br. 18/03 5. Dokument o reformi, Poruka građanima BiH, 21. 11. 2002. Dokument o reformi, Poruka građanima BiH, 21. 11. 2002. 6. Materijali zajedničkih strategija za modernizaciju osnovnog i općeg srednjeg obrazovanja u BiH, 2002.
Časopisi: Didaktički putokazi, Napredak, Naša škola, Mualim, Zbornici radova

Naziv predmeta i šifra: Specijalna pedagogija 1; FIL PED 331
Semestar i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, problemima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece s posebnim potrebama. Osposobiti studente za uočavanje problema djece s posebnim potrebama, njihovog optimalno rješavanje, te za razvijanje pozitivnih stavova spram ove populacije.
Sadržaj predmeta: 4. Specijalna pedagogija kao pedagoška naučna disciplina: <ul style="list-style-type: none">- Definiranje specijalne pedagogije,- Ciljevi specijalne pedagogije,- Zadaci specijalne pedagogije,- Discipline specijalne pedagogije,- osnovni pojmovi specijalne pedagogije,- značaj specijalne pedagogije. 5. Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama (kategorije djece, osnovne karakteristike, kategorizacija, opservacija, članovi tima za opservaciju i njihovi zadaci, školovanje) 6. Tretman djece s teškoćama u razvoju (kratak pregled tretmana djece s teškoćama u razvoju kroz povijest; zakonske odrednice brige o djeci s teškoćama u razvoju; roditelji i braća/sestre djece s teškoćama u razvoju; organizirani odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju)
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura (Odabrana poglavlja): 5. Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i> ; Zenica: Dom štampe 6. Pehar, L. (2007): <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i> , Sarajevo, Službeni list BiH 7. Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i> , Zagreb: Educa 8. Biondić, I. (1993), <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama</i> ; Zagreb: Školske novine
Dodatna i preporučena literature: 2. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 3. Šarenac, O. (1999), <i>Teorija i praksa specijalnog školstva u BiH</i> ; Tuzla 4. Vigotski, L. (1983); <i>Osnovi defektologije</i> ; Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 5. Pedagoški časopisi

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Osnove andragogije, FIL PED 336
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 1 predavanja; 1 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje sa osnovama znanosti o obrazovanju odraslih, poticanje interesovanja za andragoške porbleme, uvod u vještinu organizairanja, pripremanja i reliziranja andragoške djelatnosti
Sadržaj predmeta: Osnovni andragoški pojmovi, obrazovanje odraslih u širem društvenom kontekstu, obrazovne potrebe odraslih, specifičnosti učenja odraslih, fenomen ljudskog starenja i promjene u ponašanju, motiviranost odrsalih za obrazovanje, formalno i neformalno učenje u obrazovnom sistemu
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 3. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1985 4. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i> , Dom štampe, Zenica, 2005
Dodatna i preporučena literatura: 5. Andrilović, <i>Kako odrastao čovjek uči</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1989. 6. Despotović, M. , <i>Igra potreba-andragoške varijacije</i> , Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd, 2000. 7. Klapan, A. & Matijević, M. , <i>Obrazovanje odraslih – ključ za 21. stoljeće</i> , Zbornik radova 2. međunarodne konferencije u Šibeniku, Hrvatsko andragoško društvo, 2004. 8. Savićević, D. M. , <i>Komparativna andragogija</i> , Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 2003.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Metodika odgojnog rada; FIL PED 341
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 1 sat predavanja; 1 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s dostignućima suvremene pedagoške znanosti a posebno s teorijom i praksom odgojnog rada kao i sa evaluacijom odgojno-obrazovnog rada te s metodama i tehnikama istraživanja pedagoških pojava u školi, kroz osposobljavanje za praktičnu primjenu.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">○ Razmatranje aktualnih problema odgojnog rada○ Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas○ Ovladavanje intervjuom, te komunikacijskim vještinama○ Stjecanje uvida u razvojne probleme mladih i načini prevladavanja asocijalnih i drugih negativnih pojava○ Konflikti○ Osposobljavanje za upotrebu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu○ Restitucija u odgojnom radu○ Empatija○ Metode, sredstva i načela odgojnog rada
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">5. Bratanić, M. (1990) Mikropedagogija. Školska knjiga: Zagreb.6. Gossen, D. (1994); Restitucija; Alinea, Zagreb7. Vukasović, A. (1998) Pedagogija. Hrvatski katolički Zbor „MI“: Zagreb.8. Rakić, B. (1976) Intervju u nastavi, Svjetlost: Sarajevo

Naziv predmeta i šifra: Didaktika 2, FIL PED 312
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 1 sat predavanja; 1 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Studente treba upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi i omogućiti im valjano primanje i shvatanje didaktičkih spoznaja kako bi mogli kompetentno sudjelovati u rješavanju teorijskih i praktičnih problem iz ove oblasti. Osnovni zadaci su: <ul style="list-style-type: none">- temeljito ovladavanje fundamentalnim sadžajima didaktike,- osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema,- ovladavanje tehnikama i instrumentima značajnim za učenje i poučavanje,- osposobljavanje za čitanje naučnih i stručnih tekstova,- permanentno praćenje didaktičke teorije,- praćenje i istraživanje didaktičkih problema u neposrednoj praksi.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">8. Učenje i poučavanje u nastavi,9. Planiranje i programiranje u nastavi,10. Organizacija i realizacija učenja i poučavanja11. Metode nastavnog rada,12. Nastavna sredstva i nastavna pomagala,13. Vrednovanje nastavnog rada,14. Metodologija didaktičkog istraživanja
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Didaktika 1, FIL PED 311
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Filipović, N. (1981. ili 1988.) <i>Didaktika 1</i>, «Svjetlost», Sarajevo.5. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Naklada Slap Jastrebarsko.6. Vilotijević, M. (1999) <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">6. Desforges, Ch. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb, Educa.7. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Zagreb, Educa.8. Matijević, M (2005), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb.9. Meyer, H . (2002), <i>Didaktika razredne kvake</i>, Zagreb, Educa.10. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo, DES.

Naziv predmeta i šifra: Sociologija obrazovanja; FIL PED 317
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar; 1 sat predavanja; 1 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Osposobiti studente da ovladaju temeljnim znanjima o sociološkim karakteristikama obrazovanja putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima. Razvoj sposobnosti kritičkog razmatranje pluralizma u obrazovanju i osjetljivosti za toleranciju prema različitim obrazovnim konceptima i rezultatima koji su društveno uvjetovani. Osposobiti studente za razumijevanje i anticipaciju promjena koje su sastavni dio suvremenog svijeta, te da kroz prizmu demokracijskih procesa procjenjuju postojeću obrazovnu praksu.
Sadržaj predmeta: Sociološka utemeljenja različitih teorijskih pristupa obrazovanju; Globalne, regionalne i lokalne osobitosti društvenog razvoja obrazovanja; Obrazovne perspektive (tehnološke i socijalne promjene, ekološko obrazovanje); Dobne, etničke, religijske, spolne i druge društvene skupine i obrazovanje (društvene razlike i nejednakosti); Demokracija i građansko obrazovanje (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, obrazovanje za socijalnu pravdu, ekološko obrazovanje); Posmodernizam i pluralizam u obrazovanju. Radikalne teorije i radikalne kritike teorija odgoja i obrazovanja. Standardi u obrazovanju i katalozi znanja. Društvene anomalije i obrazovanje; Proces profesionalizacije nastavnog poziva.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Sociologija odgoja FIL PED 316
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Lesourne, J. J. (1993), <i>Obrazovanje i društvo</i> , Zagreb, »Educa«. 5. Fočo, S. (2003), <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i> , Sarajevo, »Svjetlost«. 6. Duerr, K. ; Spajić-Vrkaš, V. i Ferreira Martins, I. (2002), <i>Učenje za demokratsko građanstvo u Europi</i> . Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
Dodatna i preporučena literatura: 4. Aronowitz, S. and Giroux, H. A. <i>Postmodern Education: Politics, Culture and Social Criticism</i> . University of Minnesota Press, 1991 5. Konig / Zedler, (2001), <i>Teorije znanosti o odgoju</i> , Zagreb, »Educa«. 6. Mijatović, A. (2002) , <i>Obrazovna revolucija</i> , Samobor, »Hrvatski zemljopis«

Naziv predmeta: Komparativna istraživanja u pedagogiji; FIL PED 322
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 1 sat predavanja; 1 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezni
<p>Cilj predmeta : Studente kroz ovu nastavu treba osposobiti da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da budu sposobni da koristeći osnovna znanja iz komparativne pedagogije prate kretanja i rezultate istraživanja u drugim obrazovnim sistemima, - da su sposobni da razumiju i uočavaju logiku uspostavljanja kriterijuma klasifikacije i izdvajanja komparabilnih faktora, razumjevanje pojedinih komparativnih pristupa, metoda i sl. - da su sposobni da prihvate i rade na realizaciji savremenih odgojnih ciljeva koji se razvijaju u demokratskim društvima, kao što su tolerancija, odgoj za mir, zaštita zdravlja, zaštita okoline, prava djeteta, i sl. - da su sposobni da uočavaju kvalitete i manjkavosti obrazovnog sistema u svojoj zemlji i da predlažu adekvatne promjene
<p>Sadržaj predmeta :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univerzalni procesi u svjetskim obrazovnim i školskim sistemima; • Istraživanja i dalji razvoj predškolskog odgoja u Evropi i kod nas; • Reforme, kretanja i praćenje karakteristika osnovnog - obaveznog (temeljnog) obrazovanja; • Karakteristike savremenog obrazovanja srednjeg stupnja i tendencije daljeg razvoja, PISA istraživanja; • Osnovni pravci reformiranja visokog obrazovanja u svijetu i u Evropi (Bolonjski proces) • Povratnici u obrazovanje, cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih u svijetu; • Obrazovanje i formiranje odgajatelja - nastavnika; • Evropska i svjetska iskustva u financiranju i upravljanju obrazovanjem; • Specifičnosti školskih sistema u pojedinim kulturama i tradicijama. Proučavanje i utvrđivanje razlika među obrazovnim kulturama razvijenih zemalja, zemalja trećeg svijeta i nejnerazvijenijih zemalja; • Tendencije i nastojanja da se konstituišu jedinstvene osnove obrazovnih programa u 21. stoljeću;
Preduvjet za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja, FIL PED 232 i Osnovi komparativne pedagogije, FIL PED 321
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Bray, M. Adamson, B. And Mason, M. (eds.). <i>Comparative education research, Approaches and Methods</i>, Hong Kong, CERC, 2007. 7. UNESCO: <i>Education For All: The quality imperative</i>, Unesco Publishing, 2005. 8. Više autora: <i>Evropska orijentacija hrvatskog školstva</i>, 1995. 9. Postlethwaite T. Neville: <i>International studies of educational achievement: methodological issues</i>, CERC, University of Hong Kong, Hong Kong, 1999. 10. Kulić, R. <i>Komparativna pedagogija</i>, Svet knjige, Beograd, Banja Luka, 2011.
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Više autora: <i>Školstvo u svijetu</i>; HPKZ; Zagreb, 1993 5. Bassler, Terrice. <i>Kako smo (se) mijenjali, Iskustva u transformaciji obrazovanja u Jugoistočnoj Evropi</i>, Sarajevo: Buybook, 2006. 6. Arnove, R. F. and Torres, C. A. : <i>Comparative education, The Dialectic of the Global and Local</i>, New York, Rowman&Littlefield, 1999.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Školska pedagogija 2; FIL PED 327
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 1 sat predavanja; 1 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Aktivnost studenata omogućit će sticanje općih i praktičnih znanja o organizaciji života i rada škole u konkretnim situacijama, razvijanje stručne, znanstvene i profesionalne sigurnosti u radu.
Sadržaj predmeta: 9. Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola 10. Škola i partnerstvo 11. Učenik u novim uvjetima obrazovanja 12. Profesionalni razvoj nastavnika i drugog osoblja u obrazovanju 13. Škola u informatičkom okruženju 14. Upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment 15. Evaluacija u obrazovanju 16. Školska administracija i praksa studenata
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Školska pedagogija 1, FIL PED 326
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 9. Dževdeta Ajanović i Marko Stevanović: <i>Školska pedagogija</i> , Prosvjetni list, Sarajevo, 1999. 10. Grupa autora: <i>Osnovi suvremene pedagogije</i> , HPKZ, Zagreb, 1999. 11. Grupa autora: <i>Montesori ili Waldorf</i> , Educa, Zagreb, 1998. 12. A. Liferov: <i>Globalna škola</i> , Rjazan, 2003. 13. Savić, M. i dr. (2006): <i>Stuednti i praksa</i> , Centar za monitoring i evaluaciju, Beograd 14. Green, B. (1996): <i>Nove paradigme za stvaranje kvalitetne škole</i> , Alinea, Zagreb 15. Kiryakou, C. (1995): <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Educa, Zagreb 16. Green, T. F. (1980): <i>Predicting the behaviour of educational system</i> , Syracuse, University Press
Dodatna i preporučena literatura: 7. A. Matijević: <i>Akcionni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava</i> , HPKZ, Zagreb, 1999. 8. Edin Hadžikadunić: <i>Muzej u informatičkom okruženju</i> , Zenica, 2006. 9. Danimir Mandić: <i>Informatička pedagogija</i> , Učiteljski fakultet u Beogradu, 2000. 10. Nastavni planovi i programi za osnovne i srednje škole 11. Stančić, S. (1999): <i>Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju</i> , Suvremena pedagogija, HPKZ, Zagreb, XX poglavlje 12. Birzea, S. (2001): <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i> , Pedagoški zavod, Bihać
Časopisi: <i>Didaktički putokazi, Napredak, Naša škola, Mualim, Zbornici radova</i>

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Specijalna pedagogija 2; FIL PED 332
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 1 sat predavanja; 1 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa konceptom inkluzije u obrazovanju, kategorijama djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, te mogućnošću provedbe inkluzije u našem obrazovnom sistemu. Osposobiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzije u obrazovanju.
Sadržaj predmeta: 4. Koncept inkluzije u obrazovanju: <ul style="list-style-type: none">o Razumijevanje procesao Argumenti za i protiv inkluzijeo Osnovni preduvjeti za razvoj ovog koncepta
5. Djeca s djeca s posebnim potrebama (osnovne karakteristike i mogućnost uključivanja u redovne/opće škole i društvo)
6. Provedba inkluzije u našem odgojno-obrazovnom sistemu
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1, FIL PED 331
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura (Odabrana poglavlja): 3. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i> ; Thomson Wadsworth 4. Mustać, V. i Vicić, M. (1996); <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i> ; Zagreb: Školska knjiga 5. Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i> , Zagreb: Educa
Dodatna i preporučena literatura: 1. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 2. Pedagoški časopisi

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Obrazovanje odraslih, FIL PED 337
Semestar, broj sati i broj bodova: šesti (VI) semestar, 1 sat predavanja + 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni, stručni
Cilj predmeta: Upoznavanje sa osnovim područjima obrazovanja odraslih, razumijevanje značaja obrazovanja odraslih na osobnoj i društvenoj razini, vještina komparacije edukacijskih znanosti, kritički pristup andragoškim praktičnim i teorijskim problemima
Sadržaj predmeta: Pismenost i obrazovanje odraslih, obrazovanje za život u porodici, profesionalno usavršavanje, socijalizacija odraslog čovjeka, obrazovanje odraslih i postmodernizam, praktični i metodolški problemi u obrazovanju odraslih
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Osnove andragogije, FIL PED 336
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 3. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1985 4. Kulić & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i> , Dom štampe, Zenica, 2005
Dodatna i preporučena literatura: 6. Bassler, T. , <i>Kako smo (se) mijenjali: iskustva u transformaciji obrazovanja u jugoistočnoj Evropi</i> , Buybook, Sarajevo, 2006. 7. Despotović, M. , <i>Znanje i kritičko mišljenje u odraslom dobu</i> , Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 1997. 8. Hadžibegović, Z. (ed.), <i>Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu</i> , DES, Sarajevo, 2005. 9. Mulller W. & Wiegmann S. , <i>Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih</i> , Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta, Zagreb, 2000. 10. Pašalić- Kreso, A. , <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i> , Jež, Sarajevo, 2004.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Savjetodavni odgojni rad; FIL PED 342
Semestar i broj bodova: šesti (VI) semestar, 1 sat predavanja + 1 sat vježbi; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Osposobiti studente za primjenu savjetodavno-odgojnog rada u školi, u radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima kroz upoznavanje s teorijskim osnovama i praktičnim radom.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">• Specifičnosti i bit savjetodavnog rada• Teorije i modeli savjetodavnog rada• Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada• Individualni i grupni savjetodavni rad• Metodika rada školskog pedagoga<ul style="list-style-type: none">- sociometrijski postupak- interview (razgovor)- skale procjene i samoprocjene- anegdotske bilješke- učenički dosije- planiranje i programiranje rada školskog pedagoga
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Metodika odgojnog rada, FIL PED 341
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">5. Mandić, P. (1976) Savjetodavni vaspitni rad, Svjetlost, Sarajevo,6. Jurić, V. (1978) Metodika rada školskog pedagoga, Školska knjiga, Zagreb,7. Rakić, (1976) Intervju u nastavi, Svjetlost, Sarajevo8. Prekop, J. (1997) Mali tiranin, Educa, Zagreb.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Kreštančić, A. (1989) Metode i tehnike savjetodavnog rada, Zagreb;4. Janković, J. (2004) Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Etcetera, Zagreb

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška antropologija, FIL PED 401
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 1 vježbe; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Ciljevi: a) Opći: Uvođenje u osnovna antropološka saznanja o odgoju i obrazovanju i ovladavanje antropološkim pristupom odgojno-obrazovnom fenomenu. b) Posebni: <ul style="list-style-type: none">○ Poznavanje i razumijevanje ključnih pojmova pedagoške antropologije;○ Primjena antropoloških saznanja u rešavanju odgojno-obrazovnih problema;○ Razvoj osjetljivosti i tolerancije prema kulturnom, etničkom i religijskom identitetu;○ Razumijevanje posebnosti kvalitativnog istraživačkog postupka i ovladavanje tehnikama etnografskog istraživanja odgoja.
Sadržaj predmeta: Odgoj kao antropološka činjenica; Sociokulturni korjeni odgoja i oblici učenja kulture; Tradicija, tradicionalizam i promjena - kulturni kontinuitet i kulturni diskontinuitet u odgoju; Obrasci kulturalnog ponašanja i stilovi odgajanja djeteta; Problemi određenja kulturnog, etničkog i religijskog identiteta - uloga odgoja; Antagonistička akulturacija i skriveni kurikulum; Pedagoške implikacije različitih shvatanja spola, roda i roditeljstva; Maskulinitet/femininitet kao pedagoški problem; Igre i igračke, pohvale, zabrane i kazne u odgoju - kulturološka interpretacija; Narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu – terensko proučavanje u BiH; Pristojno društvo i društveno komuniciranje; Bonton i pristojno ponašanje; Temeljne/specifične metode, postupci i tehnike kvalitativnog istraživanja - etnografska metoda.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">5. Ogbu, J. U. : <i>Pedagoška antropologija</i>, Zagreb, »Školske novine«, 1989.6. Vederil, R. (2005), <i>Kolaps kulture</i>, str. 162-258, Beograd, »Clio«.7. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Antropologija odgoja i obrazovanja na Filozofskom fakultetu u Zagrebu: Retrospektiva i perspektiva</i>. Etnološka tribina: 31, 2001, 204-214.8. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Kulturna antropologija, antropologija obrazovanja i dileme etnografske metode</i>. Istraživanja odgoja i obrazovanja: 9, 1992, 5-18.
Dodatna i preporučena literature: <ol style="list-style-type: none">5. Kon, S. I (1988), <i>Dijete i kultura</i>, Beograd, »Zavod za udžbenike i nastavna sredstva«.6. Camilleri, C. <i>Cultural Anthropology and Education</i>. London: Kogan Page i Pariz: UNESCO, 1986. (poglavlja: "Schools and the national culture problems in the West", str. 54-78).7. Duran, M. (2001), <i>Dijete i igra</i>, (Igra u različitim kulturama (str. 37-89).8. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa</i>, Društvena istraživanja: 4, 1995, 4/5 (18/19), 451-463

Naziv predmeta i šifra: Metodika nastavnog rada, FIL PED 406
Semestar i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje studenta sa savremenim teorijskim i praktičnim problemima metodika nastavnog rada. Studenti će sagledati sljedeće: <ul style="list-style-type: none">- specifičnost procesa učenja i poučavanja unutar različitih predmeta,- specifičnost metoda i tehnika nastavnog rada,- različite pristupe u organizaciji sadržaja i učenika,- različite postupke i tehnike praćenja i valorizacije.
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">12. Metodike nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja,13. Mjesto metodika nastavnog rada u odgojno-obrazovnom radu,14. Razvijenost pojedinih metodika nastavnog rada,15. Trendovi u razvoju savremenih metodika nastavnog rad,16. Metodike razredne nastave,17. Integralna metodika nastave prirodno-naučnog područja ,18. Integralna metodika nastave društvenog područja,19. Metodika nastave jezičko-umjetničkog područja20. Metodika vjeronaučne nastave,21. Specifičnosti spoznaje u pojedinim nastavnim područjima,22. Nastavna umijeća i metodike nastavnog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">5. Liebeck, P. (1995): <i>Kako djeca uče matematiku</i>, Educa , Zagreb.6. Pranjić, M. (1997): <i>Metodika vjeronaučne nastave</i>, Katehetički solezijanski centar, Zagreb7. Rosandić, D. (1986): <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb8. Zan, De I (1999): <i>Metodika nastave prirode i društva</i>, Školska knjiga, Zagreb
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">5. Grgurić, N. Jakubin, M. (1996), <i>Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb6. Jurić, V. (1986) <i>Struktuiranje integralne metodike prirodno-znanstvenog područja</i>,7. Muradbegović, M. (1968): <i>Kompleksni i monografski postupak u početnom čitanju</i>, Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije, Beograd8. xxx (1986), <i>Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja</i>, Školske novine, Zagreb.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška psihologija 3, FIL PED 416
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 1 vježbe; 4 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća u proučavanju funkcioniranja ljudskog mozga (M) i procesa učenja i poučavanja (Brain - Based Learning). Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti u stanju demonstrirati teorijske i praktične kompetencije o učenju i poučavanju kompatibilnom funkcioniranju ljudskog mozga: šta je «Brain - Based Learning», bio - kognitivnim ciklusima, optimalnoj sredini, pripremi za učenje, uticaju pola na učenje, nesvjesnom učenju, pažnji u učenju, poučavanu i razvoju kurikuluma koji odgovara prirodi, mogućnostima i kapacitetima ljudskog mozga.
Sadržaj predmeta: Istraživanje dometa potencijala M. Anatomija i fiziologija M. Bio-kognitivni ciklusi. Optimalna sredina za učenje i M. Priprema za učenje i poučavanje. Muški i ženski M. Nesvjesno učenje. Pobuđivanje pažnje. Jedinstvenost M. Uvećavanje kapaciteta M. Značaj kretanja i vježbi. Značaj emocija. Pamćenje i dosjećanje. Pozitivni i negativni stres. Muzika i njen značaj. Nagrade, motiviranje i kreativnost. Kreiranje mišljenja. M u razredu: disciplina, planiranje, izvedba , razvoj kurikuluma, reforma.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 3. Jensen, E. (2000.) <i>Brain Based Learning</i> . Thousand Oaks: Corwin Press. 4. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology-9th ed</i> . Boston: Allyn and Bacon.
Dodatna i preporučena literatura: 4. Diamond, M. i Hopson J. (2002 .) <i>Čarobno drveće uma</i> . Lekenik: Ostvarenje. 5. Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija učenja</i> . Zagreb:Školska knjiga. 6. Pašalić-Kreso, A (2000). <i>Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i> . Sarajevo: Step by step.

Naziv predmeta i šifra: Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada; FIL PED 426
Semestar, broj sati i broj bodova: prvi (I) semestar II ciklusa, 2 sata predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti vrednovanja odgojno-obrazovnog rada, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti , te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup globalnih modela vrednovanja. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije vrednovanja za postizanje kvaliteta škole. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.
Sadržaj predmeta: Pojmovno-konceptualna određenja kurikuluma i kurikulumske koncepcije, razvijanje kurikuluma u obrazovnim insitucijama i pojam andragoškog ciklusa, planiranje i oblikovanje kurikuluma za odrasle polaznike, rad na skrivenom kurikulumu , problemi odnosa didaktičke i kurikulumske teorije, povezanost kurikuluma i teorije potreba u radu sa odraslim polaznicima, inovacije i razvoj kurikuluma s obzirom na promjenjivi svijet rada.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Literatura: <ol style="list-style-type: none">6. Bezinović, P. (2006): <i>Samovrednovanje u funkciji unapređivanja kvaliteta škole</i>, HPKZ, Zagreb7. Slatina, M. (1999): <i>Nastavni metod</i>, Filozofski fakultet u Sarajevu8. Soldo, M. (2003): <i>Programiranje i vrednovanje rada u suvremenoj školi</i>, Zavod za školstvo, Zagreb9. Stoll, F. i drugi (2000): <i>Mijenjajmo naše škole</i> (Poglavlje evaluacija škole) Educa, Zagreb10. Vilotijević, M. (2006): <i>Vrednovanje rada škole</i>, Filozofski fakultet, Srpsko Sarajevo

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Naziv predmeta i šifra: Savremene koncepcije u nastavi; FIL PED 407
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar II ciklusa, 2 sata predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata s najefikasnijim strategijama i modelima učenja i poučavanja u nastavi. Osposobljavanje studenata za primjenu savremenih modela nastave u pojedinim nastavnim područjima s posebnim naglaskom na metodiku učenja, koja je centralni dio ovih modela.
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> - Podučavanje u nastavi, - Učenje u nastavi, - Problemsko učenje u nastavi, - Učenje putem otkrivanja, - Algoritmitacija procesa učenja, - Učenje pomoću udžbenika - Učenje pomoću mašina za učenje - Učenje na daljinu, - Strategije i tehnike efikasnijeg učenja - Nastavna umijeća u procesu učenja i poučavanja, - Učenje u malim grupama i tandemu.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Metodika nastavnog rada, FIL PED 406
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none"> 3. Radonjić, S (1999): <i>Psihologija učenja 1</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd 4. Furlan, I. (1990): <i>Psihologija podučavanja</i>, Školska knjiga, Zagreb
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none"> 8. Dryden, G. i Vos, J. (2001) <i>Revolucija u učenju</i>. - Educa, Zagreb. 9. Jensen, E. (2003) <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb 10. Klippert, H. (2001) <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Educa, Zagreb 11. Kiryacou, K. (1995) <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb 12. Muminović, H. (2000) <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, DES, Sarajevo 13. Terhart, E. : (2001) <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb. 14. Slatina, M. :(1998) <i>Nastavni metod</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo.

Naziv predmeta i šifra: Pedagoška psihologija 4, FIL PED 417
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar II ciklusa, 2 sata predavanja; 4 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća primjene teorija ljudskih sposobnosti i teorijski pristupa u učenju i podučavanju. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti u stanju demonstrirati teorijske i praktične kompetencije o primjeni učenja i poučavanja kompatibilnog Sternbergovoj i Gardnerovoj teoriji inteligencije kao i različitim pristupima - biheviorističkom, kognitivističkom, socijalnom i konstruktivističkom.
Sadržaj predmeta: Teorija uspješne inteligencije i učenje i podučavanje. Podučavanje analitičkim, kreativnim i praktičnim sposobnostima i mišljenju. Razvijanje triarhičkog modela (TM) učenja, podučavanja i vrednovanja. Teorija višestrukih inteligencija (VI) i učenje i podučavanje. Integriranje VI i TM s različitim stilovima mišljenja. Bihevioristički, kognitivistički, socijalni i konstruktivistički pristupi učenju i poučavanju. Komparacija, prednosti i nedostaci različitih teorijskih osnova i pristupa učenju i poučavanju.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Pedagoška psihologija 3, FIL PED 416
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Silver, F. , Strong, R. W. , Perini, M. J. (2000.) <i>Integrating learning styles and multiple intelligences</i> . Trenton: ASCD. 5. Sternberg, R. J. & Grigorenko E. (2000.) <i>Teaching for Successful Intelligence</i> . Arlington Heights: Sky Light. 6. Vizek-Vidović, V. i drugi (2003.) <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN.
Dodatna i preporučena literatura: 11. Bigge, M. L. & Shermis, S. S. (1999.) <i>Learning Theories for Teachers</i> . New York:Longman. 12. Child, D. (1993.) <i>Psychology and the Teacher</i> . New York: CASSEL. 13. Goetz, T. E. , Alexander P. A. , Ash, M. J. (1992.) <i>Educational Psychology - A Classroom Perspective</i> . New York: Macmillan. 14. Driscoll, M. P. (2005.) <i>Psychology of Learning for Instruction</i> . Boston: Pearson Education. 15. Kvaščev, R. (1978.) <i>Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja</i> . Beograd: Privredno - finansijski vodič. 16. Mandić, P. i Gajanović N. (1991.) <i>Psihologija u službi učenja i nastave</i> . Lukavac: Grafokomerc Tunjić. 17. Ormrod, J. E. (2008.) <i>Educational Psychology - Developing Learners</i> . Upper Saddle River: Pearson Merrill Prentice Hall. 18. Slavin, R. E. (1997.) <i>Educational Psychology</i> . Boston: Allyn&Bacon. 19. Tarpy, R. M. (1997.) <i>Contemporary Learning Theory and Research</i> . Boston: McGraw-Hill. 20. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology-9th ed</i> . Boston: Allyn and Bacon.

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Nastavnik:

Naziv predmeta i šifra: Profesionalna orijentacija, FIL PED 432
Semestar, broj sati i broj bodova: drugi (II) semestar II ciklusa, 2 sata predavanja + 1 sat vježbi; 4 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje s teorijom i praksom, modelima i dostignućima profesionalne orijentacije (PO) i njenog značaja kao pedagoške i društvene djelatnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija steći teorijske i praktične kompetencije za rad na PO u školskom okruženju: determinantama i pedagoško-psihološkim korelatima profesionalne orijentacije; selekciji, primjeni i administraciji psiho-pedagoškog instrumentarija od značaja za PO; istraživačkoj, edukativnoj, savjetovateljskoj i promotivnoj djelatnosti ka ciljnim grupama učenika, kolega, nadređenih (administracije), roditelja, šireg društvenog okružja, medija.
Sadržaj predmeta: Pojam, historijat, zakonske osnove, ciljevi i zadaci. PO. Faktori PO. Društvene i pedagoško-psihološke determinante i konsekvence produktivnog (pravilnog) izbora zanimanja. Svijet rada: psiho-fizičke indikacije za struke i zanimanja. Instrumentarij i procedure mjerenja u PO: fizički i čulni zahtjevi, motivacija, mentalni zahtjevi, osobine ličnosti; intelektualni stilovi, znanje, vještine i navike. Mjesto i uloga škole i pedagoga škole u PO. Edukacija i promocija u PO. Osnove koncepcije, teorije i modeli PO. Kuda dalje - ka savremenijim modelima i programima rada škola na PO.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 5. Čehić, E. (1990.) <i>Koje je zanimanje za mene</i> . Beograd: Kultura. 6. Jackson, C. (2000.) <i>Psihologijsko testiranje</i> . Jastebarsko: Naklada Slap. 7. Mandić, P. i drugi (1981.) <i>Profesionalna orijentacija u školi</i> . Sarajevo: Svjetlost. 8. Šverko, B. i drugi (1998.) <i>Vodič kroz zanimanja</i> . Zagreb: Razbor.
Dodatna i preporučena literatura: 7. Anderson, N., Heriot, P. (Ed). (1997.) <i>International handbook of selection and assessment</i> . New York: John Wiley & Sons. 8. Bahtijarević - Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing. 9. Bujas, Z. (1964.) <i>Psihofiziologija rada</i> . Zagreb: Škola narodnog zdravlja. 10. Brančić, B (1986.) <i>Psihološke teorije izbora zanimanja</i> . Beograd: Naučna knjiga. 11. Tomeković, T. (1980). <i>Psihologija rada</i> . Zagreb: SNL. 12. Vujić, D. (2003). <i>Menadžment ljudskih resursa i kvalitet</i> . Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.

Naziv predmeta i šifra: Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 1; FIL PED 500
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj predmeta: Cilj ovog nastavnog predmeta je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će se uvesti u probleme mjerenja u odgoju i obrazovanju i osposobiti da konstruiraju različite mjerne instruemnate. Studenti će produbiti znanja iz kvalitativne i kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvalitativnoj i kvantitativnoj metodologiji.
Sadržaj predmeta: Svrha i ciljevi znanosti i znanstvenih istraživanja; Epistemološke osnove pedagogijskih istraživanja; Odnos teorije i hipoteze; Odabiranje uzorka istraživanja; Konceptualizacija i operacionalizacija istraživanja; Idiografska i nometetička istraživanja; Longitudinalna i transverzalna istraživanja; Kvantitativna i kvalitativna istraživanja; Razvojna i akcijska istraživanja; Etnografska istraživanja; Fokus grupe, Case study, Metoda SWOT analize za strateško planiranje; Metanaliza; Značaj i smisao mjerenja u odgoju i obrazovanju; Mjerenje i mjerni instrumenti; Metod prezentiranja naučnih rezultata (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja);
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, FIL PED 426
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Mejovšek, M. (2003), <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja</i> , Zagreb, Jastrebarsko: Naklada Slap 5. Vujević Miroslav (2000. i kasnija izdanja): <i>Uvođenje u znanstveni rad</i> , Zagreb, »Školska knjiga«. 6. Supek Rudi (1968. i kasnija izdanja): <i>Ispitivanje javnog mnijenja</i> , Zagreb, »Naprijed«.
Dodatna i preporučena literatura: 5. Halmi: A. (1996.): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada. 6. Halmi, A. (1999) <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Zagreb:Alinea. 7. Bogdan, R. , Biklen, S. K. (1992), <i>Qualitative Research for Education</i> , Allyn and Bacon, Boston. 8. Kovačević, M. (ur. 1992.): <i>Standardi za psihološko-pedagoško testiranje</i> . Zagreb: Educa.

Studijska oblast: Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad I
Predmet i šifra: Savjetodavni rad sa obitelji; FIL PED 568
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
<p>Cilj predmeta: Upoznati studente sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti pedagoškog i savjetodavnog rada sa obitelji, roditeljima i djecom; sa temeljnim i stručnim stavovima i oblicima rada u toj oblasti. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da kroz odgojno-obrazovni rad sa mladima prate i procjenjuju njihovu obiteljsku situaciju, te u skladu s tim organizuju vlastiti odgojni rad; • da kao stručnjaci pomažu roditeljima svojih učenika u organizovanju i praktikovanju kvalitetnog porodičnog odgoja; • da se upoznaju sa mogućnostima savjetodavnog rada sa roditeljima, djecom, kao i sa porodicom u cjelini, posebno kod određenih patoloških pojava u obiteljskom odgoju; • da poznaju oblike uključivanja roditelja u aktivnosti škole i razvijanja partnerskih odnosa sa obitelji učenika;
<p>Sadržaj predmeta: Aktualnost bosanskohercegovačke obitelji. Raznovrsnost obiteljskih oblika i organizacija kod nas i u svijetu. Društvene institucije za pomoć obitelji. Zakonodavno-pravna regulativa vezana za obitelj. Uloga škole u podizanju obiteljske pedagoške kulture. Izgrađivanje partnerskih odnosa škole i obitelji. Nivoi uključivanja roditelja-partnera škole.</p> <p>Priprema za brak, obiteljski život i uspješno roditeljstvo. Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i uspješnijem odgoju djece. Obitelji koje zanemaruju svoju odgojnu ulogu. Rad sa roditeljima djece s razvojnim poteškoćama. Komunikacija u obitelji. Praćenje rezultata savjetodavnog rada. Formiranje obiteljskog/učeničkog port-folija.</p>
Preduvjeti za upis predmeta: nema
<p>Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.</p>
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Goldenberg, H. & Goldenberg I. <i>Counseling Today's Families</i>. Belmont, CA: Brooks/Cole Publishing Company, 1994. 6. Janković, J. <i>Savjetovanje - nedirektivni pristup</i>. Zagreb: Alinea, 1997. 7. Janković, J. <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea, 1996. 8. Money, K. K. & Money B. R. <i>Creating Functional Family in Dysfunctional World</i>, Dallas, Taylor Publishing Co. 1999.
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Bronfenbrenner, J. <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS, 1997. 8. Miller, Alice. <i>Drama djetinjstva</i>, Zagreb: Educa, 1995 9. Janković, J. <i>Razgovori s obiteljima:perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea, 1995. 10. Banjanin-Đuričić, N. <i>Udarac po duši, Sociološka studija zlostavljanja djece u porodici</i>, Beograd: Institut za kriminološka i sociološka istraživanja, 1998. 11. Longo, I. <i>Roditeljstvo se može učiti</i>, Zagreb: Alinea, 2001. 12. Odgovarajući izvori sa Interneta, Zvanične statistike i vlastitih istraživanja

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Nastavnik:

dr. Mirjana Mavrak, vanredni profesor

Saradnik:

-

Studijska oblast: Andragoški odgojno-obrazovni rad I
Predmet i šifra: Kurikulum za rad s odraslima – temeljna polazišta, FILPED 584
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa. 2 sata predavanja, 2 sata vježbi; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Steći uvid u teorijska polazišta u razvoju kurikuluma za rad sa odraslim polaznicima odgojno-obrazovnog ciklusa. Razumjeti pojam i komparativnost kurikuluma u pedagogiji i andragogiji. Osposobiti polaznike za samostalno kritičko pormišljanje ideje kurikuluma za rad sa odraslima
Sadržaj predmeta: Pojmovno-konceptualna određenja kurikuluma i kurikulumske koncepcije, pojam andragoškog ciklusa, problemi odnosa didaktičke i kurikulumske teorije, povezanost kurikuluma i teorije potreba u radu sa odraslim polaznicima
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i> , Školska knjiga , Zagreb, 1985 5. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i> , Dom štampe, Zenica, 2005 6. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i> , Znamen, Zagreb, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: 6. Dominicé, P. , <i>Learning from Our Lives: Using Educational Bibliographies with Adults</i> , Jossey-Bass Inc. Publishers, San Francisco, 2000. 7. Glasser, W. , <i>Teorija izbora</i> , Alinea, Zagreb, 1999. 8. Knowles, M. S. – Holton E. F. III, & Swanson, R. , <i>The Adult Learner</i> , Butterworth-Heinemann (BH), USA, 1998. 9. Marsh, C. J. , <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i> , Educa, Zagreb, 1994. (odabrana poglavlja) 10. Pastuović, N. , <i>Cjeloživotno obrazovanje: znanstvene osnove i primjena</i> , Znamen, Zagreb, 1995 (odabrana poglavlja)

Studijska oblast: Andragoški odgojno-obrazovni rad I
Predmet i šifra: Mediji i obrazovanje, FIL PED 584
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 sata predavanja + 2 sata vježbi; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: usvojiti sintagmu „mediji u obrazovanju“ s obzirom na andragoški kurikulum, uvesti polaznike u tehnologiju obrazovanja odraslih, razvijati kritičko mišljenje u poimanju kriterija za odabir obrazovnih medija
Sadržaj predmeta: upotreba pojma „medij“ u andragoškom kurikulumu, multimedijalnost i multimedijaska didaktika u obrazovanju odraslih, nastavnik-andragog kao medij u obrazovanju odraslih, internetizacija obrazovanja i knjiga u obrazovanju odraslih, formalno učenje i nastava na daljinu, biblioteka i odgojno-obrazovni rad sa odraslima, odnos obrazovnih i mass-medija u obrazovanju odrasle populacije
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 4. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i> , Školska knjiga , Zagreb, 1985 5. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i> , Dom štampe, Zenica, 2005 6. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i> , Znamen, Zagreb, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: 6. Gone, Ž. <i>Obrazovanje i mediji</i> , CLIO, Beograd, 1998. 7. Javor, Ranka, Štefančić, Silko (ed.), <i>Knjižnica i mediji</i> , Knjižnica grada Zagreba, Zagreb, 2006. 8. Matijević, M. , <i>Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih</i> , Birotehnika, Zagreb, 2000. 9. <i>Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće</i> , časopis za kulturu i obrazovanje odraslih, Sarajevo, 2001-2007 10. Vrgoč, H. (ed), <i>Unaprjeđujemo kvalitetu odgoja i obrazovanja</i> , HPKZ, Zagreb, 2004

Studijska oblast: Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada I
Naziv predmeta i šifra: Metodika vannastavnog rada; FIL PED 576
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status modula: obavezni
Cilj predmeta: Da studenti steknu: određena znanja i sposobnosti za izbor i metodičku interpretaciju sadržaja za odgovarajuće vannastavne aktivnosti, potrebna znanja za otkrivanje i razvijanje učeničkih dispozicija, pedagoško-didaktičko i metodičko osposobljavanje u toku studija, osposobljavanje za samostalno studiozno razmatranje i istraživanje u vannastavnim aktivnostima u toku studija i kasnije u profesionalnoj djelatnosti pedagoga.
Sadržaj predmeta: Osnovni pojmovi (vannastavne aktivnosti, slobodne aktivnosti, vanrazredni rad, vanškolski rad, interesni kolektivi učenika, individualni i kolektivni rad u slobodnim aktivnostima, slobodno vrijeme mladih). Cilj vannastavnog rada učenika. Zadaci vannastavnog rada. Uloga pedagoga-nastavnika (promijenjena uloga, zadovoljavanje potreba, pedagoško vođenje kao stvaralački proces, modeli ponašanja). Roditelji kao partneri (roditeljski odgoj, edukacija roditelja). Vannastavni rad usmjeren na interesovanje učenika (naučne, kulturno-umjetničke, tehničke, sportske, društvene aktivnosti – život zajednice). Igra u vannastavnim aktivnostima. Planiranje i programiranje vannastavnih aktivnosti. Organizacija, pripremanje i realizacija vannastavnog rada. Oblici, metode i sadržaji vannastavnog rada. Vannastavne aktivnosti u oblasti nauke, kulture, umjetnosti i sporta, tehnike i društvenog života u zajednici. Škola u prirodi. Evidencija, evaluacija efekata i istraživanje vannastavnog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 5. Ajanović, Dž. , Stevanović, M. , (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i> , PF Zenica 6. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih</i> , Svjetlost, Sarajevo 7. Filipović, N. (1969), <i>Vannastavne aktivnosti učenika</i> , Svjetlost, Sarajevo 8. Janković, V. (1987), <i>Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi</i> , HPKZ
Dodatna i preporučena literatura: 6. Bunčić, K. , Ivković, I. i ostali, :(1994), <i>Igrom do sebe-102 igre za rad u grupi</i> , Alinea, Zagreb 7. Perry Good, E. (1995), <i>U potrazi za srećom – saznajte što želite – dobit ćete što trebate</i> , Alinea, Zagreb 8. Bilopavlović, T. , Čudina, M. i ostali:(1997), <i>Dosadno mi je – šta da radim?</i> , Priručnik za razvijanje dječije kreativnosti, Školska knjiga, Zagreb 9. Peašinović, R. (1986), <i>Metodika odgojnog rada u funkciji samorealizacije ličnosti</i> , Obrazovanje i rad, Zagreb 10. Stručni časopisi

Studijska oblast: Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada I
Predmet i šifra: Metodika odgojnog rada; FIL PED 578
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbi; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- osposobljavanje za primjenu postupaka i tehnika vođenja individualnog i grupnog odgojnog i savjetodavnog rada- ovladavanje komunikacijskim vještinama- uloga pedagoga-pedagoške službe u unapređivanju odgojno-obrazovnog i nastavnog rada
Sadržaj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- ciljevi i zadaci odgojnog rada, osnovna obilježja odgoja, njegova granica i moć; zašto je potreban odgoj, odgojne vrednote- odgoj kao interakcijsko-komunikacijski proces; odgojiteljeva osoba- specifičnosti i bit savjetodavnog rada (filozofske, psihološke, pedagoške i kulturne osnove, kao i teorije i modeli savjetodavnog rada)- oblici savjetodavnog i odgojnog rada, metode i tehnike savjetodavnog rada- metode i sredstva odgojnog rada (disciplinske mjere, nagrađivanje, slika o sebi, problemi u ponašanju mladih, krizna stanja, kompleksne situacije, konflikti, postupci jačanja ličnosti)- klasični i suvremeni postupci odgojnog rada, teorije empatije, igranje uloga, sociodrama, psihodrama, humaniziranje odnosa, sloboda i prava učenika
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">3. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 1999.4. Belenger, L. : <i>Umijeće komuniciranja</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1992.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Mandić, P. : <i>Savjetodavni vaspitni rad</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1976.5. Rakić, B. : <i>Vaspitno djelovanje u malim grupama</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1967.6. Jurić, V. : <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1978.

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi
Predmet i šifra: Nadareni učenici; FIL PED 592
Semstar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadarenih djece. Treba studente osposobiti za identifikaciju, praćenje i istraživanje nadarenosti u školi i predškolskim ustanovama. Upoznaće se sa oblicima i putevima odgojnog – obrazovnog rada s nadarenim.
Sadržaj predmeta: 11. Određenja nadarenosti 12. Karakteristike nadarene djece 13. Odgojno-obrazovni sistem i nadarenost 14. Škola i nadarenost 15. Darovita djeca u predškolskim ustanovama 16. Darovita djeca u osnovnoj školi 17. Darovita djeca u srednjoj školi 18. Darovitost i slobodne aktivnosti 19. Darovitost i fakultativna nastava 20. Potrebe istraživanja darovitosti u društvu
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Pismena i usmena provjera. Pismena provjera se odnosi na sljedeće zadatke: Izrada eseja na zadanu temu koju određuje nastavnik (do 10 stranica teksta). Obavljanje intervjua i prikupljanje podatka o dva nadarena učenika u vrtiću, osnovnoj ili srednjoj školi. Sastavljanje bibliografije radova novijeg datuma (30 bibliografskih jedinica) o nadarenim učenicima. Usmena provjera se odnosi na završni ispit.
Obavezna literatura: 2. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)
Dodatna i preporučena literatura: 6. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i> . Prosveta, Beograd, 1979. 7. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i> . A. B. C. Grafika, Beograd, 1998. 8. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1971. 9. Grupa autora; <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i> . Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988. 10. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> . - Školske novine, Zagreb, 1989.

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi I
Predmet i šifra: Učenici s teškoćama u razvoju; FIL PED 594
Semestar, broj sati i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: ovladavanje terminima iz područja specijalne pedagogije, usvajanje i razumijevanje znanja o karakteristikama, uzrocima, oblicima ispoljavanja i posljedicama teškoća u razvoju, produbljivanje i proširivanje znanja o mogućnostima inkluzije djece s teškoćama u razvoju u vrtiću i škole, senzibiliziranje studenata za rad sa učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, mogućnosti i različitosti. Osposobljavanje studenata za istraživanja u području specijalne pedagogije, a posebnu u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju.
Sadržaj predmeta: terminološka razgraničenja u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju, mogućnosti obrazovanja osoba s teškoćama u razvoju; inkluzivno obrazovanje, pretpostavke provedbe inkluzivnog obrazovanja; klasifikacija osoba s teškoćama u razvoju; osobe s mentalnom teškoćom, najvažniji sindromi vezani uz MT, mogućnosti obrazovanja osoba s MT; osobe s autizmom, mogućnosti obrazovanja osoba s autizmom; osobe s epilepsijom, mogućnosti obrazovanja osoba s epilepsijom; osobe s poremećajima govora i jezičkog izražavanja, smetnje usmenog govora, poremećaji jezičkog izražavanja i/ili razumijevanja; osobe s oštećenjem vida, mogućnosti obrazovanja osoba s oštećenjem vida; osobe s oštećenjem sluha, etiologija oštećenja sluha, mogućnosti obrazovanja osoba s oštećenjem sluha; djeca s poremećajima u ponašanju, pasivni oblici poremećaja u ponašanju, aktivni oblici poremećaja u ponašanju; neuroze; osobe s tjelesnim oštećenjima, mogućnosti obrazovanja s tjelesnim teškoćama; praktična primjena usvojenih znanja-praksa.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 3. Ribić, K. (1991); <i>Psihofizičke razvojne teškoće</i> ; Zadar: ITP-FORUM 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
Dodatna i preporučena literatura: 6. Bach, H. (2005); <i>Osnove posebne pedagogije</i> ; Zagreb: Educa 7. Đurđeković, A. (2007); <i>Drugačiji sam, pa šta?!</i> ; Pančevo: Grafos internacional 8. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i> ; Thomson Wadsworth 9. Greenspan, S. I. (2003); <i>Dijete sa posebnim potrebama</i> , Zagreb: Ostvarenje 10. Mehringer, A. (2003); <i>Mala specijalna pedagogija: o ophođenju s teškom djecom</i> ; Zagreb: Educa

Studijska oblast: Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada II
Predmet i šifra: Istraživanja u nastavi; FIL PED 577
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 1 predavanja; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Uvođenje studenata u istraživanja fundamentalnih problema iz metodike nastavnog rada i njihovo osposobljavanje za primjenu savremenih metoda istraživanja: akcijsko istraživanje, metoda eksperimenta, metoda analize pedagoške dokumentacije, metoda teorijske analize . . .
Sadržaj predmeta: <ol style="list-style-type: none">11. Potrebe za istraživanjima u nastavi,12. Problemi istraživanja u nastavi,13. Dimenzije istraživanja u nastavi,14. Vrste istraživanja u nastavi,15. Metode istraživanja u nastavi,16. Tehnike istraživanja u nastavi,17. Planiranje istraživanja u nastavi,18. Izvođenje istraživanja u nastavi,19. Pisanje izvještaja istraživanja,20. Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Halmi, A. (1996): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> AG. Matoš, Samobor5. Pešić, M i saradnici (1998): <i>Pedagogija u akciji</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd.6. Strmčnik, F. (2001); <i>Didaktika – osrednje teoretične teme</i>, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Ljubljana.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">6. Kundačina M. , Bandur, V. (2004), <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice.7. Lekić, <i>Eksperimentalna didaktika</i>, NIRO Misao, Novi Sad.8. Meadws, S. (1993), <i>The child as a thinker</i>, Routledge, London9. Prodanović, i drugi (1975), <i>Istraživanje u nastavi</i>, NIŠP OBZOR, Novi Sad.10. Wiater, W. (1993), <i>Unterrichten und lernen in der Schule</i>, Donauworth.

Studijska oblast: Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada II
Predmet i šifra: Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada; FIL PED 579
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 predavanja; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none">- razmatranje problema odgoja i obrazovanja u suvremenim uvjetima, upoznavanje s dostignućima suvremene pedagoške znanosti, konceptima i teorijama odgoja, te njihova primjena u pedagoškoj praksi- upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojnom radu- upoznavanje sa školskom pedagoškom službom; osposobljavanje za znanstveno- istraživački rad
Sadržaj: <ul style="list-style-type: none">- metode i tehnike u istraživačkom radu pedagoške službe- školska pedagoška služba i načini rada i djelovanja ove službe u školi- što može i treba raditi pedagog u osnovnoj i srednjoj školi- „snimanje“ stanja u pojedinim školama i kritička rasprava o radu i djelovanju školskih pedagoga- zakonodovano-normativna djelatnost ministarstva, pedagoški standardi, pravila-statut škola i drugo, i mjesto pedagoga u tim dokumentima- iskustva u svijetu glede rada pedagoške službe u odgojno-obrazovnim ustanovama
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Metodika odgojnog rada, FIL PED 578
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">2. Inghard Lauger, Friedemann Schulz von Thun, Reinhard Tausch: <i>Kako se razumljivo izražavati</i>, EruditA, Zagreb, 2003.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">3. Slatina, M. : <i>Od individue do ličnosti</i>, Dom štampe, Zenica, 2005.4. <i>Metodika u sustavu znanosti i obrazovanja</i>. Zbornik radova, Institut za pedagoška istraživanja Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu i NIRO „Školske novine“, Zagreb, 1986

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi II
Predmet i šifra: Specifičnost istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima; FIL PED 593
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 predavanja; 1 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u istraživanje odgojno- obrazovnog rada s nadarenim. Potrebno je kod studenata razviti osjetljivost za prepoznavanje problema u radu s nadarenim učenicima i osposobljavati ih za njihovo istraživanje.
Sadržaj predmeta: 12. Specifičnost nadarene djece 13. Problemi s kojima se najčešće susreću nadarena djeca 14. Teorijsko istraživanje darovitosti 15. Empirijsko istraživanje nadarene djece 16. Transverzalono istraživanje darovitosti 17. Longitudinalno istraživanje darovite djece 18. Identifikacija problema istraživanja 19. Planiranje istraživanja 20. Izvođenje istraživanja 21. Pisanje izvještaja 22. Metode istraživanja s nadarenom djecom
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Nadareni učenici, FIL PED 592
Način provjeravanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 3. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i> . – Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje) 4. Sternberg, J. R. (1999) <i>Uspješna inteligencija</i> , Zagreb, Barka.
Dotatna i preporučena literatura: 6. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i> . – Prosveta, Beograd, 1979. 7. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i> . - A. B. C. Grafika, Beograd, 1998. 8. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i> , . _ Školska knjiga, Zagreb, 1971. 9. Grupa autora: <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i> . – Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988. 10. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> . - Školske novine, Zagreb, 1989.

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi II
Predmet i šifra: Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju; FIL PED 595
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, vježbe
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: produbljivanje i proširivanje znanja studenata o kategorijama učenika s teškoćama u razvoju, te mogućnostima njihovog školovanja u općim osnovnim školama; osposobljavanje studenata za razvijanje pozitivnih stavova drugih (nastavnika, roditelja, učenika...) prema učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, sposobnosti i različitosti; praktično osposobljavanje studenata za aktivno učestvovanje u radu stručnog tima za opservaciju i praćenje napredovanja učenika s teškoćama u razvoju; pripremljenost studenata da kompetentno rade s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.
Sadržaj predmeta: klasifikacija djece s teškoćama u razvoju, osobenosti pojedinih kategorija djece s teškoćama u razvoju, inkluzija na osnovnoškolskom uzrastu, funkcija i karakteristike procjene i praćenja razvoja i postignuća djece s teškoćama u razvoju, priprema djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja za školu i period prilagođavanja, pripremanje škole za prijem djece s teškoćama u razvoju, rad s djecom s teškoćama u razvoju, izgradnja partnerskih odnosa u odgojno-obrazovnom procesu, izrada individualnih obrazovnih planova, stručni tim za opservaciju, uloga i zadaci pedagoga kao člana stručnog tima, specifičnosti istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju, praktična primjena usvojenih znanja-praksa.
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Učenici s teškoćama u razvoju, FIL PED 594
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 3. Kostelnik, J. M. et al. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i> ; Zagreb: Educa 4. Hrnjica, S. (ured) (2004); <i>Škola po meri deteta</i> ; Beograd: Institut za psihologiju
Dodatna i preporučena literatura: 6. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i> ; Thomson Wadsworth 7. Gašić-Jušić, I. (2004); <i>Djeca s teškoćama u učenju</i> ; Zagreb: Ostvarenje 8. Meves, C. (2001); <i>Djeci s problemima treba pomoći</i> ; Đakovo: Karitativni fond UPT 9. Šefer, J. et al. (ured)(2003); <i>Uvažavanje različitosti i obrazovanje</i> ; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja 10. Kundačina M. , Bandur, V. (2004); <i>Akciono istraživanje u školi</i> , Užice

Naziv predmeta i šifra: Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad; FIL PED 501
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 1 predavanja i 1 vježbe; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezan
Cilj: Osposobiti studente za samostalno istraživanje, objavljivanje radova i vođenje projekata.
Sadržaj predmeta: Znanost i znanstveno istraživački rad; Osnovna obilježja znanosti; Klasifikacija znanosti; Znanstvena komunikacija; Znanstveni časopisi; Elektronički časopisi; Vrste znanstvenih istraživanja; Identificiranje problema istraživanja; Pretraživanje i izbor radova (npr. pomoću bibliografskih baza PsychINFO, MEDLINE, EBSCO i dr.) Odabir i pregled izvora; Meta-analiza i njene faze;Pisanje bilježaka; Utvrđivanje cilja i odabir metoda; Kategorizacija znanstvenih radova; Pisanje i pravila pisanja stručnog i znanstvenog rada; Citiranje; Dijelovi i struktura pisanog rada (SIMRAD: Summary (rezime), Introduction (uvod), Methods (metode), Results (rezultati), Analysis (analiza) I Discussion. Svrshodna upotreba pomagala pri predstavljanju istraživačkih radova (npr. Power Point, multimedijalne prezentacije). Izrada magistarskog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: Položen ispit iz predmeta Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 1 FIL PED 500
Načini provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 5. Šamić, M. (2006), <i>Kako nastaje naučno djelo</i> , Sarajevo. 6. Silobrčić, V. (2003), <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijentiti znanstveno djelo</i> , Zagreb, »Medicinska knjiga«. 7. Halmi, A. (1996.): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada. 8. Halmi, A. (1999), <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> , Zagreb, »Alinea«.
Dodatna i preporučena literatura: 5. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i> , Beograd. Centar za primjenjenu psihologiju 6. Bogdan, R. , Biklen, S. K. (1992), <i>Qualitative Research for Education</i> , Allyn and Bacon, Boston. 7. Gačić, M (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i> , Zagreb. 8. Cohen, L. , Manion, L. (1997). <i>Research methods in education</i> . London, New York: Routledge

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska oblast: Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad II
Predmet i šifra: Specifičnosti naučnih proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja; FIL PED 569
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 1 predavanja;1 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar, vježbe
Status predmeta: izborni
<p>Cilj predmeta: Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama i specifičnostima metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj, kako u njihovom historijskom trajanju tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.</p> <p>Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • da prepoznaju i definiraju probleme vezane za obitelj i obiteljski odgoj, • da prate rezultate naučnih istraživanja vezanih za obitelj i obiteljski odgoj • da uspješno rade na izradi projekata za naučna istraživanja u ovoj oblasti, • da djeluju kao snažno motivirani pojedinci na unapređenju saznanja i stavova u ovoj oblasti.
<p>Sadržaj predmeta: Prepoznavanje problema i istraživačkih tema u oblasti obiteljskog odgoja. Specifičnosti individualnog i kolektivnog istraživačkog rada sa obitelji. Različiti pristupi i aspekti izučavanja porodice (historijski, sociologijski, antropologijski, psihološki, pedagoški, religijski.) Teorije obitelji. Metodološka složenost istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja.</p> <p>Izrada naučno-istraživačkih kvantitativnih i kvalitativnih projekata za istraživanje obitelji. Određivanje uzorka, metoda, tehnika i instrumenata. Izrada i analiza instrumentarija za istraživanje obitelji. Pozicija istraživača, anketara, intervjuera i dr. prema obitelji koju istražuje. Iskustva poznatih istraživača (Le Vine, Baumrind, Bringa, Bowlby, Bronfenbrenner, Mead isl.)</p> <p>Pomoć i konsultativni rad mentora i studenta na izradi magistarske teze.</p>
Preduvjeti za upis predmeta: položen ispit iz predmeta Savjetodavni rad sa obitelji, FIL PED 568
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Costin, B. and Hales M. <i>Families, education and social differences</i>, London: Rutledge, 1997. 7. Erlich, V. <i>Jugoslavenska porodica u transformaciji</i>, Zagreb: LIBER, 1971. 8. Bringa T. <i>Biti musliman na bosanski način</i>, Sarajevo: Dani, 1997. 9. Hangi, Antun. <i>Život i običaji muslimana u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo, Naklada Danijela A. Kajona 1907. 10. Golubović, Z. <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb: Naprijed, 1981.
<p>Dodatna i preporučena literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Bronfenbrenner, J. <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS, 1997. 9. Fromm, Erich: <i>Autoritet i porodica</i>, Zagreb: Naprijed, 1980. 10. Le Vine, Robert, A. <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong: CERC, 2003. 11. Kapor Sultanović, Nila. <i>Psihologija roditeljstva</i>, Beograd: Nolit, 1985. 12. Kuba, L. &Koking, Dž. <i>Metodologija izrade naučnog teksta</i>, Podgorica:CID, Banja Luka: Romanov, 2004. 13. Vujević, M. <i>Uvođenje u znanstveni rad</i>, Zagreb, Školska Knjiga, 2002. 14. Odgovarajuće stranice sa Interneta, zvanične statistike i vlastita istraživanja.

Studijska oblast: Andragoški odgojno-obrazovni rad II
Predmet i šifra: Razvoj kurikulumuma za rad s odraslima – metodološka polazišta i praktični ishodi; FIL PED 585
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 1 sat predavanja; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Steći uvid u praktične probleme u razvoju kurikulumuma za rad sa odraslim polaznicima odgojno-obrazovnog ciklusa. Razvijati vještinu planiranja i izrade kurikulumuma. Razumjeti upravljanje kurikulumom za rad s odraslima. Razvijati analitički i kiritički odnos prema kurikulumskim inovacijama s obzirom na promjenjivi svijet rada. Steći praktični uvid u internu i eksternu valorizaciju rad sa odraslima. Usvojiti metodološka polazišta i specificirati postupke istraživanja kurikulumuma za rad sa odraslima.
Sadržaj predmeta: Razvijanje kurikulumuma u obrazovnim institucijama, planiranje i oblikovanje kurikulumuma za odrasle polaznike, rad na skrivenom kurikulumu, inovacije i razvoj kurikulumuma s obzirom na promjenjivi svijet rada, voditelj andragoškog ciklusa kao obrazovni menadžer, metodologija istraživanja odgojno-obrazovnog rada sa odraslima.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 19855. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 20056. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">6. Creswell, J. W. , <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions</i>, Sage Publications, Inc. , USA, 1998.7. Gudjons, H. , et al. , <i>Didaktička teorija</i>, Eudca, Zagreb, 1992.8. Marsh, C. J. , <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>, Educa, Zagreb, 1994. (odabrana poglavlja)9. McKeachie, W. J. , et al. , <i>Teaching tips: Strategies, Research and Theory for College and University Teachers</i>, Houghton Mifflin Company, Boston-New York, 2002.10. Pastuović, N. , <i>Cjeloživotno obrazovanje: znanstvene osnove i primjena</i>, Znamen, Zagreb, 1995 (odabrana poglavlja)

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Studijska oblast: Andragoški odgojno-obrazovni rad II
Predmeta i kod: Metodološke specifičnosti u istraživanju medija i obrazovanju; FIL PED 587
Semestar, broj sati i broj bodova: četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 predavanja; 2 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Praktično osposobljavanje za proučavanje tehnologije obrazovanja odraslih, razvijanje sposobnosti didaktičkog oblikovanja obrazovnih medija u radu s odraslima, kontinuirano vježbanje metodičko-didaktičkih vještina javnog obraćanja putem različitih medija
Sadržaj predmeta: Metodičke specifičnosti u radu s odraslim polaznicima, vještina javnog obraćanja i komunikacije u obrazovnom radu s odraslima, pisana komunikacija u obrazovanju odraslih, stvaranje i upotreba obrazovnih medija, izvorna stvarnost kao izvor znanja, istraživanje živog iskustva u procesu učenje-poduka
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: <ol style="list-style-type: none">4. Andrić, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 19855. Kulic & Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 20056. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.
Dodatna i preporučena literatura: <ol style="list-style-type: none">6. Apel, H. J. , Predavanje, <i>Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Erudita, Zagreb, 2003.7. Gross Davis, B. , <i>Tools for Teaching</i>, Jossey-Bass Publishers, san Francisco, 1993.8. <i>Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće</i>, časopis za kulturu i obrazovanje odraslih, Sarajevo, 2001-20079. Van Manen, M. , <i>Researching Lived Experience</i>, The Althouse Press, Canada, 1990.10. Von Thun, F. Sh. , <i>Kako međusobno razgovaramo 1, 2, 3</i>, Erudita, Zagreb, 2001

Sign. *Naršević*
02.10.2013
Univerzitet u Sarajevu



FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
University of Sarajevo
Datum: 02-09/350
1. 10 2013 god.

- SENAT -

Broj: *cn-38-2939* | *M*
Sarajevo, 25. 09. 2013. godine

Na osnovu člana 56. f. i člana 121. Statuta Univerziteta u Sarajevu Senat je, na 14. sjednici održanoj 25. 09. 2013. godine, d o n i o slijedeću

ODLUKU

I

Daje se **saglasnost** na izmjene i dopune nastavnih planova i programa prvog i drugog ciklusa studija na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Sarajevu, za:

- Odsjek za anglistiku,
- Odsjek za bosanski, hrvatski i srpski jezik,
- Odsjek za filozofiju,
- Odsjek za sociologiju,
- Odsjek za germanistiku,
- Odsjek za historiju,
- Odsjek za historiju – Katedra za historiju umjetnosti,
- Odsjek za historiju – Katedra za arheologiju,
- Odsjek za književnost naroda Bosne i Hercegovine,
- Odsjek za komparativnu književnost i bibliotekarstvo,
- Odsjek za orijentalnu filologiju,
- Odsjek za pedagogiju,
- Odsjek za psihologiju (studijska grupa Psihologija),
- Odsjek za romanistiku i
- Odsjek za slavenske jezike i književnost,

II

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Br
REKTOR

Muharem Avdispahić
Prof. dr. Muharem Avdispahić

